

PROGRAMME 2019

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES



PROGRAMME 2019

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES

Le Centre National de Ressources pour les Handicaps Rares (CNRHR) Robert Laplane s'adresse à des personnes qui ont en commun de présenter des troubles de la parole et/ou du langage qui entravent leur accès à la langue et induisent des difficultés majeures de communication : des enfants ou adultes sourds qui présentent des déficiences associées à leur surdité et des enfants ou adultes atteints de troubles complexes de langage (TCL) associés à d'autres déficiences ou pathologies.

L'équipe du Centre National de Ressources Handicap Rare Robert Laplane (CNRHR) se déplace sur l'ensemble du territoire national. Composée de professionnels expérimentés, elle a pour mission de mettre à la disposition des personnes, de leurs familles et des diverses structures et associations concernées des actions :

- > d'aide et de soutien,
- > d'information,
- > de formation,
- > de conseil,
- > et d'expertise.

Vous pouvez consulter l'ensemble de nos activités et découvrir nos actualités sur :

- > www.cnrlaplane.fr

Et pour nous contacter :

- > Tél. : 01 45 89 13 16
- > Courriel : secretariat@crlaplane.org



SOMMAIRE

L'équipe du CNRHR Robert Laplane face aux enjeux du développement des compétences individuelles et collectives

Nouveauté 2019

| | |
|---|--------------|
| 1 / LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SUR SITE | p. 5 |
| > 1 - De la mise en évidence des troubles et des compétences au diagnostic de la situation de handicap de la personne | p. 8 |
| > 2 - Démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens | p. 9 |
| 2 / LES FORMATIONS INTER-ÉTABLISSEMENT | P. 11 |
| FORMATIONS « CLASSIQUES » ET JOURNÉES D'ÉTUDES | P. 13 |
| > 3 - Handicap rare : enseigner à un groupe d'enfants sourds avec troubles associés / en partenariat avec l'INSHEA | p. 15 |
| > 4 - Les situations de handicap rare à composante troubles complexes du langage : mieux les comprendre pour mieux les accompagner | p.16 |
| > 5 - Adaptation de l'approche Gattegno à l'accompagnement d'enfants en situation de handicap rare. * | p. 16 |
| > 6 - S'approprier un logiciel de soutien à la communication * | p. 17 |
| > 7 - Les situations de Handicap Rare à composante surdité et atteintes vestibulaires * | p. 18 |
| > 8 - Journée d'étude des directions des ESMS partenaires | p. 19 |
| GROUPES DE TRAVAIL ET DE CO-DÉVELOPPEMENT | P. 20 |
| > 9 - Groupe de travail des Psychomotriciens | p. 21 |
| > 10 - Groupe de travail des Médecins | p. 22 |
| > 11 - Groupe de travail des Psychologues | p. 23 |
| > 12 - Groupe d'analyse de pratiques à destination des chefs de service en partenariat avec l'ANDESI * | p. 24 |
| FORMATIONS EN LANGUE DES SIGNES   DESTINATION DE PROFESSIONNELS SOURDS | P. 25 |
| > 13 - L'accompagnement des sourds avec troubles associés / Initiation | p. 26 |
| > 14 - L'accompagnement des sourds avec troubles associés / Perfectionnement | p. 27 |
| > 15 - Groupe d'analyse de pratiques pour professionnels sourds en partenariat avec l'OETH | p. 28 |
| FORMATIONS POUR LES AIDANTS | P. 29 |
| > 16 - La démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens * | p. 30 |
| > 17 - Qui choisit ? Réflexions sur l'autodétermination de la personne sourde et la place de chacun dans son éducation à l'autonomie sociale | p. 31 |
| > 18 - L'entrée dans le langage : un jeu d'enfant | p. 32 |
| 3 / PUBLICATION | P. 33 |
| Conditions générales de vente | p. 34 |
| Formulaire d'inscription | p. 35 |

L'ÉQUIPE DU CNRHR ROBERT LAPLANE FACE AUX ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES

Être ressource, c'est créer de la ressource ou la développer¹

Les missions du CNRHR Robert Laplane ont évolué ces dernières années, essentiellement en lien avec le déploiement de l'organisation intégrée pour les handicaps rares. Le rôle historique d'expertise clinique spécifique s'est doublé d'un rôle de transfert et de développement des compétences individuelles et collectives. Ces évolutions ont incité l'équipe à questionner et repenser son rôle en articulation avec l'ensemble des acteurs participant à la mise en œuvre du Second schéma national pour les handicaps rares 2014-2018.

Aujourd'hui, les établissements médico-sociaux font face à une évolution de leur public. Le diagnostic et l'accompagnement des personnes en situation de handicap rare sont de plus en plus complexes. L'accueil d'un nouveau public impose aux professionnels d'acquérir de nouveaux repères en termes de savoirs et de savoir-faire. Parallèlement, des problématiques de gestion prévisionnelle des compétences et de management de l'interdisciplinarité apparaissent. Dans ce contexte, pour répondre aux nouveaux besoins des établissements, les professionnels du CNRHR Robert Laplane ont élaboré des propositions d'intervention centrées sur le développement des compétences individuelles et collectives et les ont expérimentées.

L'expertise de l'équipe au service de la montée en compétences des acteurs sur les territoires

Les métiers des professionnels du CNRHR ne se réduisent pas à l'expérience, aux savoirs et aux savoir-faire émanant de leur qualification initiale. Outre le fait qu'ils doivent connaître de façon approfondie les problématiques de handicap présentées, il leur est nécessaire de développer la capacité à transmettre cette connaissance. C'est par leur compétence à transmettre des savoirs et savoir-faire éprouvés que

leur expertise initiale trouve sa véritable valeur ajoutée.

Tout en mettant à disposition des personnes touchées par le handicap rare, de leurs familles et des professionnels, ses connaissances et son expertise, l'équipe du CNRHR Robert Laplane a peu à peu caractérisé les troubles et déficiences qui s'associent à la surdité et décrypté les profils fonctionnels complexes des personnes atteintes de troubles du langage. Pour construire ce savoir, l'équipe a progressivement mis en place une démarche clinique d'observation et d'investigation. L'examen des situations, leur analyse, et la confrontation des observations recueillies avec les données scientifiques disponibles ont permis de construire de nouveaux savoirs. L'essor des neurosciences et de la neuropsychologie, les données récentes de la psychologie du développement et de la psychopathologie constituent un moteur important dans cette démarche. Les professionnels du CNRHR Robert Laplane s'attachent à nourrir leurs actions de tous ces nouveaux enseignements.

C'est pourquoi, aujourd'hui, la mutualisation des compétences, des savoirs et savoir-faire acquis est au cœur des préoccupations de l'ensemble des professionnels du CNRHR Robert Laplane. C'est collectivement que l'équipe s'investit et s'engage dans de nombreuses actions de formation, chacun des professionnels participant à l'élaboration des contenus pédagogiques et se mobilisant dans l'animation des actions en tant qu'expert-formateur.

