

## FORMATION 4 / JOURNÉE D'ÉTUDE

# LES SITUATIONS DE HANDICAP RARE À COMPOSANTE TROUBLES COMPLEXES DU LANGAGE : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

Les professionnels du champ du handicap sont souvent confrontés à des situations déroutantes, atypiques ou paradoxales. C'est particulièrement le cas lorsqu'un enfant ou un adolescent montre des compétences pour interagir avec autrui, malgré l'absence de langage et malgré, parfois, une situation de handicap qui apparaît comme sévère.

**C**e contraste est la première caractéristique que l'on retrouve chez tous les jeunes que nous avons pris l'habitude de désigner comme étant atteints d'un trouble complexe du langage. Une définition de ces situations emprunterait à différentes catégories de déficiences : « multidys », dysphasie avec facteurs co-morbides, trouble envahissant du développement, déficience intellectuelle... pourtant, aucun de ces termes ne cerne la totalité de la problématique de ces enfants. Les situations sont en effet multiples, très hétérogènes, et plusieurs déficiences se trouvent associées.

Au-delà d'un diagnostic satisfaisant, c'est le repérage de leurs besoins et la réponse à ces besoins qui se pose.

Ainsi, cette journée de réflexion et de débat propose d'apporter des éléments de définition de cette population en situation de handicap rare avec troubles complexes du langage, mal connue et mal repérée, et d'identifier les démarches de remédiation telles qu'elles sont déployées par l'équipe du CNRHR Robert Laplane en vue de :

1. Améliorer les parcours de ces enfants par une meilleure reconnaissance de leurs besoins et par des projets plus ajustés à ces besoins.


2. Limiter l'isolement et la souffrance psychique engendrés par les grandes difficultés de communication qu'ils rencontrent.
3. Éviter le surhandicap pouvant évoluer sur des situations critiques avec troubles graves du comportement et un rejet des structures existantes.
4. Limiter l'errance et la souffrance de l'entourage familial.
5. Soutenir les professionnels pouvant eux-mêmes se trouver en grande difficulté et leur apportant les connaissances nécessaires pour repérer, évaluer et accompagner ces enfants.

## PROGRAMME ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques autour de descriptions cliniques : dysphasie, troubles « multidys », dysphasie et facteurs de co-morbidité.
- > Présentation d'illustrations cliniques de démarches de remédiation pour l'entrée en communication et l'accès au langage proposées par le CNRHR Robert Laplane.

 **DATE**  
À déterminer


 **LIEU**  
À déterminer

 **PUBLICS CONCERNÉS**  
Professionnels accompagnant des enfants avec troubles complexes du langage, exerçant en libéral ou au sein d'un établissement médico-social : IME, Centres de référence des troubles du langage et des apprentissages, Sessad, Services de rééducation fonctionnelle ou de neuropédiatrie, CMP, CMPP, équipes relais, familles

 **INTERVENANTS**  
Professionnels du CNRHR  
Robert Laplane

 **TARIF**  
Nous consulter

## INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT

 **Claire DAVALO**,  
Directrice du CNRHR  
Robert Laplane  
claire.davalo@crlaplane.org

## RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

 **Secrétariat du CNRHR**  
Robert Laplane :  
secretariat@crlaplane.org



« Cet après midi, Marie-Jo ... »



...ne travaille pas avec Micheline. »