

Rapport d'activité 2023



CNRHR
LAPLANE

Editorial

Que retenir de l'année 2023 ?

Sans aucun doute nous pouvons souligner la finalisation de différents projets avec la publication désormais complète de la malle pédagogique concernant une démarche de CAA (Communication Alternative Améliorée) qui permet de favoriser les interactions, l'accès au sens, l'entrée dans le langage et soutenir ainsi l'autodétermination de la personne. Le dernier livret de la collection "Paroles de familles", paru en février en 2023, est un recueil des savoirs expérientiels de parents. Il était très attendu !

On notera également une grande mobilisation autour des démarches de CAA : toute l'équipe du centre ainsi que des familles ont sillonné la France pour soutenir une dynamique autour de la CAA lors de journées régionales proposées par les équipes relais handicaps rares.

Les formations sur site sur l'évaluation fonctionnelle et la démarche d'accès au langage que nous proposons depuis de nombreuses années, rencontrent un vif succès auprès de directions soucieuses d'accompagner leurs équipes sur leur pratique et leur posture.

Les travaux sur la qualification du public avec troubles complexes du langage ont mobilisé les professionnels de l'équipe tout au long de l'année. Différentes publications verront le jour prochainement. Un article sur les troubles neurovisuels associés à la surdité sera publié dans la revue Contraste début 2024.

Nous vous souhaitons une bonne lecture !

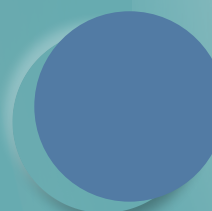
SOMMAIRE ● ● ●

1. LE CENTRE DE RESSOURCES

2. MISSION D'APPUI RESSOURCE : ACCOMPAGNER
LE CHANGEMENT DE REGARD

3. FORMER ET ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES DE
PROFESSIONNELS À RÉFLÉCHIR SUR LEUR POSTURE
ET LEUR PRATIQUE

4. LES GRANDS MOMENTS EN 2023



Le centre de ressources



Etre ressource : c'est...



**CRÉER DE LA
RESSOURCE**



**LA
DÉVELOPPER**



**LA PARTAGER
LA DIFFUSER**



**FORMER ET
SOUTENIR DES
PERSONNES OU
DES ÉQUIPES
RESSOURCES**

Etre ressource : pour qui?



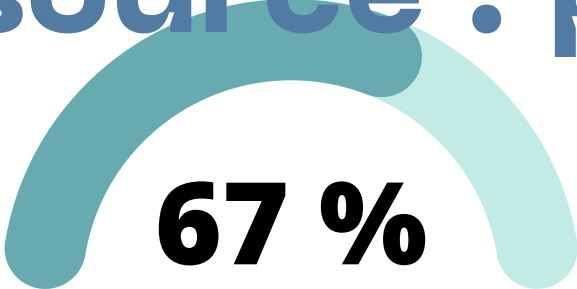
Nous mettons notre expertise au service de personnes en situation de handicap rare :

- Des jeunes et des adultes **sourds avec troubles associés**
- Des jeunes et des adultes **avec des troubles complexes du langage**

Mais surtout nos interventions s'adressent :

- Aux professionnels qui accompagnent ces jeunes et ces adultes: ESMS, libéraux éducation nationale, centre de soin,....
- À leur famille
- À leur entourage.

Etre ressource : pour qui?



67 %

Surdité avec troubles associés

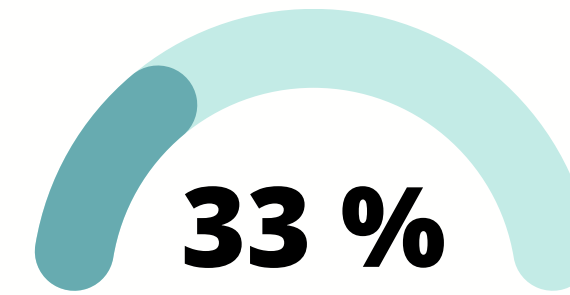
Définition issue du 3 me schéma national handicaps rares :

l'association d'une d ficiency auditive grave et d'une ou plusieurs autres d ficiencies graves

Exemple: une personne avec surdité et avec un ou plusieurs troubles du neurodéveloppement (TND).

Sur le plan fonctionnel deux grands types de d ficiencies associées :

- Les d ficiencies qui affectent les systèmes récepteurs autres que celui de l'audition (auditivo-verbal, visuel, vestibulaire)
- Les d ficiencies qui affectent les systèmes effecteurs et la motricité



Les troubles complexes du langage

Définition issue du 3 me schéma national handicaps rares :

une dysphasie grave associée ou non à une autre d ficiency.

La définition de la dysphasie était basée sur l'exclusion réciproque de troubles.

En 2015, le DSM V propose une nouvelle dénomination des troubles du langage : les troubles neurodéveloppementaux du langage sont alors décrits. Les travaux du consortium CATALISE coordonnés par Bishop en 2016 complètent ces écrits.

Les origines possibles sont:

- Troubles du langage congénital, sévère et durable
- Langage entravé sur le plan de la compréhension
- Difficulté de traitement de l'information polysensorielle
- Concomitance de perturbations ou d ficiencies
- Trouble du développement intellectuel non corrélé
- Appétence à la communication préservée
- Recherche génétique en cours



Des besoins communs :
Une évaluation fonctionnelle
Une démarche pour l'accès au sens et au langage

Le Centre : son histoire

1

1987

Création du centre pour enfants Daviel



2

1998

Création du centre de ressources LAPLANE



3

2008

Rapport de l'ANESM

2010

Pérénisation des 3 centres nationaux de ressources

4

2012

Création du GNCHR et du centre national de ressources FAHRES



5

2015

Création des équipes relais Handicaps rares



6

2019

Le CNR LAPLANE rejoint le GAPAS

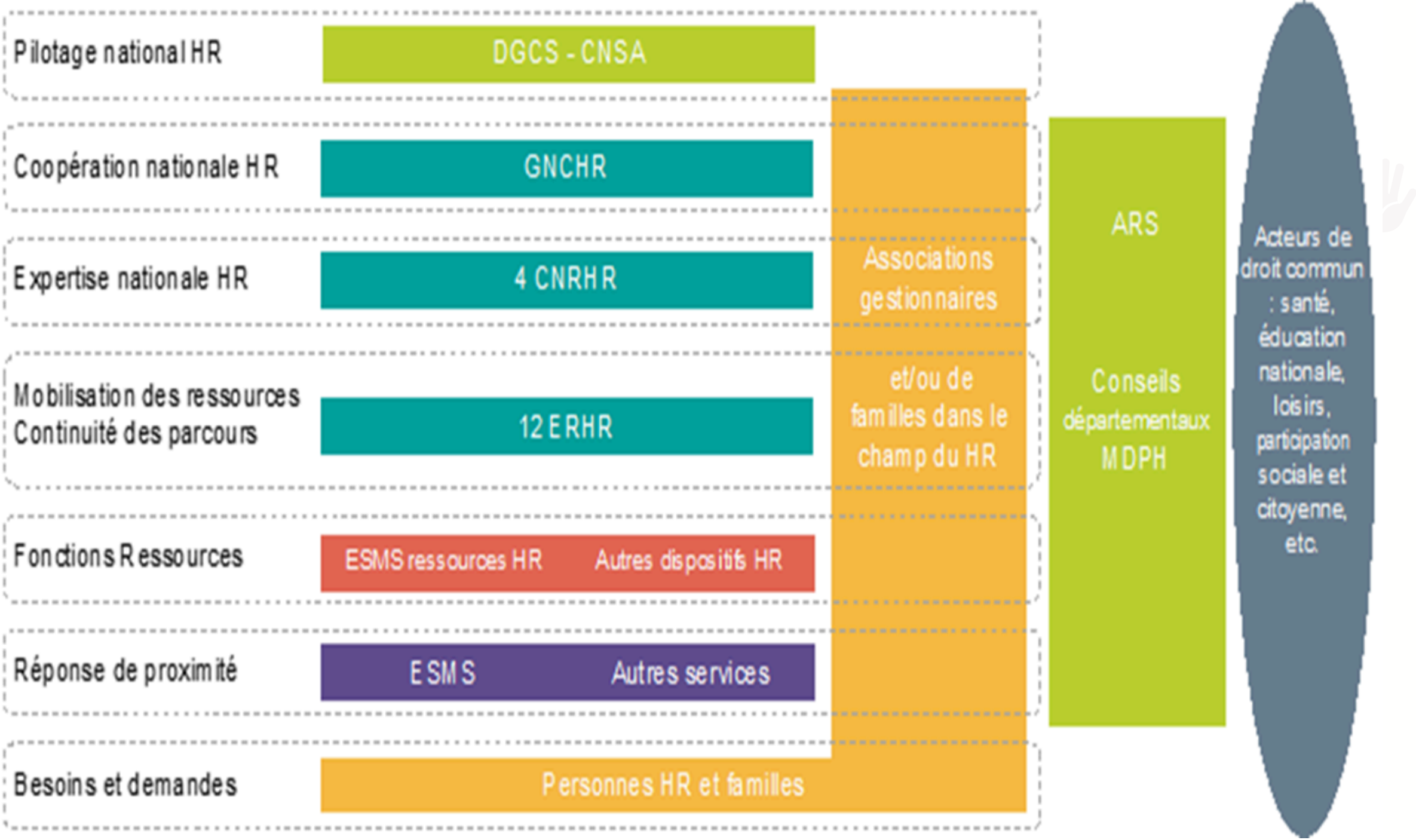


Etre ressource : 3 champs d'expertise



Le dispositif intégré handicaps rares : DIHR

Ce dispositif est piloté par la CNSA et la DGCS.