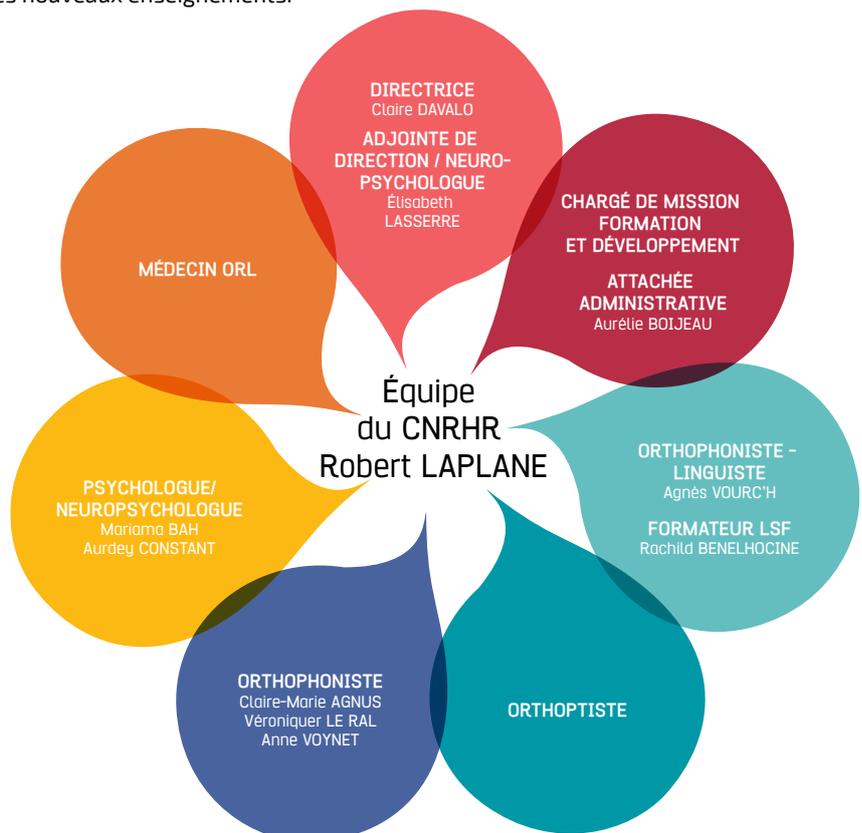
Ce programme vous présente les actions qui se dérouleront en 2019 autour des deux activités structurant la montée en compétences des professionnels, familles et aidants pour l'ensemble du territoire :

1

LE DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES
SUR SITE

2

LES FORMATIONS
INTER-ÉTABLISSEMENT



1. D'après une citation de M. Moïse ASSOULINE dans le Second schéma national d'organisation sociale et médico-sociale pour les handicaps rares 2014-2018



LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SUR SITE

1

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SUR SITE

Les situations de handicap rare nécessitent, de par leur complexité et singularité, la mise en complémentarité des savoirs et des compétences. Aussi, pour les professionnels du CNRHR Robert Laplane, l'enjeu de la formation est bien celui du développement des compétences individuelles et collectives, à tous les niveaux, dans une approche croisée et pluridisciplinaire.

Notre préoccupation centrale est d'accompagner les établissements et services médico-sociaux à mieux prendre en compte la globalité de la situation de handicap de la personne de façon à répondre aux besoins de l'utilisateur avec plus de cohérence et plus de continuité.

Trois grands principes sous-tendent nos objectifs de montée en compétences des équipes des ESMS :

1- Partir de la personne et de sa situation

Nous plaçons au fondement de la formation des équipes la **rencontre et l'observation conjointe des personnes** pour lesquelles nous sommes sollicités. Bien que les connaissances actuelles en neuropsychologie et neurophysiologie aient nourri l'élaboration de notre démarche d'évaluation clinique, nous ne réalisons pas un bilan neuropsychologique à proprement parler.

Notre objectif est de parvenir à une **compréhension globale partagée** du profil fonctionnel et communicationnel de la personne, prenant en compte les aspects sensoriels, neurosensoriels, moteurs, neuromoteurs et cognitifs de celle-ci ainsi que sa situation au sein de sa famille et de son environnement.





2- Susciter le questionnement des professionnels

Mettre les professionnels en position d'observateur permet de susciter leurs questionnements et de construire, avec eux, une compréhension partagée de la personne. Pour ce faire, nos modalités pédagogiques invitent les participants à se positionner, en alternance, comme observateur ou comme acteur des échanges qui ont lieu avec la personne en situation de handicap.

Nous proposons également **des ateliers pluridisciplinaires** au cours desquels les professionnels se trouvent en situation de devoir communiquer avec d'autres professionnels en s'appuyant sur l'élaboration de dessins situationnels ou en utilisant des pictogrammes. Ils se trouvent alors en situation de s'interroger sur l'acte même de communication.

Enfin, l'analyse en équipe pluridisciplinaire de situations particulièrement complexes permet non seulement de susciter le questionnement de chacun mais aussi d'inciter l'équipe à croiser les différentes observations de façon à pouvoir proposer et formuler des hypothèses au sujet du fonctionnement global de la personne.

3- Concevoir la formation comme un processus qui se déroule dans le temps

Les contenus de formation sont construits au fur et à mesure, en fonction des besoins mis à jour. Nous élaborons au préalable le schéma global de nos interventions dans le cadre d'une convention de partenariat qui est régulièrement réévaluée. Peu à peu une distance est prise par rapport aux interventions directes auprès des personnes. Un autre type de travail se met en place avec les équipes : analyse de dossiers, analyses de séquences filmées, exposés théoriques. Un appui à l'accompagnement des cadres de proximité est également proposé. Ceux-ci sont très rarement proposés en première intention.

Comme nous ne pouvons intervenir que deux ou trois fois par an dans un même établissement, nous prenons appui sur des personnes référentes des actions menées pour en assurer la continuité. Ces professionnels ressources relaient la réflexion auprès de l'équipe et sont également susceptibles d'être « relais » au cours d'un éventuel transfert de compétences en interne ou vers d'autres service sur le territoire.

FICHES



- > 1 / De la mise en évidence des troubles et des compétences au diagnostic de la situation de handicap de la personne p. 8
- > 2 / Démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens p. 10

Nos formations se font donc majoritairement « in vivo » et « in situ ».

DURÉE



Elle est modulable, le projet est construit avec la direction de l'établissement en fonction d'une analyse partagée des besoins et de la demande de l'équipe. Il donne lieu à la rédaction d'une convention d'intervention ponctuelle ou à une convention de partenariat pour un engagement plus important dans le temps.

PUBLICS CONCERNÉS



L'ensemble des professionnels de l'établissement en lien avec les personnes en situation de handicap à composante surdité ou trouble du langage : médecins et paramédicaux, éducateurs, enseignants, psychologues, équipes d'encadrement. Les familles peuvent aussi être associées à la réflexion.

Pré-requis :

Engagement de l'établissement par la signature d'une convention avec la direction du CNRHR Robert Laplane.

INTERVENANTS



Professionnels de l'équipe du CNRHR Robert Laplane sous la coordination d'un référent et de la directrice du CNRHR Robert Laplane.

LIEU



Sur site, au sein de l'établissement. Mise à disposition d'une salle pouvant réunir les participants et disposant du matériel pédagogique suivant : PC, écran de projection, tableau.

TARIF



Intervention gratuite, excepté pour les frais de déplacement des intervenants qui sont à la charge de l'établissement.

Le centre national de ressources est un établissement médico-social autorisé par la DGCS, les interventions sont financées par l'ARS. Seuls les frais de déplacements (sur la base de 50 % du billet de train) et d'hébergement restent à la charge de l'établissement.

