



le processus
concerne les
équipes de
professionnels

PROGRAMME ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Cette formation sur site repose sur l'observation et l'évaluation d'une ou plusieurs situations problématiques et se déroule selon une pédagogie propre aux formations-actions. L'intervenant conduit les participants à s'interroger sur leurs pratiques et transfère son expertise au cours d'une alternance de mises en situation concrètes, de réunions de réflexion et de présentations théoriques.

Les différentes séquences qui ponctuent ce processus suivent les étapes du diagnostic fonctionnel :

- > évocation de l'ensemble des observations des professionnels et de la famille ;
- > repérage et description des symptômes ;
- > mise en évidence des compétences et motivations du jeune ;
- > identification des éventuelles déficiences associées : troubles vestibulaires, troubles des fonctions visuelle, auditive, motrice, atteintes des fonctions centrales, etc. ;
- > croisement en équipe des observations et formulation d'hypothèses de façon à envisager, ensemble, les moyens de compensation et remédiation adaptés ;
- > établissement d'un bilan global fonctionnel des compétences et difficultés de la personne au sein de son environnement.

TRAVAUX INTERSESSIONS PRÉVUS

Un écrit concernant les situations d'enfants examinées est parfois demandé à l'issue d'une session. Celui-ci, éventuellement modifié et renvoyé à l'équipe, pourra servir de base de discussion pour introduire la session suivante.

La réalisation d'une vidéo qui sera analysée à la session suivante pourra également être demandée à l'équipe.

INTERLOCUTEUR À CONTACTER
POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Claire DAVALO,
Directrice du CNRRH
Robert Laplane
claire.davaloc@rclaplane.org