Le dispositif intégré handicaps rares : DIHR

La graduation des recours permet de mobiliser des ressources au plus près des besoins selon le principe de subsidiarité

Recours 3

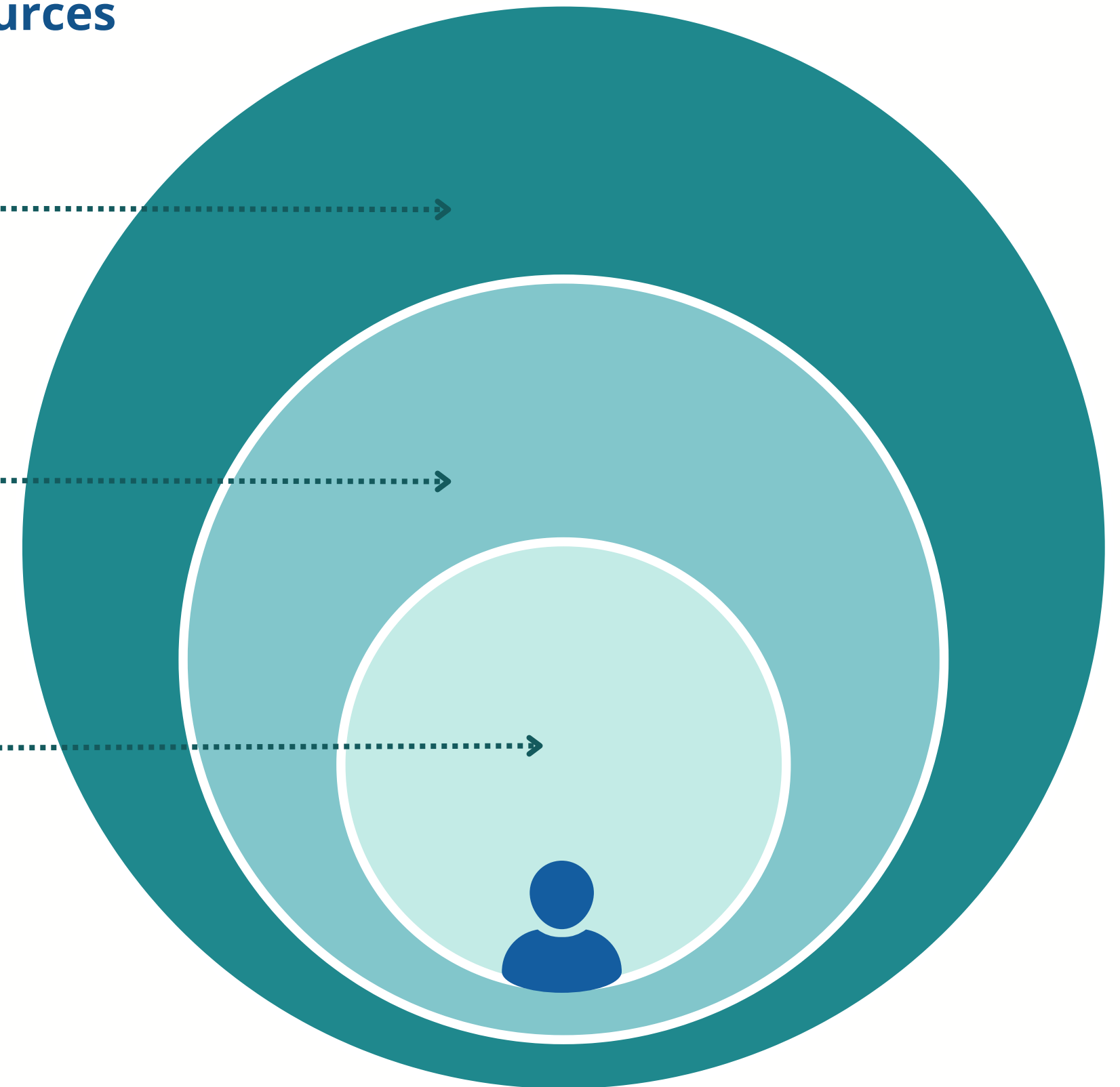
Le Centre National de ressources
surdités et troubles associés

Recours 2

Les structures spécialisées en surdité: services,
établissements ESMS, équipes mobiles,...
Plateformes sensorielles d'appui ressource

Recours 1

Les structures non spécialisées en surdité
Les acteurs du droit commun: Education nationale,...



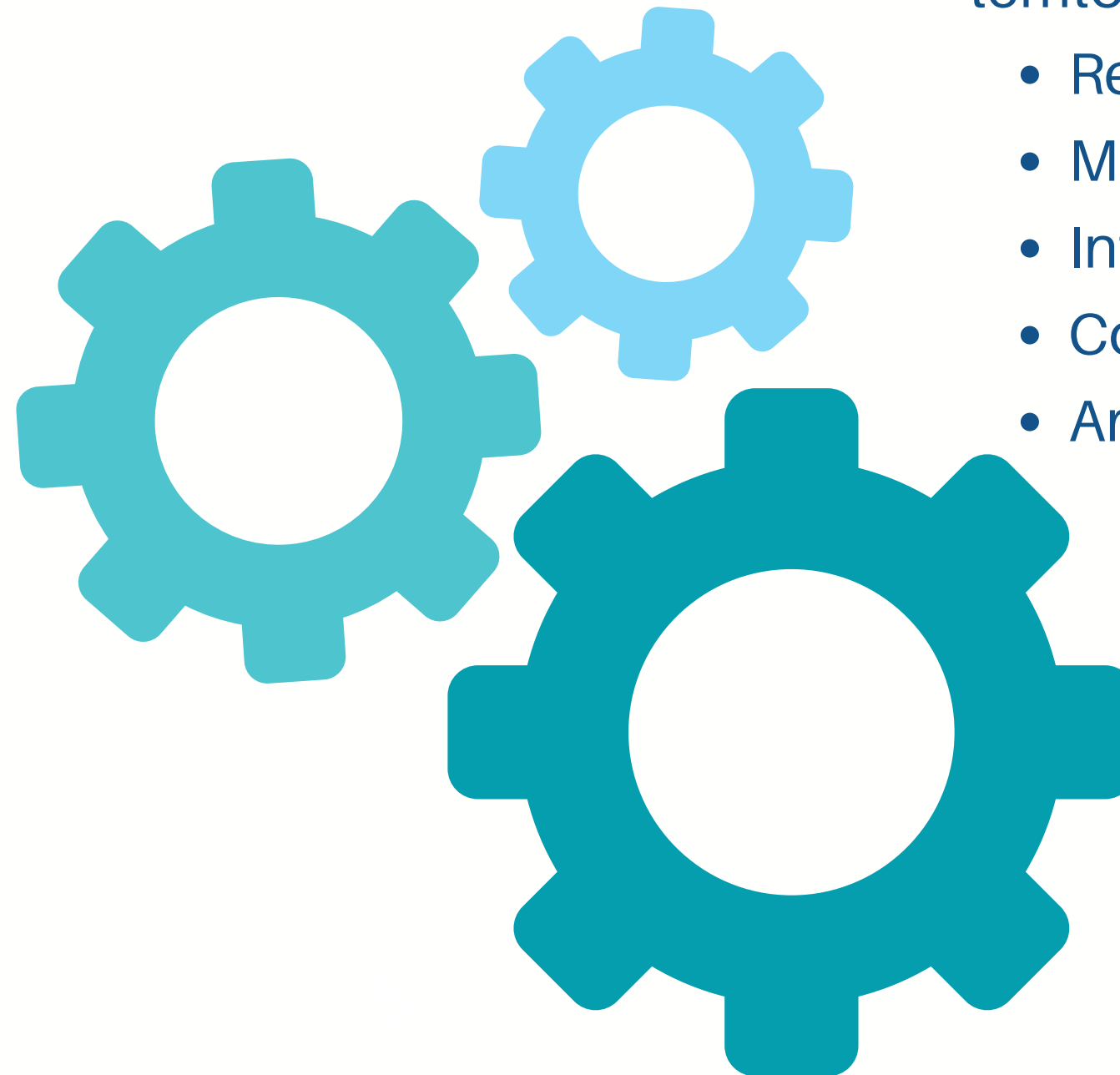
La personne et les acteurs de son
environnement

Le dispositif intégré handicaps rares : DIHR

Des actions coordonnées sur les territoires afin de répondre aux enjeux d'expertise et de proximité

Les missions du centre national de ressources Laplane :

- Evaluation et appui aux pratiques
- Développement des compétences des acteurs
- Formation
- Partage et diffusion des connaissances
- Innovation et recherche



Les Equipes Relais jouent un rôle de mise en lien entre les différents recours et dispositifs du territoire :

- Repérage des besoins et des ressources,
- Mobilisation des ressources,
- Information, orientation,
- Coordination de parcours complexes
- Animations des acteurs

Les acteurs spécialisés des territoires développent une fonction ressource niveau 2 vers les acteurs non spécialisés