FORMATION 1 /

DE LA MISE EN ÉVIDENCE DES TROUBLES ET DES COMPÉTENCES AU DIAGNOSTIC DE LA SITUATION DE HANDICAP DE LA PERSONNE

Pour les situations problématiques d'enfants ou d'adultes présentant des troubles sensoriels et neurodéveloppementaux complexes, seule une démarche partagée d'observation de la part des professionnels mobilisés autour de ces situations peut permettre d'en comprendre les enjeux. Telle est la conviction cardinale autour de laquelle le CNRHR Robert Laplane développe son expertise et structure ses interventions.

Nous avons l'ambition de diffuser vers les équipes des établissements la démarche de diagnostic fonctionnel que nous avons développée afin de permettre aux professionnels du secteur médico-social d'ajuster leurs pratiques et postures et de mieux identifier les potentialités de la personne. Ce faisant, ils pourront mieux soutenir cette personne dans son parcours de vie, en favorisant tout particulièrement le développement de sa communication et par la même façonner sa participation sociale.

OBJECTIFS : IMPACTS ATTENDUS POUR LES PROFESSIONNELS



- > Prendre conscience de **la nécessité de croiser** (et pas seulement de juxtaposer) les apports de chacune des disciplines pour évaluer la globalité de la situation de handicap d'une personne, notamment en prenant connaissance des différents outils que chaque professionnel de l'équipe a à sa disposition.
- > Acquérir une démarche de diagnostic par un cheminement hypothético-déductif.
- > Expérimenter, par le guidage des intervenants du CNRHR Robert Laplane, l'évaluation d'une situation problématique concrète au sein de l'établissement et adapter les projets d'accompagnement en fonction de cette évaluation.
- > Acquérir les compétences et postures professionnelles nécessaires à la transposition de la démarche auprès d'autres enfants ou adultes concernés par les problématiques d'accès au langage dans un cadre transdisciplinaire.



le processus
concerne les
équipes de
professionnels

PROGRAMME ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Cette formation sur site repose sur l'observation et l'évaluation d'une ou plusieurs situations problématiques et se déroule selon une pédagogie propre aux formations-actions. L'intervenant conduit les participants à s'interroger sur leurs pratiques et transfère son expertise au cours d'une alternance de mises en situation concrètes, de réunions de réflexion et de présentations théoriques.

Les différentes séquences qui ponctuent ce processus suivent les étapes du diagnostic fonctionnel :

- > évocation de l'ensemble des observations des professionnels et de la famille ;
- > repérage et description des symptômes ;
- > mise en évidence des compétences et motivations du jeune ;
- > identification des éventuelles déficiences associées : troubles vestibulaires, troubles des fonctions visuelle, auditive, motrice, atteintes des fonctions centrales, etc. ;
- > croisement en équipe des observations et formulation d'hypothèses de façon à envisager, ensemble, les moyens de compensation et remédiation adaptés ;
- > établissement d'un bilan global fonctionnel des compétences et difficultés de la personne au sein de son environnement.

TRAVAUX INTERSESSIONS PRÉVUS

Un écrit concernant les situations d'enfants examinées est parfois demandé à l'issue d'une session. Celui-ci, éventuellement modifié et renvoyé à l'équipe, pourra servir de base de discussion pour introduire la session suivante.

La réalisation d'une vidéo qui sera analysée à la session suivante pourra également être demandée à l'équipe.

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Claire DAVALO,
Directrice du CNRHR
Robert Laplane
claire.davaloc@rclaplane.org



DURÉE



La durée de la formation/action est au minimum d'une année à raison d'une intervention d'au moins tous les trois mois. Elle est cependant modulable : le projet est construit avec la direction en fonction d'une analyse partagée des besoins et de la demande de l'équipe. Il donne lieu à la signature d'une convention de partenariat.

PUBLICS CONCERNÉS



L'ensemble des professionnels de l'établissement en lien avec les personnes en situation de handicap à composante surdité ou trouble du langage : médecins et paramédicaux, éducateurs, enseignants, psychologues, équipes d'encadrement et personnels intervenant dans la vie quotidienne de l'enfant. Les familles peuvent aussi être associées à la réflexion.

Pré-requis :

Pour l'établissement : s'être engagé par la signature d'une convention de partenariat avec le CNRHR Robert Laplane.

Pour le professionnel : avoir contribué à l'évaluation de la situation de handicap d'un ou de plusieurs enfant(s) accueilli(s) dans l'établissement et bénéficié pour ce faire de l'accompagnement des professionnels du CNRHR Robert Laplane.

INTERVENANTS



Professionnels de l'équipe du CNRHR Robert Laplane sous la coordination d'un référent et de la directrice.

LIEU



Sur site, au sein de l'établissement demandeur.

Mise à disposition d'une salle pouvant réunir les participants et disposant du matériel pédagogique suivant : PC, écran de projection, tableau.

TARIF



Intervention gratuite, excepté les frais de déplacement des intervenants qui sont à la charge de l'établissement.

Le CNRHR Robert Laplane est un établissement médico-social autorisé par la DGCS, les interventions sont financées par l'ARS. Seuls les frais de déplacements (sur la base de 50 % du billet de train) et d'hébergement restent à la charge de l'établissement.

FORMATION2 /

DÉMARCHE DE MÉDIATION
POUR L'ENTRÉE DANS LE
LANGAGE ET L'ACCÈS AU SENS

Pensée et expérimentée à l'origine avec les enfants du centre pour enfants pluri-handicapés situé rue Daviel à Paris, la démarche de médiation pour l'accès au sens et l'entrée dans le langage proposée par le CNRHR Robert Laplane s'adresse à un public concerné par les problématiques de développement du langage et de la communication.

Il s'agit d'une approche originale qui ne se formule pas comme une méthode et qui emprunte la voie de la trace écrite ou dessinée. Elle repose sur la transcription du déroulement de l'action et des échanges qui ont lieu, à l'oral et/ou en signes, au fil de celle-ci. Est ainsi rendue visible et permanente l'expérience de langage en train de se construire.

Cette démarche prend appui sur les compétences qui ont été observées et mises en évidence lors de l'établissement du diagnostic fonctionnel de l'enfant ou du jeune. La capacité des professionnels à reconnaître ces compétences chez l'enfant ou le jeune est essentielle à la réussite de notre action.

En prolongement ou en parallèle, une formation spécifique peut être proposée à certains professionnels en ce qui concerne l'utilisation de technologies numériques spécifiquement adaptées par les professionnels du CNRHR Laplane en fonction de cette démarche de médiation. Ces outils sont préconisés dans le cas de profils de handicap bien particuliers.

OBJECTIFS : IMPACTS ATTENDUS
POUR LES PROFESSIONNELS

- > Connaître et intégrer les principes d'actions et les étapes de déploiement de la démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens.
- > Acquérir une aisance dans l'utilisation des outils proposés au cours de l'accompagnement d'un enfant ou d'un groupe d'enfants (classe ou groupe éducatif) pour le(s)quel(s) le CNRHR Robert Laplane a été interpellé.

- > Acquérir les compétences et postures professionnelles nécessaires à la transposition de la démarche auprès d'autres enfants concernés par les problématiques d'accès au langage.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Cette formation sur site repose sur l'observation et l'évaluation d'une ou plusieurs situations et se déroule selon une pédagogie propre aux formations-actions. L'intervenant suscite le questionnement des participants au sujet de leur posture dans la relation qu'ils établissent avec l'enfant et transfère son expertise au cours d'une alternance de mises en situation concrètes, de réunions de réflexion et de présentations théoriques.

TRAVAUX
INTERSESSIONS PRÉVUS

Un compte-rendu est demandé aux équipes à l'issue d'une session. Celui-ci, éventuellement modifié et renvoyé à l'équipe, pourra servir de base de discussion pour introduire la session suivante.

INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Claire DAVALO,
Directrice du CNRHR
Robert Laplane
claire.davallo@crlaplane.org

2

LES FORMATIONS INTER-ÉTABLISSEMENT



2

LES FORMATIONS INTER- ÉTABLISSEMENT



Pour compléter sa palette d'actions participant à la professionnalisation du secteur médico-social et, ainsi, proposer des réponses diversifiées en adéquation avec les besoins et contextes spécifiques de chacun des établissements partenaires, le CNRHR Robert Laplane dispose d'un Institut de formation référencé par l'UNIFAF et d'autres OPCA dans le cadre de la démarche du DATA DOCK.

Des modalités pédagogiques adaptées

À l'instar des démarches de développement des compétences sur site présentées dans le chapitre précédent, les formations inter-établissement proposent des modalités pédagogiques ancrées dans les situations de travail des professionnels du secteur médico-social :

L'alternance entre théorie et pratique

Dans nos formations, l'acquisition de nouveaux savoirs pour les professionnels de terrain auxquels nous nous adressons s'articule nécessairement autour d'un apport théorique offrant de nouvelles grilles de lecture et de compréhension des problématiques rencontrées. Cet apport théorique ne va cependant pas sans une validation opérationnelle à partir de situations cliniques proposées par les participants ou le formateur.

> Une valorisation croisée des savoirs des participants

Les professionnels quels qu'ils soient sont détenteurs de savoirs qui participent à la professionnalisation. Toutes

nos formations, en favorisant les échanges et les retours d'expérience, réservent une place privilégiée à ces savoirs. Nous mettons ainsi l'accent sur le travail d'équipe et la nécessité de l'interdisciplinarité, postures hautement valorisées dans le secteur médico-social aujourd'hui.

Une équipe de formateurs élargie

Les professionnels du CNRHR Robert Laplane conçoivent et animent l'ensemble des parcours de formation proposés. Ponctuellement, selon les besoins et spécificités de chacune des thématiques, d'autres professionnels experts sont sollicités pour enrichir les apports théoriques. Tous les professionnels que nous sollicitons et qui se mobilisent dans le cadre de nos actions présentent une large expérience de terrain et une connaissance affinée des problématiques rencontrées dans les établissements.

Un accompagnement à la recherche de financement

Pour que les aspects financiers ne constituent pas des freins à la montée en

compétences des acteurs investis dans l'amélioration de la qualité des parcours de vie des personnes en situation de handicap, le CNRHR Robert Laplane propose aux futurs participants de ses formations de les accompagner dans la recherche de financement. Il vous délivrera l'ensemble des documents et attestations nécessaires pour solliciter des co financements auprès des OPCA.

POUR NOUS CONTACTER :

Tél. : 01 45 89 13 16
Courriel : secretariat@crlaplane.org

www.cnrplaplane.fr



LES FORMATIONS CLASSIQUES ET JOURNÉES D'ÉTUDE

Les thématiques

Grâce aux nombreux partenariats noués avec les ESMS sur les territoires et à l'ensemble des situations individuelles complexes pour lesquelles le CNRHR Robert Laplane est interpellé, nous possédons une vision précise et ciblée des grandes problématiques au cœur des difficultés rencontrées par les professionnels, familles et aidants qui accompagnent, au quotidien, les enfants ou adultes sourds avec déficiences associées ou atteints de troubles complexes du langage associés à d'autres déficiences ou pathologies. C'est à partir de cette connaissance des préoccupations et réflexions du terrain et sur la base des expertises propres développées par l'équipe du CNRHR Robert Laplane que nous avons défini les thématiques de nos séminaires et journées d'études et conçu des contenus alliant apports théoriques, croisement des approches et mise en débat avec les acteurs que vous êtes.

Les intervenants

Tous les intervenants de nos séminaires et journées d'études exercent au sein de l'équipe pluridisciplinaire du CNRHR Robert Laplane offrant ainsi une large palette d'expertises et des savoir-faire éprouvés sur le terrain, confrontés et étayés en équipe pluridisciplinaire. Nous pouvons également solliciter des professionnels ressources.

La programmation

Plusieurs thématiques ne font pas l'objet d'une programmation déterminée nous permettant, ainsi, de pouvoir répondre de manière réactive à des sollicitations exprimées sur différents territoires.

Si vous êtes intéressé(e) par l'une de ces thématiques, contactez-nous et nous envisagerons ensemble les modalités pour construire ensemble et organiser une intervention dans votre région.

Les tarifs et inscription

Le tarif est précisé pour chaque séminaire et journée d'étude. Selon l'action visée, le CNRHR Robert Laplane peut vous accompagner dans la recherche de financement de votre inscription et des éventuels frais de déplacement.

Pour vous inscrire, merci de remplir et transmettre votre bulletin d'inscription joint au programme 2019 en page 35.



Les séminaires et journées d'études permettent de rassembler un large public en vue d'approfondir les connaissances sur une thématique ciblée. Ils sont l'occasion d'interroger les pratiques professionnelles actuelles, de poser des débats et d'ouvrir des perspectives.

Ces moments sont également des occasions privilégiées pour développer les contacts au sein du réseau, de partager et d'échanger entre acteurs. Que vous soyez personne concernée par une situation de handicap, famille ou aidant ou encore professionnel d'ESMS... vous êtes tous susceptibles de porter un intérêt aux thématiques que nous avons mises au programme de l'année 2018. Et c'est la diversité de vos profils et origines qui permettra la richesse des échanges à venir.

FICHES



FORMATIONS « CLASSIQUES » ET JOURNÉES D'ÉTUDES

- > **3 / Handicap rare : enseigner à un groupe d'enfants sourds avec troubles associés En partenariat avec l'INS HEA**
- > **4 / Les situations de handicap rare à composante troubles complexes du langage**
- > **5 / Adaptation de l'approche Gattegno à l'accompagnement d'enfants en situation de handicap rare**
- > **6 / S'approprier un logiciel de soutien à la communication et le langage oral ou signé**
- > **7 / Journée d'étude : les situations de Handicap Rare à composante surdité et atteintes vestibulaires**
- > **8 / Journée d'étude des directions des ESMS partenaires**

DATES

Du 3 au 7 juin 2019

DURÉE

5 jours

PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels du médico-social dans le cadre de la formation continue :

- enseignants spécialisés (CAPEJS),
 - éducateurs,
 - orthophonistes,
 - autres professionnels du secteur médico-social.

Ce stage est également proposé aux enseignants de l'Éducation nationale dans le cadre des modules d'initiative nationale (MFIN) à l'initiative de la direction générale de l'enseignement scolaire :

- enseignants CAPA-SH, ZCASH et CAPPEI,
- enseignants non spécialisés.

INTERVENANTS

- Coordination pour le CNRHR : Véronique LE RAL
- Coordination pour L'INSHEA : Anne VANBRUGGHE

LIEU

INS HEA,
58-60 Avenue des Landes,
92150 Suresnes

TARIF

Formation continue :

- Pour les personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants : 440 €
- Pour les personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels : 840 €

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Véronique LE RAL,
Orthophoniste et
formatrice au CNRHR
Robert Laplane

FORMATION 3 /

HANDICAP RARE : ENSEIGNER À UN GROUPE D'ENFANTS SOURDS AVEC TROUBLES ASSOCIÉS ET LES ACCOMPAGNER DANS LEUR PARCOURS

Fruit d'une collaboration entre les enseignants/chercheurs de l'INS HEA et les professionnels du CNRHR Robert Laplane, cette formation est destinée aux enseignants de l'Éducation Nationale ainsi qu'aux professionnels d'ESMS travaillant avec des groupes d'enfants sourds en situation de handicap rare.