L'équipe



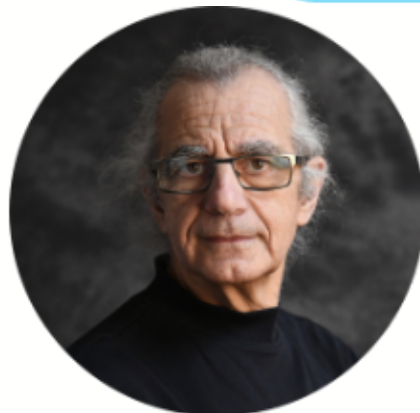
Mathilde Laperche-Dreano

Ergothérapeute



Anne Voynet

Orthophoniste



Rachilde Benelhocine

Expert Langue des
signes



Claire-Marie Agnus

Orthophoniste



Camille Vivet

Psychomotricienne



Sylvie Lenormand

Directrice adjointe



Claire Davalo

Directrice



Aurélie Bojeau

Attachée
Administrative



Marie-Noëlle Vigneron

Documentaliste



Anne Claire Bousset

Psychomotricienne



Véronique Le Ral

Orthophoniste



Emma Gavlovski

Psychologue



Audrey Constant

Psychologue
Neuropsychologue



Elisabeth Lasserre

Référente
scientifique

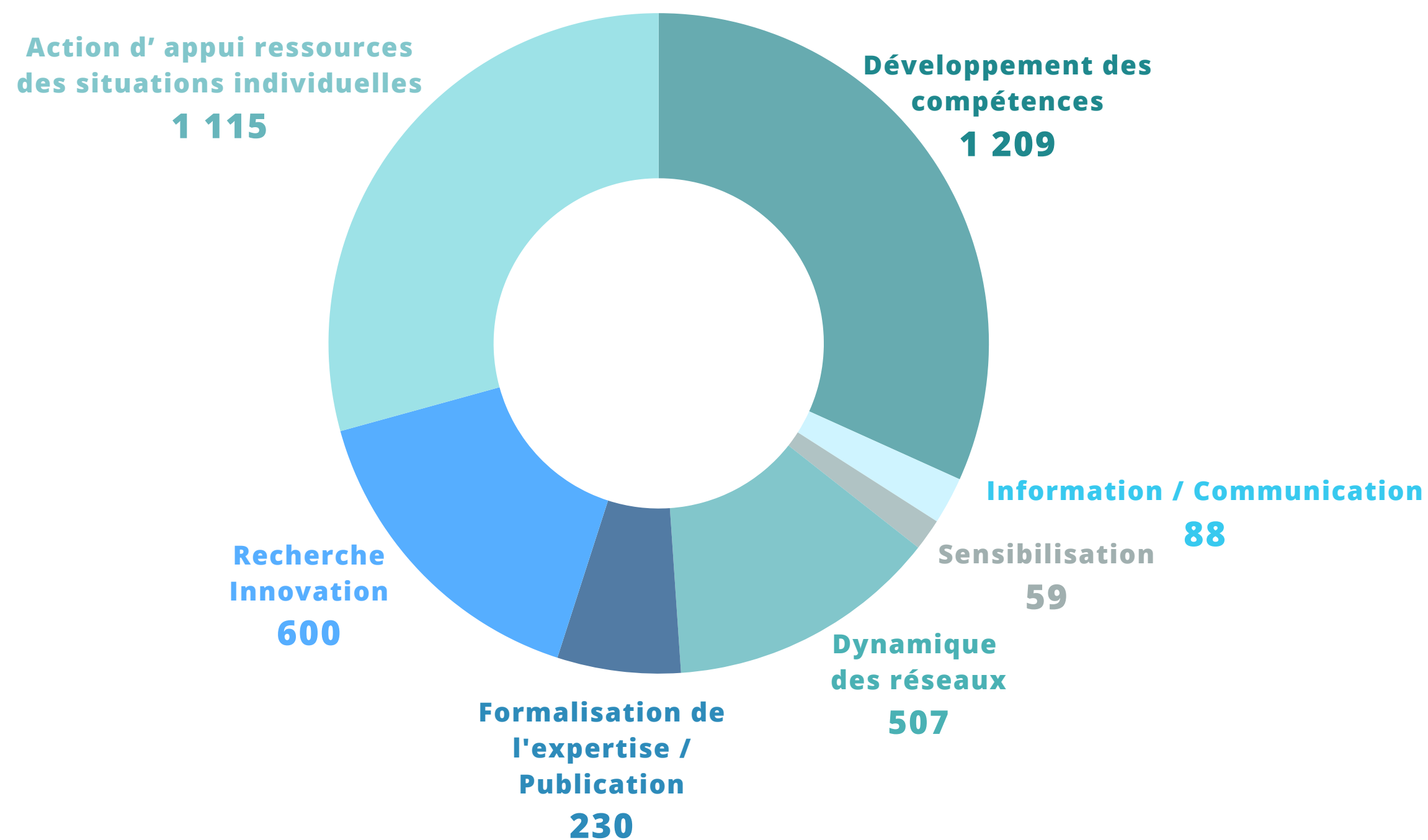


Amandine Vanzo

Psychologue du travail
Doctorante

L'équipe

Les actions des professionnels de l'équipe



Répartition du temps des professionnels de l'équipe sur les différentes missions du centre :
nombre d'heures totales effectuées par les professionnels Laplane
(nombre d'heures x nombre de professionnels pour chaque intervention)

L'équipe

Enjeux du maintien du niveau d'expertise de l'équipe

La problématique de gestion des emplois et des compétences est centrale. Elle implique une stratégie multimodale d'accompagnement de l'équipe sur deux axes : le maintien de l'expertise de ses membres et l'accompagnement renforcé des nouveaux salariés.

En effet, bien que chacun des membres de l'équipe s'appuie sur des connaissances liées à sa formation de base et à son expérience professionnelle antérieure, la mission d'appui ressource implique en elle-même un nouveau champ de compétences qui doit être entretenu ou appris au moment de l'intégration de chaque salarié dans l'équipe.



Les connaissances neuroscientifiques, médicales et paramédicales qui concernent les handicaps



Les connaissances qui concernent les démarches, outils et notamment les démarches de CAA



Les connaissances de l'évolution du secteur médico-social, sanitaire et de la formation professionnelle



Les connaissances du champ de l'accompagnement enfant et adulte de droit commun

**Mission d'appui
ressource :
Accompagner le
changement
de regard**



Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Notre philosophie d'intervention: Changer le regard sur la personne

Le regard sur la personne en situation de handicap rare et la place qui lui est accordée dans l'accompagnement constituent un des fondements de nos interventions.

Notre philosophie d'intervention s'appuie sur la conviction qu'en dépit des grandes difficultés présentées par la personne, elle a des compétences.

Lui permettre de s'exprimer est un levier essentiel pour interagir avec son environnement. En effet, peut-on parler d'un accompagnement vers l'autodétermination sans engager tous les moyens pour soutenir son accès au sens et au langage ?

L'objectif premier n'est pas de lui montrer ou de lui transmettre quelque chose, mais il est bien d'échanger, de cocréer du sens avec elle, à partir de ses centres d'intérêt, de ce qu'elle a envie d'échanger avec nous à ce moment-là.

La plus grande attention est portée à la posture du professionnel qui interagit avec la personne en situation de handicap rare. Dans cette rencontre, le professionnel est aussi bien l'interlocuteur de la personne dans le dialogue qu'un observateur attentif qui cherche à comprendre comment elle perçoit le monde et agit sur lui.

Cette approche est décrite dans le livret d'introduction d'une démarche pour l'accès au langage.

Pour que cette rencontre soit possible, le professionnel doit s'attacher à :

« **Créer une situation d'échanges symétrique avec la personne** »

« **Lui faire crédit qu'elle a quelque chose à dire** »

« **Présumer de ses compétences** »



Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Une méthodologie : analyse de situation complexe

Nous sommes interpellés par des équipes de professionnels ou par des familles auprès de jeunes qui ont des besoins complexes.

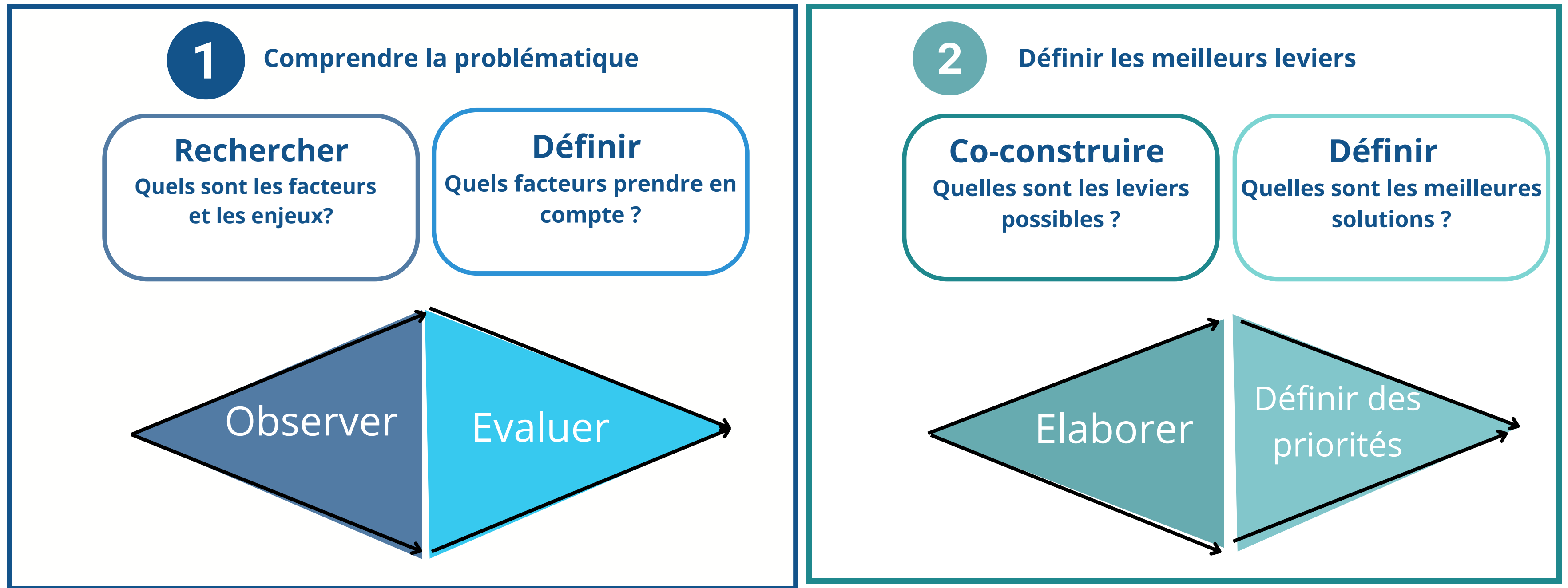


Schéma inspiré du design thinking

Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Modalités d'intervention



1 - Evaluation fonctionnelle et systémique

Une phase d'observation et d'analyse croisée qui permet de définir le problème.

La démarche d'évaluation fonctionnelle se définit ainsi :

- Elle s'appuie sur une observation fine des compétences et des difficultés de la personne,
- Cette démarche d'investigation est ancrée dans la neuropsychologie clinique,
- S'appuie sur la connaissance des mécanismes neurophysiologiques à l'œuvre et des processus cognitifs sous-jacents aux comportements,
- Les outils d'investigation sont choisis en fonction d'hypothèses diagnostiques formulées à partir de l'analyse du dossier de la personne.