EN PARTENARIAT
AVEC L'INS HEA

La mixité des publics dans cette formation est comprise comme un levier pour construire un regard partagé sur ces jeunes. Les apports pédagogiques ont été conçus dans une logique d'application opérationnelle visant un réinvestissement direct des acquis des participants dans leurs domaines professionnels respectifs.

OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances au sujet du handicap rare.
- > Repérer et comprendre les déficiences associées : troubles sensoriels, neuro-sensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.
- > Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.
- > Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.
- > Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Au travers d'apports théoriques, de vignettes cliniques, d'ateliers pratiques et d'analyses de situations, la formation aborde :

- > la représentation du handicap et la complexité du handicap rare ;
- > les troubles associés sensoriels, neuro-sensoriels, neuro-moteurs et cognitifs et leurs effets sur le développement du langage et des apprentissages ; la démarche et les outils au service de la communication ;
- > les apprentissages et la pluridisciplinarité ;
- > la communication et les systèmes de signes ;
- > les perspectives actionnelles en didactique des langues.

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

FORMATION 4 / JOURNÉE D'ÉTUDE

LES SITUATIONS DE HANDICAP RARE À COMPOSANTE TROUBLES COMPLEXES DU LANGAGE : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

Les professionnels du champ du handicap sont souvent confrontés à des situations déroutantes, atypiques ou paradoxales. C'est particulièrement le cas lorsqu'un enfant ou un adolescent montre des compétences pour interagir avec autrui, malgré l'absence de langage et malgré, parfois, une situation de handicap qui apparaît comme sévère.

Ce contraste est la première caractéristique que l'on retrouve chez tous les jeunes que nous avons pris l'habitude de désigner comme étant atteints d'un trouble complexe du langage. Une définition de ces situations emprunterait à différentes catégories de déficiences : « multidys », dysphasie avec facteurs co-morbides, trouble envahissant du développement, déficience intellectuelle... pourtant, aucun de ces termes ne cerne la totalité de la problématique de ces enfants. Les situations sont en effet multiples, très hétérogènes, et plusieurs déficiences se trouvent associées.

Au-delà d'un diagnostic satisfaisant, c'est le repérage de leurs besoins et la réponse à ces besoins qui se pose.

Ainsi, cette journée de réflexion et de débat propose d'apporter des éléments de définition de cette population en situation de handicap rare avec troubles complexes du langage, mal connue et mal repérée, et d'identifier les démarches de remédiation telles qu'elles sont déployées par l'équipe du CNRHR Robert Laplane en vue de :

1. Améliorer les parcours de ces enfants par une meilleure reconnaissance de leurs besoins et par des projets plus ajustés à ces besoins.

2. Limiter l'isolement et la souffrance psychique engendrés par les grandes difficultés de communication qu'ils rencontrent.
3. Éviter le surhandicap pouvant évoluer sur des situations critiques avec troubles graves du comportement et un rejet des structures existantes.
4. Limiter l'errance et la souffrance de l'entourage familial.
5. Soutenir les professionnels pouvant eux-mêmes se trouver en grande difficulté et leur apportant les connaissances nécessaires pour repérer, évaluer et accompagner ces enfants.

PROGRAMME ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES



- > Apports théoriques autour de descriptions cliniques : dysphasie, troubles « multidys », dysphasie et facteurs de co-morbidité.
- > Présentation d'illustrations cliniques de démarches de remédiation pour l'entrée en communication et l'accès au langage proposées par le CNRHR Robert Laplane.

 **DATE**
À déterminer

 **LIEU**
À déterminer

 **PUBLICS CONCERNÉS**
Professionnels accompagnant des enfants avec troubles complexes du langage, exerçant en libéral ou au sein d'un établissement médico-social : IME, Centres de référence des troubles du langage et des apprentissages, Sessad, Services de rééducation fonctionnelle ou de neuropédiatrie, CMP, CMPP, équipes relais, familles

 **INTERVENANTS**
Professionnels du CNRHR
Robert Laplane

 **TARIF**
Nous consulter

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Claire DAVALO,
Directrice du CNRHR
Robert Laplane
claire.davalo@centre
ressourceslaplane.org

INSCRIPTIONS



**Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :**
secretariat@crlaplane.org



« Cet après midi, Marie-Jo ... »



...ne travaille pas avec Micheline. »

DATES



De 9h30 à 16h30 :

- 7 février 2019
- 13 juin 2019
- 10 octobre 2019

DURÉE



3 journées

PUBLICS CONCERNÉS



Professionnels en lien avec les personnes en situation de handicap à composante surdité ou trouble du langage : orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs, enseignants.

INTERVENANTS



Claire-Marie Agnus, Anne Voynet, orthophonistes du CNRHR Robert Laplane.

LIEU



CNRHR Robert Laplane.

TARIF



600  .

INTERLOCUTEUR
  CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Claire Marie AGNUS,
orthophoniste au CNRHR
Robert Laplane
Clairemarie.agnus@crla-
plane.org



FORMATION 5 /

ADAPTATION
DE L'APPROCHE GATTEGNO
  L'ACCOMPAGNEMENT D'ENFANTS
EN SITUATION DE HANDICAP RARE

L'idée de cette formation/action s'origine dans les caractéristiques des enfants auxquels nous nous adressons :

- > ces enfants, qu'ils soient sourds ou non, ne reçoivent pas la parole de manière satisfaisante et manquent de repères stables à partir desquels construire leur langage. Ils ont en général besoin de supports visuels permanents.
- > Maîtriser ces différents supports pédagogiques ;
- > Les analyser et les adapter à la lumière des connaissances en neuro-psychologie.

- > ces mêmes enfants ont du mal à faire part de leur cheminement et de leurs acquis faute de pouvoir parler, écrire, mimer, signer et/ou dessiner. Ils n'ont pas les moyens de rendre compte de leurs capacités de traitement des unités infra-lexicales notamment sur le plan phonologique.

- > Ils ont tous besoin d'un accompagnement personnalisé, libéré des contraintes de programme, qui répond à leurs attentes

Pour ces trois raisons principales, la démarche pédagogique de Caleb Gattegno qui offre des supports visuels, des outils concrets (pointage, manipulation...) et la possibilité d'une progression personnalisée, est adaptée à leur situation.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Présentation de l'approche pédagogique et du matériel ;
- > Mises en situation en vue de prendre conscience des fonctionnements qui sont à l'œuvre dans l'apprentissage de la lecture, en position de débutant sur une écriture inconnue ;
- > Réflexions sur les processus neuro-psychologiques impliqués dans la maîtrise du langage oral et écrit ;
- >  tudes de cas avec supports (dossiers, vidéos...)

OBJECTIFS ET IMPACTS
ATTENDUS POUR LES
PROFESSIONNELS

- > Acquérir des outils permettant un travail spécifique sur la phonologie tant pour l'oral que pour l'entrée dans l'écrit : lecture en couleurs ;
- > Avoir un aperçu d'un panel d'outils de structuration et de compréhension de la langue française : grammaire en couleurs ;

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

FORMATION 6 /

S'APPROPRIER UN LOGICIEL DE
SOUTIEN À LA COMMUNICATION

Dans le cadre de cette « démarche de médiation », des professionnels du CNRHR Laplane ont adapté l'utilisation du logiciel Clicker. En mettant l'accent sur la communication et la construction du langage, ils ont exploité l'aspect dynamique et interactif que permet l'outil dans la gestion des supports visuels (pictogrammes et écrits).