2 - Co-construction avec les professionnels

Une phase de co-construction de la réponse en équipe pluridisciplinaire :

- Affiner, en collaboration avec la famille et les professionnels, le projet linguistique de l'enfant ou du jeune,
- Développer des axes de remédiation adaptés en s'appuyant sur les capacités déjà développées, les motivations de la personne et les ressources de l'environnement,
- Prioriser les interventions,
- Créer une synergie entre les acteurs pour être créatif.



3 - Développement des compétences des professionnels

Cette évaluation globale peut se poursuivre par un accompagnement des professionnels et des familles, à la mise en place d'une démarche de remédiation.

Les professionnels du Centre de ressources ont développé une palette de réponses à adapter en fonction de chaque situation : une démarche pour entrer dans le langage mais également différentes approches pédagogiques adaptées. L'outil numérique Clicker a été adapté spécifiquement au public accompagné et intègre ces différentes remédiations.

Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Et en pratique ?

Programme d'une journée type de déplacement

EN AMONT

EN AVAL

1

2

3

4

5

6

PREPARATION

LE MATIN

L'APRÈS MIDI

ET APRÈS

Etude du dossier
Contact des différents partenaires
Formulation de questions et d'hypothèses
Demande éventuelle de bilans complémentaires
Avec le référent :
Co rédaction de la convention
Avec l'équipe :
Présentation de l'intervention

OBSERVATIONS

Observations partagées dans différents contextes avec chaque membre de l'équipe
Temps possible d'interactions avec la personne
Temps d'échanges individuels avec les professionnels
Rencontre possible avec la direction

RÉUNION D'ÉQUIPE

Temps de questionnement et d'analyse pluridisciplinaire partagée
Transfert de compétences sur le diagnostic fonctionnel et systémique
Propositions d'adaptations et co-construction d'un plan d'action partagé

RENCONTRE AVEC LA FAMILLE

En présence de la famille et d'un représentant de l'établissement
Analyse de la situation
Propositions d'adaptations et co-construction d'un plan d'action partagé

L'équipe rédige un compte rendu
Celui-ci est relu par l'intervenant
Avec le référent : analyse de la journée
Avec l'équipe : bilan à quelques temps de l'intervention

Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Et en pratique ? Comment nous interpeller ?



Rendez vous téléphonique avec la coordinatrice des nouvelles demandes

Entretien
Demande d'envoi du dossier



Appel au secrétariat

Prise d'informations administratives et proposition d'un rendez vous téléphonique dans les 3 semaines
Les informations sont renseignées dans mediateam



Réception du dossier et
Étude de la demande



Réunion nouvelles demandes

Elaboration de la stratégie de réponse et désignation d'un référent



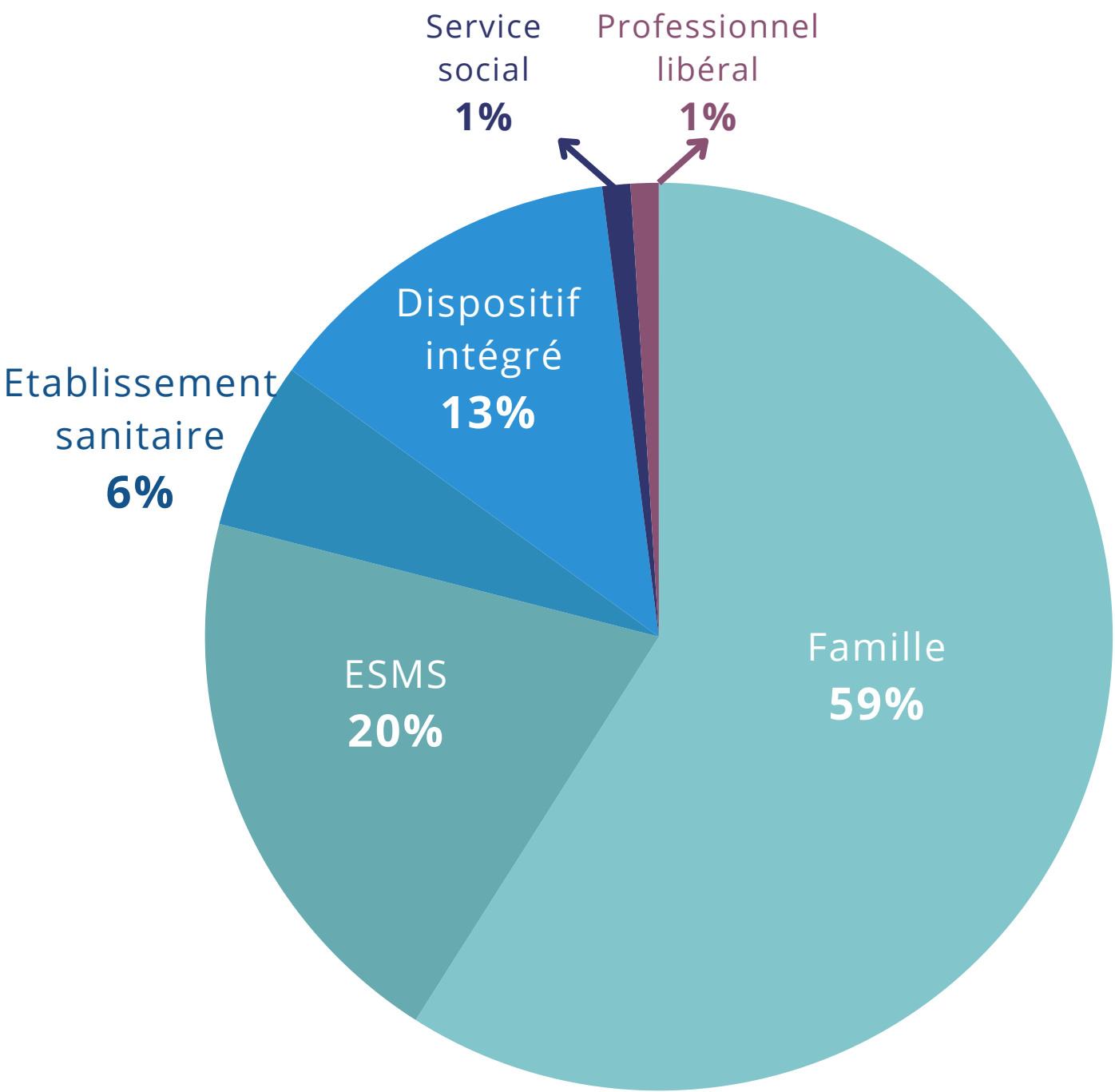
Le secrétariat confirme le suivi par mail et communique le nom du référent de la situation



Le référent de la situation prend contact pour engager l'intervention

Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Origine des demandes



Cette mission d'appui ressource est essentielle pour nous. Nous intervenons lorsque qu'aucune ressource n'existe en proximité ou lorsque celle ci reste démunie pour répondre à certains des besoins de la personne.

Nous analysons chaque demande avec soin afin de s'assurer qu'il n'y a pas sur le territoire une ressource qui n'aurait pas été identifiée. Nous intervenons en collaboration avec les professionnels de l'établissement accueillant la personne, la famille et l'équipe relais Handicaps Rares suivant les besoins de la situation.

Chaque situation est également l'occasion de former les professionnels des ESMS sur le repérage des troubles associés et sur l'accompagnement ainsi que les équipes relais sur le repérage des situations de handicap rare.

Un meilleur repérage des deux publics suivis par le CNR Laplane reste une priorité.

Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Les types d'intervention

85 situations ont nécessité notre intervention en 2023



	Nombre d'interventions	Durée en heures
1er appel nouvelle demande : Evaluation de la situation et des besoins	32	64 h
Co-Construction avec les personnes/familles/aidants	135	226 h
Evaluation fonctionnelle	116	276,5 h
Développement des compétences autour d'une situation	164	283,5 h
TOTAL	447	850 h

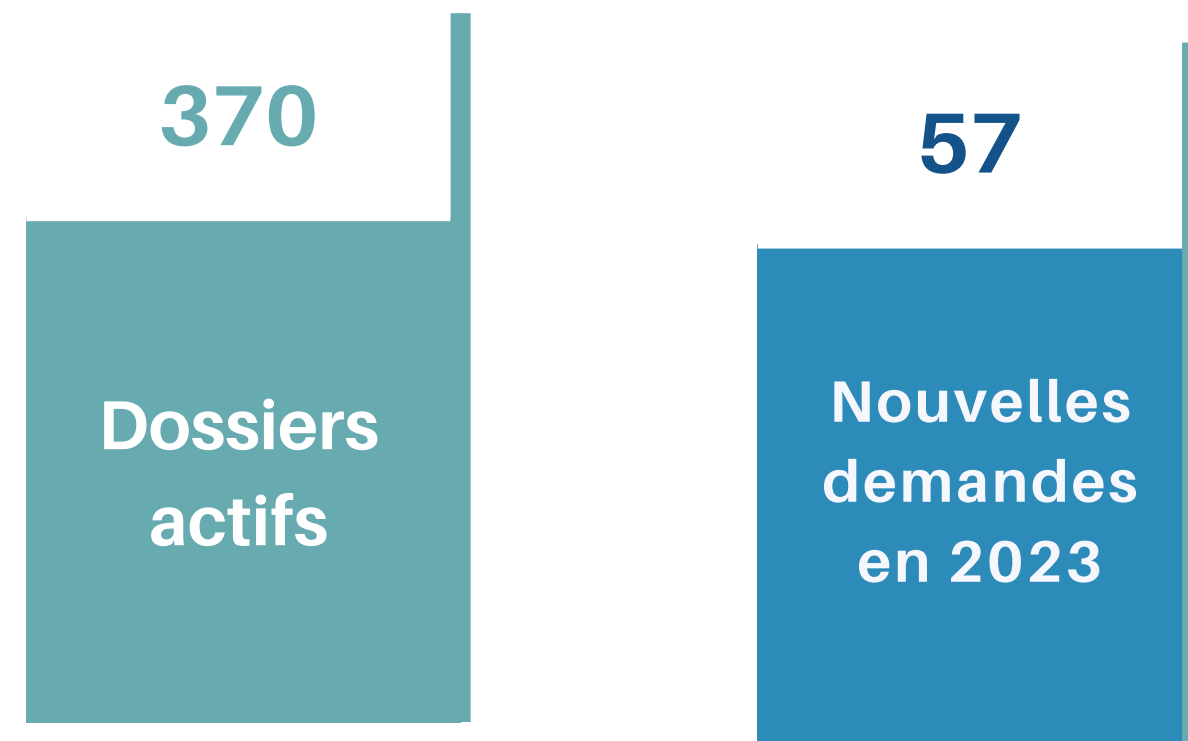
Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

Modalités d'intervention : l'appui conseil aux aidants ou le fil d'Ariane

La caractéristique particulière de l'accueil d'un public sans indication d'âge et territoire induit une position particulière auprès des aidants ou des personnes handicapées adultes elles-mêmes.

Le centre de ressources s'inscrit dans l'histoire de l'enfant et cette inscription est favorisée par le fait que son expertise se déploie à un niveau national. Elle est ainsi indépendante des changements géographiques passés ou à venir et reste un repère pour la famille, tout au long de la vie.

Pour rappel, nos dossiers ont plusieurs qualifications : nouvelles demandes, dossiers actifs, dossiers en veille qui peuvent faire l'objet d'une ré-interpellation ou dossiers clos.

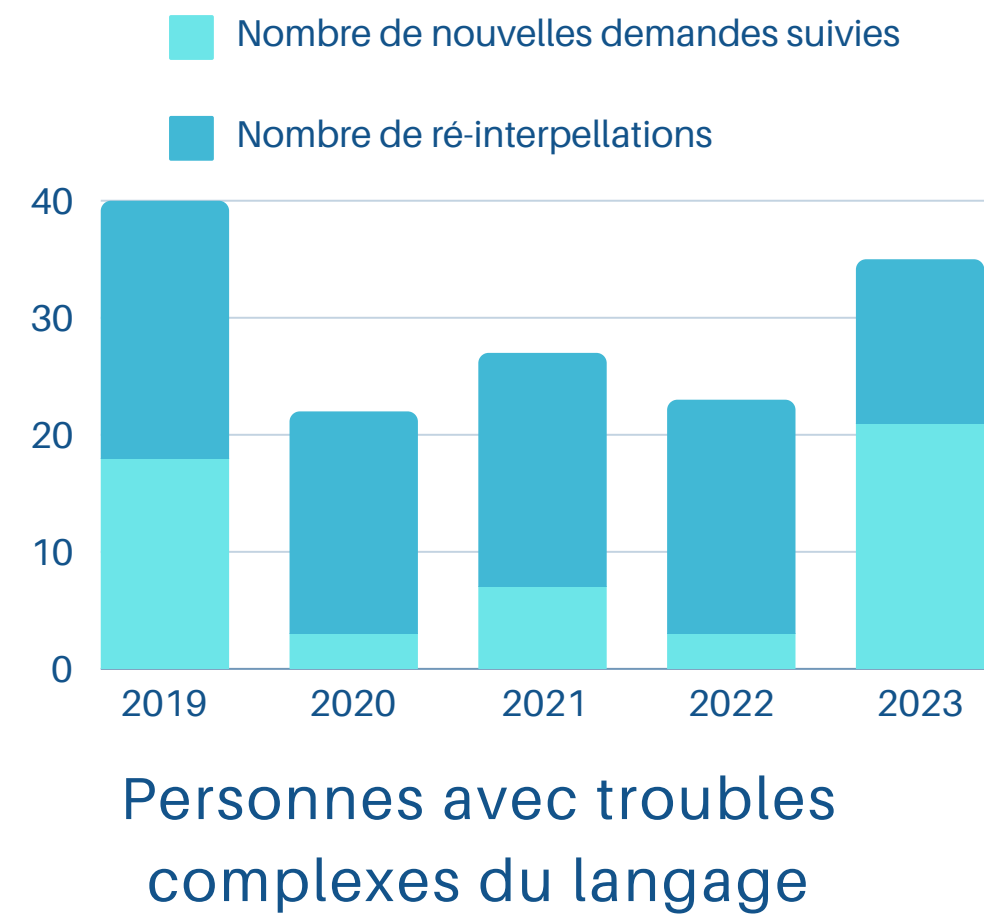
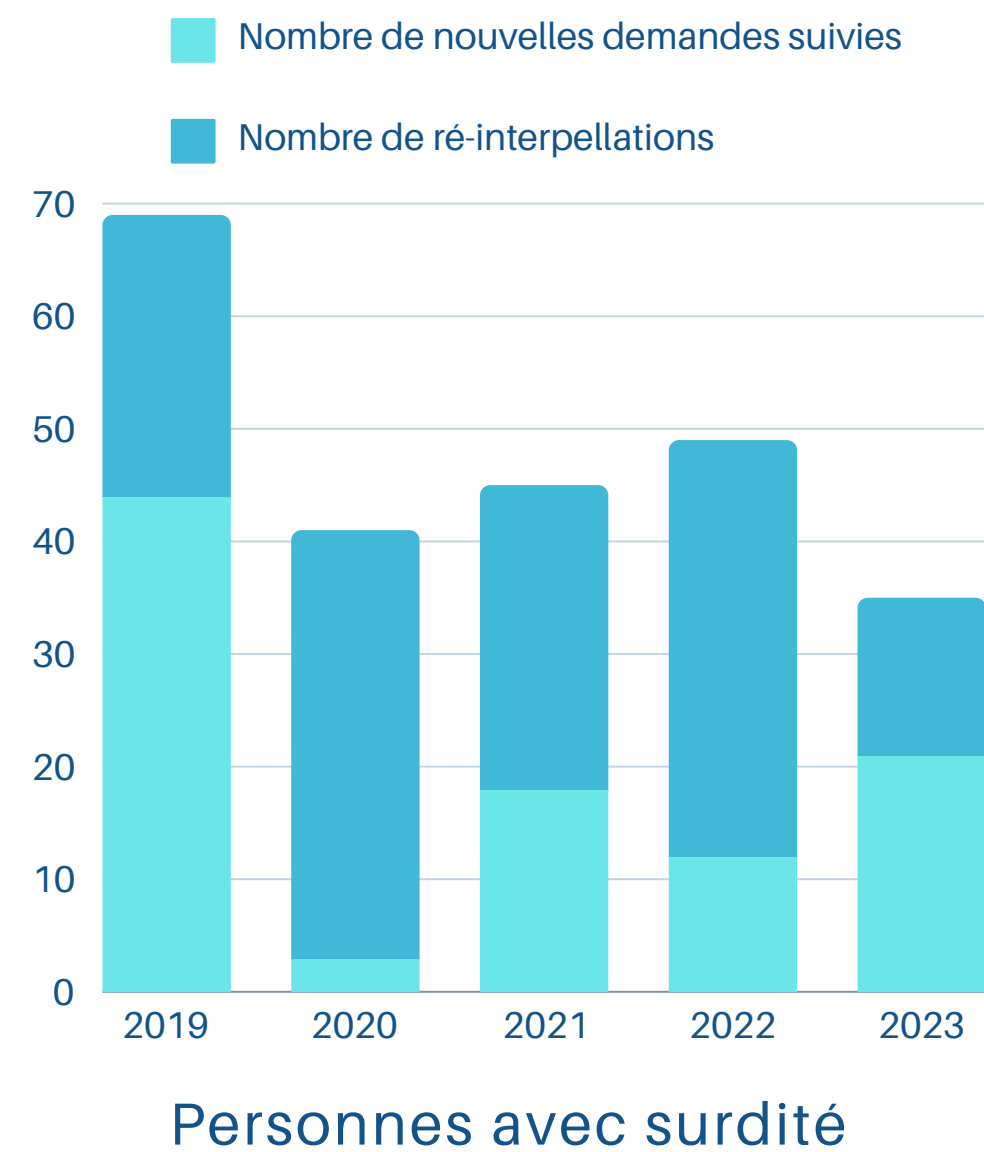


**135 interventions auprès des aidants
dont 34 en présentiel**

Mission d'appui ressource : Accompagner le changement de regard

En chiffres

Evolution des situations suivies depuis 5 ans :