Cette formation s'adresse à un public concerné par les problématiques de développement du langage et de la communication.

L'élaboration du projet d'utilisation de l'outil informatique prend appui sur les compétences observées et mises en évidence lors de l'établissement du diagnostic fonctionnel de l'enfant ou du jeune.

Il s'agit d'utiliser l'outil informatique non pas comme un simple substitut à la parole mais comme un moyen de répondre aux besoins spécifiques de chaque personne (soutien à l'interaction conversationnelle, support à l'évocation, étalement de la pensée, construction et renforcement des réseaux sémantiques, élaboration de la langue et du discours, accès à l'écrit et aux apprentissages).

OBJECTIFS ET IMPACTS
ATTENDUS POUR LES
PROFESSIONNELS

- > Répondre aux besoins repérés pour chaque enfant concerné
- > Élaborer une architecture personnalisée au regard de ces besoins
- > Maîtriser l'ergonomie de l'outil, savoir le paramétrer
- > Acquérir une aisance dans l'utilisation de l'outil proposé
- > Être en mesure d'accompagner la personne en situation de handicap dans le

maniement de cet outil ?

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES**Programme**

- > Présentation des utilisations possibles du logiciel.
- > Découverte de l'outil tant qu'utilisateur
- > Manipulations et paramétrages du programme
- > Création de jeux de grilles ou de tableaux de communication dynamiques

Modalités

- (groupes de 12 personnes maximum)
- > Études de cas
 - > Exercices pratiques
 - > Réalisation de projets personnels
 - > Exposés des réalisations au groupe
 - > Supports de formation : tutoriels

TRAVAUX
INTERSESSIONS PRÉVUS

- > Réalisation d'un projet adapté à une situation particulière
- > Retour aux formateurs sur les acquis de la première session (questionnaire d'auto-évaluation de maîtrise des techniques acquises).



DATES

- 30 janvier 2019
- 3 avril 2019



DURÉE

2 journées + travail personnel requis entre les deux journées



PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels en lien avec les personnes en situation de handicap à composante surdité ou trouble du langage : orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs, enseignants.
- Familles et personnes intervenant dans la vie quotidienne de la personne.

Pré-requis :

- Avoir le projet d'utiliser ce matériel, avoir acquis le logiciel et l'avoir installé sur son ordinateur.
- Compétences de base en informatique : explorer son disque dur, connaître les différents emplacements où ranger les fichiers (images, textes, vidéo, son). Créer un nouveau dossier, nouveau document. Connaître les fonctions de base d'un traitement de texte. Sauvegarder un fichier.



INTERVENANTS

Claire-Marie Agnus, Véronique Le Raï, orthophonistes du CNRHR Robert Laplane.



LIEU

Au CNRHR Robert Laplane ou sur site (pour un établissement disposant du matériel pédagogique suivant : PC vidéoprojecteur, écran de projection, tableau, alimentation électrique multiple).



TARIF

400 €

INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Claire Marie AGNUS,
orthophoniste au CNRHR
Robert Laplane
Clairemarie.agnus@
crlaplane.org

INSCRIPTIONS



**Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :**
secretariat@crlaplane.org

DATES 

Vendredi 5 avril 2019

DURÉE 

1 journée

PUBLICS CONCERNÉS 

Tous les professionnels

INTERVENANTS 

Elisabeth LASSERRE,
Neuropsychologue et Adjointe de
direction du CNRHR Robert Laplane

LIEU 

Institut National des Jeunes
de Sourds, Paris

TARIF 

200 €

FORMATION 7 / JOURNÉE D'ÉTUDE

LES SITUATIONS DE HANDICAP RARE À COMPOSANTE SURDITÉ ET ATTEINTES VESTIBULAIRES

**INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT**



Elisabeth LASSERRE,
Neuropsychologue et
adjointe de direction au
CNRHR Robert Laplane.
Elisabeth.lasserre@
crlaplane.org

**RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

Parmi les troubles associés à la surdité, les répercussions d'atteintes vestibulaires sont fréquentes.

Celles-ci pèsent de façon plus ou moins importantes sur les moyens de compensation que l'enfant sourd a à sa disposition pour accéder à la communication, au langage que celui-ci soit oral ou signé ainsi qu'aux apprentissages.

C'est l'ensemble des professionnels des équipes pluridisciplinaires qui est aussi concerné par les conséquences de ces atteintes.

MODALITÉS ET PROGRAMME 

- > Cette journée s'adresse à tous les professionnels des équipes pluridisciplinaires exerçant auprès d'enfants sourds.
- > Un exposé théorique sera présenté le matin, suivi d'un débat.
- > L'après-midi sera consacrée à la présentation de vignettes cliniques.



FORMATION 8 / JOURNÉE D'ÉTUDE

JOURNÉE D'ÉTUDE
DES ÉQUIPES DE DIRECTION
D'ESMS PARTENAIRES

DATE

Vendredi 11 octobre 2019



LIEU

FIAP,
30 rue Cabanis
75014 Paris

PUBLICS CONCERNÉS

Équipes de direction d'ESMS
partenaires du CNRHR Robert
Laplane

INTERVENANTS

L'équipe du CNRHR Robert Laplane
et intervenants extérieurs en
fonction de la problématique
retenu

TARIF

100 € d'inscription

INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT**Claire DAVALO**,
Directrice du CNRHR
Robert Laplane
Claire.davallo@crlaplane.
orgRENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :**
secretariat@crlaplane.org

Confrontées à l'évolution des publics dans les établissements médico-sociaux, les équipes de direction s'interrogent au sujet de l'évolution de leurs projets d'établissement et de l'accompagnement au changement des professionnels et des équipes.

Cette journée sera l'occasion de réfléchir ensemble à la problématique des situations de handicap rare sous l'angle du développement des compétences individuelles et collectives.

PROGRAMME



- > Présentation de projets innovants menés avec nos partenaires.
- > Problématique à déterminer en lien avec la fonction de direction et l'évolution des politiques publiques
- > Retours sur les formations et groupes de travail animés par le CNRHR Robert Laplane auxquels les professionnels ont participé tout au long de l'année écoulée : présentation des groupes, bilan partagé sur les évolutions ressenties par les professionnels, l'impact concernant l'interdisciplinarité des équipes, les manques et perspectives pouvant être repérés, etc.
- > Recueil des besoins et attentes en matière de développement des compétences des professionnels.



GROUPES DE TRAVAIL



PARTICIPATION GRATUITE POUR 3 D'ENTRE EUX

(seuls les frais de déplacement à Paris sont à la charge des participants)

Objectifs : partage d'expériences et dynamique de réseau

Depuis de nombreuses années, le CNRHR Robert Laplane anime des groupes de travail qui rassemblent, par discipline, des professionnels venus de toute la France. L'objectif est de favoriser le partage d'expériences, de co-développer les compétences individuelles et collectives mais également de créer les dynamiques d'un réseau national de professionnels, certains se trouvant très isolés dans leur pratique au sein de leur établissement.

À destination des ESMS partenaires

Ces groupes rassemblent des médecins, des psychomotriciens, des psychologues cliniciens. Les participants exercent tous dans des équipes pluridisciplinaires d'ESMS partenaires du CNRHR Robert Laplane avec lesquels un partenariat d'appui des situations complexes et d'accompagnement à la montée en compétences des équipes a été engagé.

Une animation multimodale

Chaque groupe de pairs est animé par un professionnel du CNRHR Robert Laplane. L'animateur du groupe régule les échanges et contribue aux travaux de groupe.

Au-delà des regroupements en présentiel qui ont lieu dans nos locaux à Paris, les professionnels échangent entre eux par Internet, s'informent et questionnent l'animatrice du CNRHR Robert Laplane. Certaines problématiques sont communes à l'ensemble des groupes comme la compréhension des principes d'action dans le champ du handicap rare, le repérage des troubles associés à la surdité, le diagnostic fonctionnel, l'évaluation à visée intégrative et la démarche de communication.

Afin d'observer les évolutions et impacts de ces dynamiques au sein des équipes pluridisciplinaires, un bilan de fonctionnement des groupes est réalisé avec les directions des établissements partenaires au cours d'une réunion annuelle.

FICHES



GROUPES DE TRAVAIL

- > 9 / Psychomotricien-ne-s
- > 10 / Médecins
- > 11 / Psychologues
- > 12 / Chefs de service

FORMATION 9 /

LE GROUPE DE TRAVAIL DES PSYCHOMOTRICIEN-NE-S

Mutualiser et partager les retours d'expériences : tel est l'objectif central des professionnels qui se réunissent pour échanger et développer leurs compétences au sein de ce groupe.

Tous les participants exercent dans le champ de la surdité avec déficiences associées et certain(e)s exercent aussi auprès d'enfants atteints de troubles complexes du langage. Ils font partie d'équipes pluridisciplinaires d'ESMS avec lesquels le CNRHR Robert Laplane a engagé un partenariat à des fins d'appui des situations complexes et d'accompagnement à la montée en compétences des professionnels.

Les psychomotriciens sont, au sein de ces équipes, particulièrement concernés par la prise en charge des troubles associés car ceux-ci relèvent fréquemment de leurs compétences : troubles du tonus, troubles de la coordination, troubles praxiques et spatiaux, troubles du contrôle attentionnel, de la planification et répercussions d'atteintes vestibulaires.

Ce groupe rassemble des jeunes professionnels et d'autres plus expérimentés. Un réseau de professionnels s'est ainsi constitué au fil du temps et s'enrichit au fur et à mesure de l'arrivée de nouveaux participants.

OBJECTIFS

- > Mutualiser et partager les retours d'expérience entre professionnels exerçant auprès d'enfants sourds porteurs de déficiences associées et plus largement d'enfants sourds ou TCL relevant du handicap rare.
- > Développer une réflexion sur la place et le rôle du psychomotricien au sein de l'équipe pluridisciplinaire, tant en ce qui concerne l'évaluation fonctionnelle des personnes en situation de handicap que pour l'accompagnement de celles-ci.



DATES

- Mardi 5 février 2019
- Vendredi 10 mai 2019
- Mardi 17 septembre 2019
- Vendredi 29 novembre 2019



DURÉE

Cycle de 4 journées sur l'année 2019.



PUBLICS CONCERNÉS

Les professionnels psychomotriciens des ESMS partenaires du CNRHR Robert Laplane



INTERVENANTS

- M^{me} Elisabeth LASSERRE, psychomotricienne et neuropsychologue au CNR Robert Laplane
- Autres intervenants en fonction des thématiques abordées



LIEU

CNRHR Robert Laplane,
33 rue Daviel
75013 Paris



TARIF

Participation gratuite.

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Élisabeth LASSERRE,
Psychomotricienne,
Neuropsychologue et
Adjointe de direction au
CNRHR Robert Laplane
elisabeth.lasserre@
crlaplane.org

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

DATES



2 jours en cours de programmation

DURÉE



Cycle de 2 journées
sur l'année 2019

PUBLICS CONCERNÉS



- Médecins ORL, pédiatres ou généralistes ayant en charge des enfants sourds dans des établissements médico-sociaux
- Groupe limité à 12 participants

INTERVENANTS



Médecin du CNRHR
Robert Laplane.

LIEU



CNRHR Robert Laplane,
33 rue Daviel
75013 Paris

TARIF



Participation gratuite

FORMATION 10 /

LE GROUPE DE TRAVAIL DES MÉDECINS

DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE AUPRÈS D'ENFANTS SOURDS AVEC TROUBLES ASSOCIÉS

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Médecin au CNRHR
Robert Laplane
secretariat@crlaplane.org

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

Malgré des aides adaptées ou apparement adaptées, une proportion encore importante d'enfants sourds ne font pas les acquisitions que les professionnels et les parents attendent ou espèrent, principalement dans le domaine du langage. L'incidence des troubles associés à la surdité sur l'accès au langage, oral ou signé, est encore un domaine mal connu.

Il revient aux médecins exerçant en ESMS de connaître ces troubles, d'apprendre à les repérer en équipe pluridisciplinaire, pour ainsi être en capacité de guider les différents professionnels dans leurs prises en charge tout au long du parcours de l'enfant.

OBJECTIF

Construire une démarche diagnostique adaptée pour tenter d'analyser et comprendre l'ensemble des facteurs qui ont pu interférer avec la surdité pour gêner le développement et les acquisitions du langage d'un enfant sourd.



FORMATION 11 /

LE GROUPE DE TRAVAIL
DES PSYCHOLOGUES

Ce groupe de travail s'est élaboré au fil de notre réflexion conjointe avec les professionnels d'ESMS autour des situations de jeunes présentant une surdité avec troubles associés et/ou un trouble complexe de langage. Aussi, dans le prolongement des formations-actions proposées sur site auprès des équipes, il est apparu pertinent de regrouper les psychologues dans le cadre de journées d'études spécifiques et, ainsi, d'impulser une dynamique de groupe de travail pour cette discipline. Le ou la psychologue exerçant au sein d'un ESMS joue en effet un rôle clef dans l'évaluation et la coordination cliniques des situations de handicap rare.

OBJECTIFS 

- > Accompagner la pratique des psychologues dans une approche intégrative et transdisciplinaire des situations d'enfants et adolescents présentant une déficience auditive avec troubles associés ou un trouble complexe de langage.
- > Proposer des apports théoriques nourrissant la démarche d'évaluation fonctionnelle et le repérage des situations complexes.
- > Co-construire des outils d'évaluations qualitatifs, voire quantitatifs, adaptés à notre population.
- > Favoriser et développer le réseau des professionnels spécialistes.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES 

- > Centr es sur l'analyse de parcours de vie.
- > Outils :
 - analyse et interprétation des éléments de dossier (bilan orthophonique, psychomoteur, orthoptique, vestibulaire, informations médicales, écrits pédagogiques et éducatifs, contexte social et familial, etc.) ;
 - analyse et interprétation de séquences filmées sélectionnées ;
 - analyse et interprétation des outils du psychologue (WISC, KABC, Vineland...);
 - apports théoriques axés sur les connaissances neuroscientifiques (système visuel, auditif, kinesthésique et vestibulaire, fonctions supérieures – fonctions exécutives, système neuro-visuel, système mnésique...).



DATES

- Vendredi 1^{er} Février 2019
- Vendredi 7 Juin 2019
- Vendredi 4 octobre 2019
- Vendredi 6 décembre 2019



DURÉE

Cycle de 4 journées par an renouvelable.