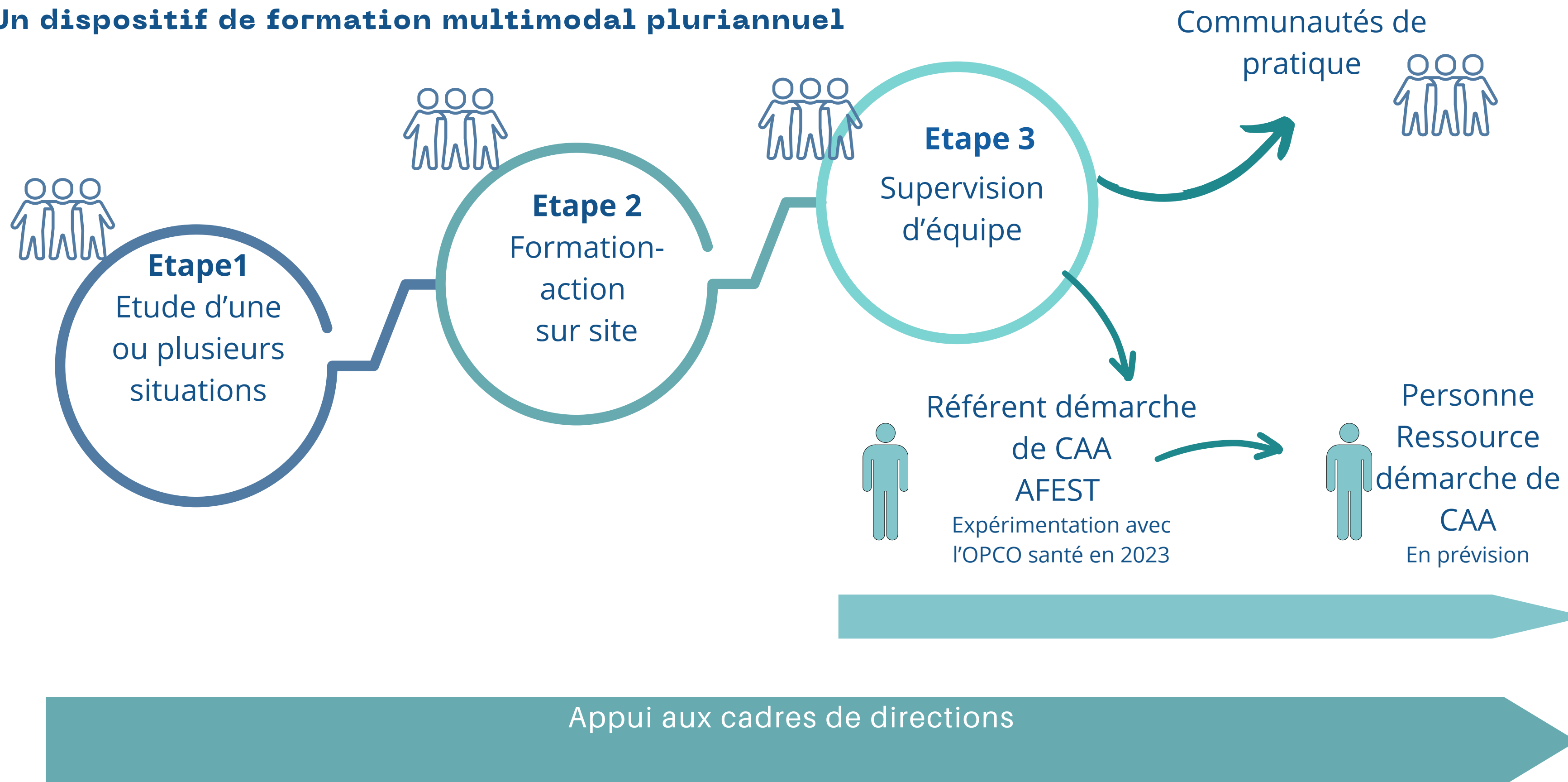


**Former et accompagner les
professionnels à réfléchir sur
leur posture et leur pratique**



Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Pour les équipes pluridisciplinaires :
Un dispositif de formation multimodal pluriannuel



Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Pour les équipes pluridisciplinaires :
Des formations-action expérientielles

Situtation en groupe classe



Séquence réflexive



Susciter
le questionnement
à partir
de situations réelles
d'interaction

*"Dis- moi et j'oublie,
Montre -moi et je comprends,
Fais-moi et j'apprends"*
Edgar DALE

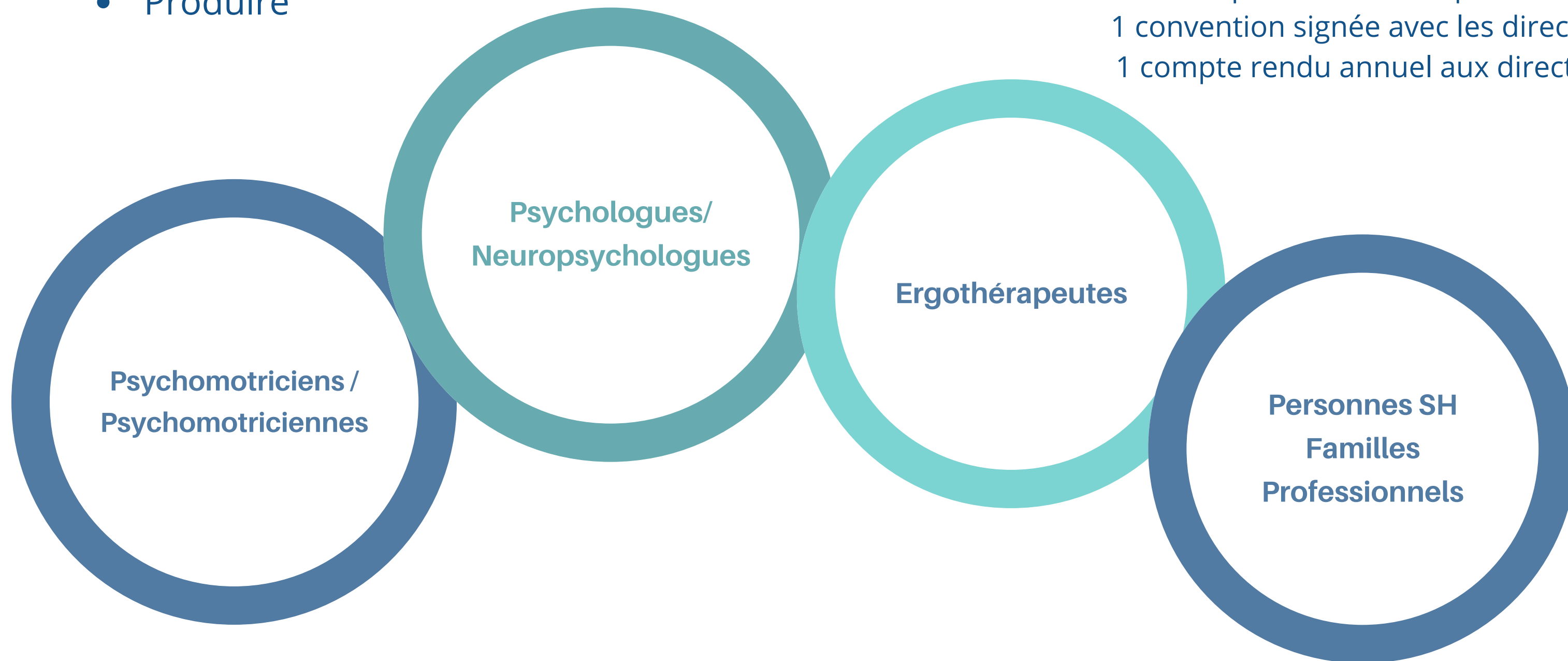
Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Des communautés de pratique

- Coopérer
- Se former
- Produire

Modalités :

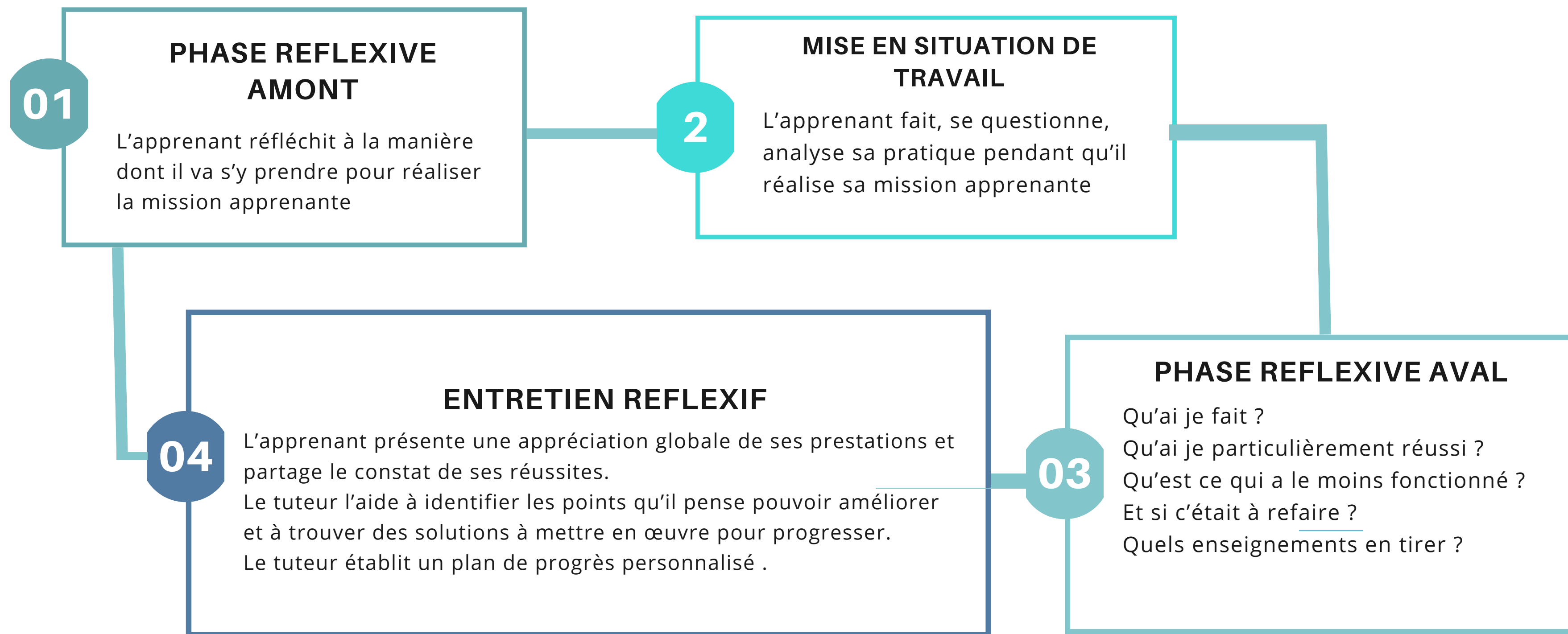
4 ou 5 séances annuelles en présentiel
1 compte rendu à chaque séance
1 convention signée avec les directions
1 compte rendu annuel aux directions



Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Former des professionnels référent "Démarche de CAA"

Action de Formation En Situation de Travail



Cycle à reconduire avec des objectifs différents

Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Une plateforme de formation en ligne

Formation catalogue

Formation sur site

AFEST

E-learning

Communautés de pratique

Une plateforme LMS
mutualisée au sein du GAPAS

The logo for Magellan, featuring a stylized pink star above a large pink 'M', followed by the word 'agellan' in black lowercase letters.

Un organisme de formation
référéncé par QUALIOPI

The logo for Campus Formation, featuring a stylized 'C' made of yellow and green geometric shapes, followed by the word 'ampus' in green lowercase letters and 'FORMATION' in small grey uppercase letters below it.

Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

2023 en chiffres nombre heures/ participant

Formation sur site

📍 1 188,5h

Colloques, formations
inter-établissements

📍 2 377h

Communautés de pratique

📍 1 084h

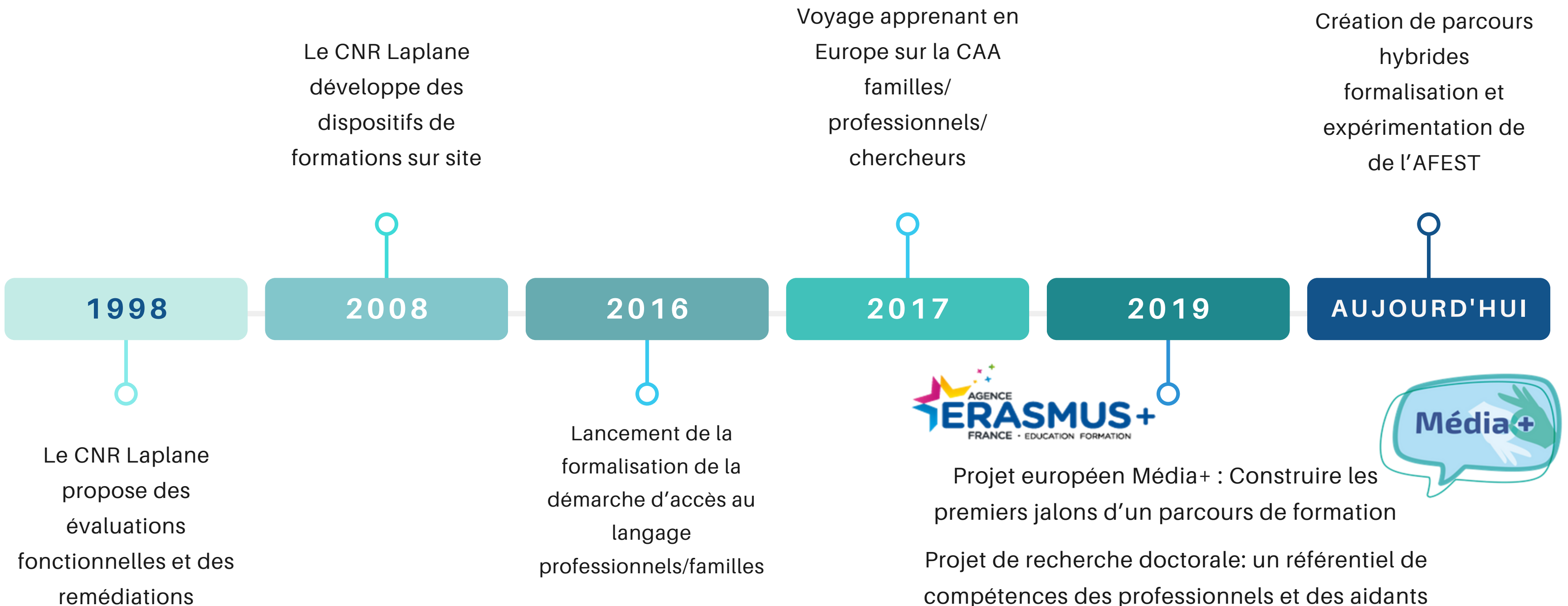
Conseil aux équipes
de direction

📍 208h



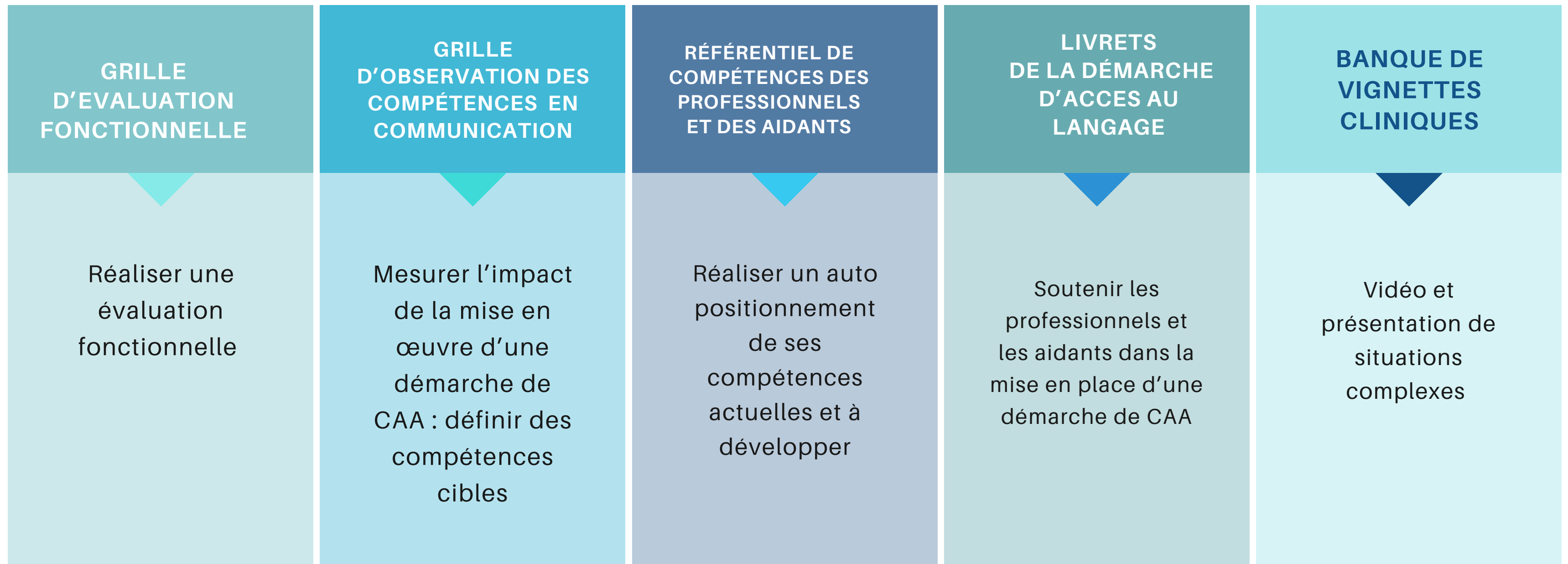
Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Nos outils de formation : les différentes étapes de création



Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Nos outils de formation



Nos outils de formation : la malle pédagogique



Livrets
téléchargeables sur
www.cnrlaplane.fr



UNE DEMARCHE D'ACCES AU LANGAGE

Une posture....

“ Son approche est ancrée dans la confiance réciproque, une reconnaissance mutuelle qui comprend le crédit accordé à la personne d'avoir des choses à partager. ”



CAHIERS D'HISTOIRE DE VIE

Des savoir-faire expérimentiels de professionnels

“ Cet ouvrage est conçu comme un véritable guide pour tous les professionnels qui souhaitent se lancer dans cette approche avec un groupe de jeunes ou en individuel ”



LA PETITE FABRIQUE DE PICTOS

Des savoir-faire expérimentiels de professionnels

“ Les pictogrammes proposés sont inspirés des signes de la langue des signes et des dessins situationnels. Ils facilitent l'accès au sens et au langage. ”



PAROLES DE FAMILLES

Des savoir-faire expérimentiels d'aidants

“ Des cheminements personnels, des adaptations originales, des trouvailles dans un ajustement perpétuel et réciproque, c'est toute la famille qui est en mouvement. ”

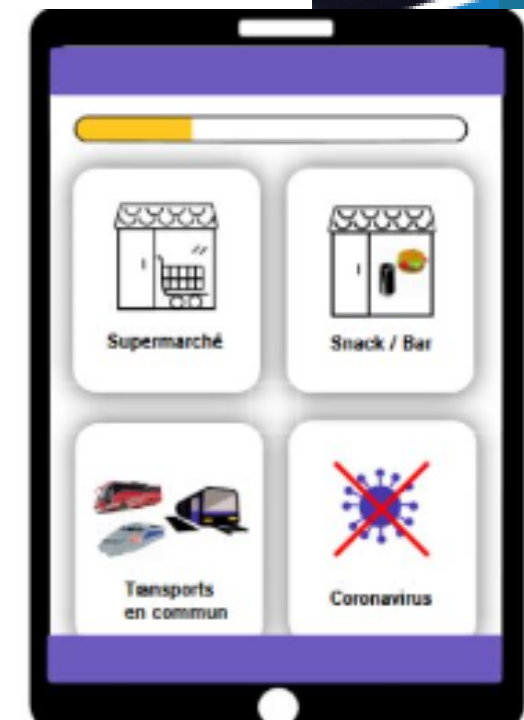
Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Nos outils liés aux démarches de CAA

Former des personnes "ressources" sur les territoires

Le centre Laplane a formalisé une démarche d'accès au langage, qui s'appuie avant tout, sur une pédagogie de l'observation et du questionnement, soutenue par une palette d'outils pédagogiques dans le cadre de différentes collaborations :

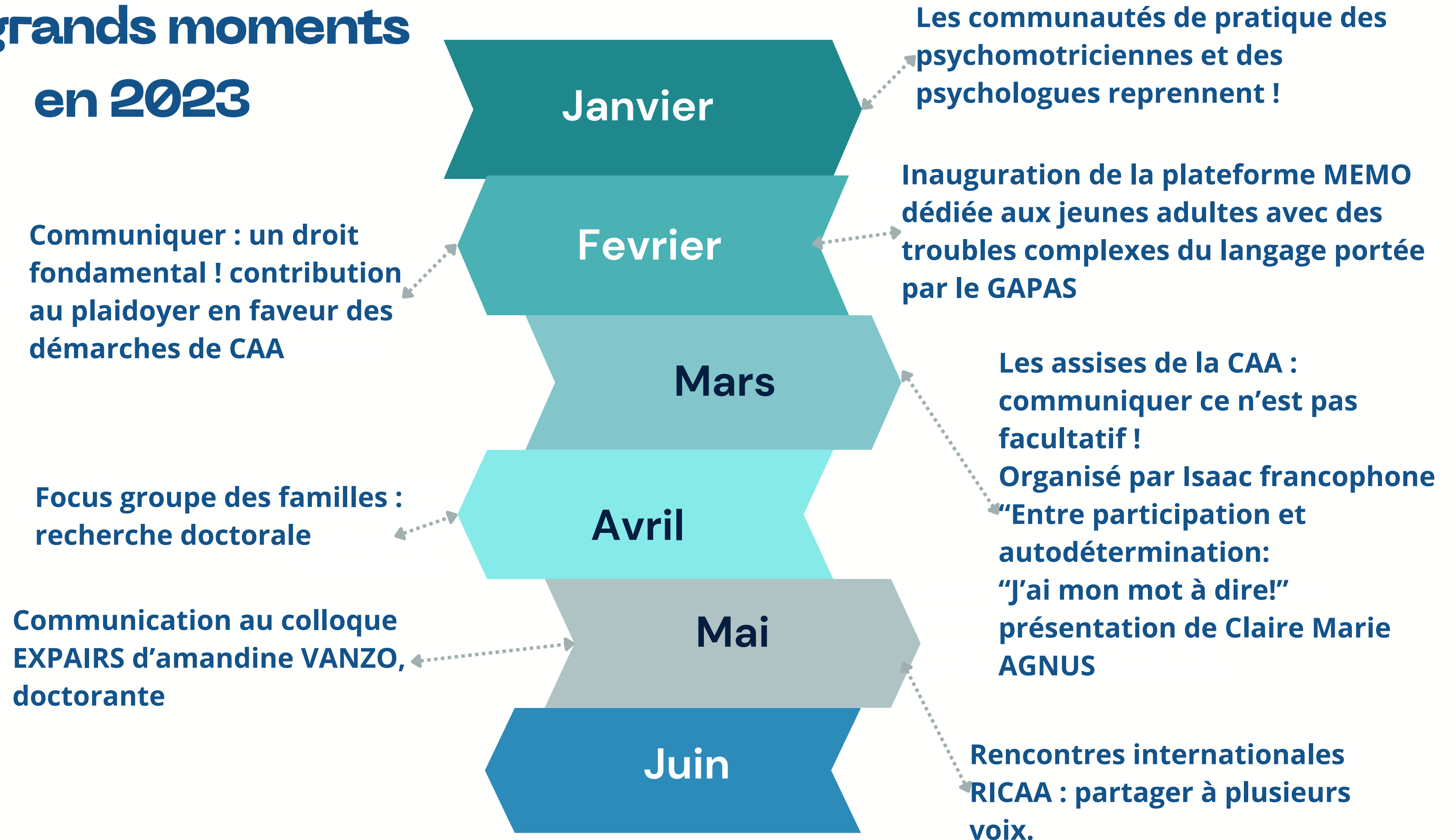
- Pour entrer dans le sens et le langage
- Pour s'autodéterminer
- Pour développer son langage
- Pour faire des apprentissages



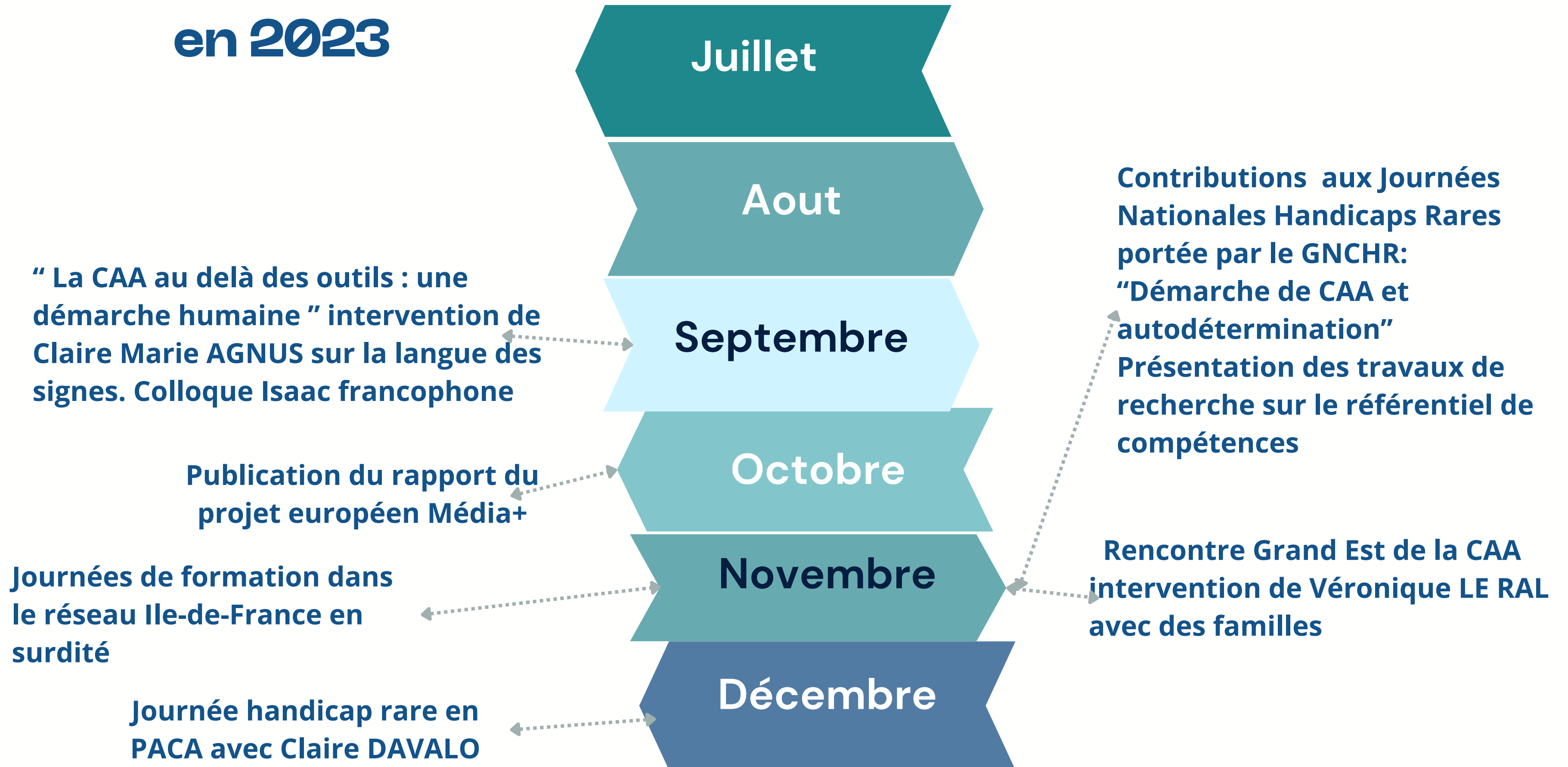
Les grands moments en 2023



Les grands moments en 2023



Les grands moments en 2023



Les travaux de formalisation en 2023



**TRAVAUX DE
QUALIFICATION
DU PUBLIC TCL**



**ÉCRITURE D'UN
ARTICLE SUR
LES TROUBLES
NEUROVISUELS
ET SURDITÉS**



**UN RÉFÉRENTIEL DE
COMPÉTENCE
ELABORÉ EN
COLLABORATION
AVEC L'UNIVERSITÉ
PARIS CITE**



**FORMALISATION
DES
FORMATIONS**

Perspectives en 2024



Perspectives en 2024

Former des référents " démarche de CAA "

Expérimenter des AFEST (Actions de Formation En Situation de Travail) auprès d'établissements partenaires

Co construire des journées régionales sur la CAA avec les équipes relais handicaps rares en Nouvelle Aquitaine et en Bretagne

Contribution à la préparation des journées nationales Handicaps Rares en 2025

Deux projets de recherche sont en cours de développement y compris dans leurs modalités financières

Proposer des parcours hybrides de formation sur notre plateforme MAGELLAN : Mettre à disposition de chacun les outils développés par le CNR Laplane avec le soutien d'un alternant concepteur pédagogique numérique

Aidants : focus sur l'expertise expérientielle

A la suite de la publication du livret " Paroles de familles" : Comment poursuivre, développer et partager au sein d'une communauté de pratique cette expertise expérientielle?

Le CNR Laplane poursuit ses actions de formation avec ses différents partenaires :

- Le réseau francilien des ESMS en surdité
- Le réseau francophone
- L'éducation nationale INSEI pour la formation des enseignants et celle des codeurs LPC.
- Formation des enseignants en surdité avec la DGCS

Soutien de la mise en place du dispositif Mémor avec l'équipe mobile du CNR Laplane, dispositif d'accompagnement de jeunes adultes avec des troubles complexes du langage

Conclusion :

Au cours de cette année, les travaux sur la nouvelle qualification des troubles complexes du langage se poursuivent sur un effort de diffusion des connaissances et d'outils de repérage dans le but d'un meilleur accompagnement de cette population. Ces nouveaux travaux favorisent des rapprochements avec le dispositif des TND et des réseaux d'acteurs des DYS.

La mise en place de parcours multimodaux de développement de compétences individuelles et collectives pour l'implémentation d'une démarche de CAA auprès des équipes des ESMS se poursuit avec nos partenaires sur site. En 2023, 1200 heures ont été effectuées. Ce dispositif s'enrichit d'une modalité complémentaire de formation, l'AFEST, formalisée dans le cadre d'une expérimentation de l'OPCO santé. Cette modalité nous permet de valider les compétences de professionnels référents " Démarche de CAA " en capacité de mettre en place une démarche avec une personne et de sensibiliser à cette démarche.

L'année 2023 se conclue avec la mise en place d'un groupe de travail national porté par le ministère réunissant tous les acteurs de la CAA auquel nous participons. L'objectif de ce groupe est de construire un nouveau dispositif sur le déploiement sur les territoires. Le CNR Laplane est sollicité par de nombreux acteurs autour de la mise en place de la démarche d'accès au langage.

En 2024, la mobilisation des politiques publiques autour des démarches de CAA se poursuit, le CNR Laplane contribuera à promouvoir la communication alternative et améliorée afin de la rendre accessible à tous dans tous les lieux et tous les moments de son quotidien.