PUBLICS CONCERNÉS

Psychologues travaillant dans un ESMS ou service hospitalier partenaire du CNRHR Robert Laplane.



INTERVENANTS

- M^{me} Audrey CONSTANT, psychologue-neuropsychologue au CNRHR Robert Laplane.
- Spécialistes en fonction des thématiques abordées et des demandes des participants.



LIEU

CNRHR Robert Laplane,
33 rue Daviel
75013 Paris



TARIF

Participation gratuite

INTERLOCUTEUR
  CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Audrey CONSTANT,
Psychologue-
neuropsychologue au
CNRHR Robert Laplane
audrey.constant@
crlaplane.org

INSCRIPTIONS



**Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :**
secretariat@crlaplane.org

DATES

- Vendredi 15 Mars 2019
- Vendredi 17 Mai 2019
- Vendredi 20 Septembre 2019
- Vendredi 22 Novembre 2019

DURÉE

Cycle de 4 journées par an

PUBLICS CONCERNÉS

Chefs de service travaillant auprès d'équipe pluridisciplinaire accompagnant des jeunes sourds avec troubles associés ou présentant un trouble complexe de langage, au sein d'un ESMS ou service hospitalier partenaire du CNRHR Robert Laplane.

INTERVENANTS

- M^{me} Audrey CONSTANT, psychologue-neuropsychologue, formatrice CNRHR Robert Laplane
- Mme Genevière CRESPO, experte dans la formation des travailleurs sociaux, Formatrice consultante ANDESI

LIEU

CNRHR Robert Laplane,
33 rue Daviel
75013 Paris

TARIF

800 € (frais pédagogiques)

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Audrey Constant,
Psychologue-
neuropsychologue au
CNRHR Robert Laplane
audrey.constant@
crlaplane.org

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

FORMATION 12 /

LE GROUPE D'ANALYSE DE PRATIQUES À DESTINATION DES CHEFS DE SERVICE

Depuis de nombreuses années, le Centre National de Ressources Robert Laplane accompagne les établissements médico-sociaux face aux changements institutionnels et à la complexification des populations auxquels ils font face. La place des chefs de services nous apparaît centrale dans la mise en œuvre des changements nécessaires.

EN PARTENARIAT
AVEC ANDESI

Dans la continuité des actions collectives proposées au sein de vos établissements, nous proposons aux chefs de service de participer à un espace d'analyse de pratiques. Le besoin d'un partage d'expérience et d'une réflexion collective a émané de nos échanges sur le terrain.

Ainsi, nous aborderons l'analyse des situations complexes et le co-développement des parcours de vie des usagers et de leur famille dans un réseau plus élargi mais également les enjeux de l'animation et de la coordination des équipes pluridisciplinaires autour des situations de handicap rare.

termes de management du changement

- > Développer un management bienveillant tout en étant garant du cadre et du projet associatif.
- > Promouvoir une dynamique d'échange et de réseau entre les ESMS français en favorisant la découverte d'autres structures et parcours institutionnel territorial.
- > Améliorer la compréhension des besoins des usagers en situation de handicap rare et de leur famille vis-à-vis des accompagnements pluridisciplinaires et des parcours institutionnels en réseau.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Co-animation présentesielles d'un espace de parole
- > Échanges libres autour de situations apportées par les participants
- > Apports théoriques autour de la notion de handicap rare

OBJECTIFS

- > Analyser et conforter son positionnement
- > Développer ses compétences en matière de gestion des ressources humaines en particulier dans le domaine de la formation visant la montée en compétences des équipes pluridisciplinaires.
- > Professionnaliser ses compétences en

FORMATIONS EN LANGUE DES SIGNES

LA LANGUE DES SIGNES EST LA SEULE LANGUE UTILISÉE PENDANT CES FORMATIONS PAR LES STAGIAIRES ET LE OU LES FORMATEURS (PAS D'INTERPRÈTE EN APPUI).



Depuis sa création, le CNRHR Robert Laplane intervient auprès des différents professionnels d'établissements médico-sociaux pour les accompagner dans l'analyse des situations d'enfants et adultes sourds qu'ils accompagnent, le repérage des problématiques et l'identification de pistes de travail pour adapter les prises en charge proposées. Pour les nombreux professionnels sourds que nous avons rencontrés, nous observons que leur participation et le bénéfice des actions de développement des compétences collectives peuvent se trouver limités par leur propre situation de handicap : communication manquant parfois de fluidité avec les collègues et/ou les formateurs ne pratiquant pas la langue des signes, accès à l'écrit pas toujours aisé, temps d'interprétariat limité, etc. Convaincus qu'ils représentent de par leur histoire personnelle une communauté professionnelle à part entière, et ce quelle que soit leur fonction au sein de l'institution, le CNRHR Robert Laplane a développé des actions de formation exclusivement dédiées aux professionnels sourds, offrant des modalités et thématiques pédagogiques adaptées et spécifiques.

FICHES



FORMATION DES PROFESSIONNELS SOURDS À L'ACCOMPAGNEMENT DES SOURDS AVEC TROUBLES ASSOCIÉS

- > 13 / **Initiation**
- > 14 / **Perfectionnement**
- > 15/ **Groupe d'analyse de pratiques pour professionnels sourds en partenariat avec l'OETH**

DATES

- Du 19 au 20 mars 2019
- du 14 au 15 mai 2019
- 18 juin 2019

DURÉE

5 jours non consécutifs :
2x2 jours + 1 jour

PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels sourds travaillant auprès de personnes sourdes avec troubles associés, dans les sections des établissements ou certains foyers.

La langue des signes est la seule langue utilisée pendant la formation par les stagiaires et la formatrice (pas d'interprète en appui).

INTERVENANTS

Agnès VOURC'H,
Orthophoniste linguiste au CNRHR
Robert Laplane spécialisée dans le travail auprès des sourds et dans la recherche sur la LSF

LIEU

- 2 x 2 jours à Poitiers
- 1 jour à Paris

TARIF

- 500 €
- Frais pédagogiques et repas

INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Agnès VOURC'H,
Orthophoniste/linguiste
au CNRHR Robert Laplane
agnes.vourch@crlaplane.org

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

FORMATION 13 /

FORMATION DES PROFESSIONNELS SOURDS À L'ACCOMPAGNEMENT DES SOURDS AVEC TROUBLES ASSOCIÉS

INITIATION

La langue des signes, depuis sa réintroduction dans les établissements spécialisés, est censée pallier aux difficultés de communication et de langage oral des personnes sourdes. Il est ainsi implicitement supposé que l'accès à cette langue ne pose pas de difficulté spécifique aux personnes qui l'apprennent.

Or, aujourd'hui, il a été démontré que les personnes sourdes peuvent présenter toutes sortes de troubles centraux qui entravent leur développement linguistique, y compris en langue des signes : troubles neuro-linguistiques, neuro-sensoriels, praxiques, etc. C'est pourquoi, si ces éventuels troubles chez les personnes sourdes ne sont pas pris en compte, le risque est pris d'aggraver leurs difficultés de communication, voire de les mettre en échec sur le plan des apprentissages.

Cette formation proposée par le CNRHR Robert Laplane est destinée à sensibiliser les professionnels sourds des établissements à la complexité des difficultés rencontrées par les personnes qu'ils accompagnent en vue notamment de leur permettre d'adapter leur pédagogie d'enseignement de la langue des signes.

OBJECTIFS

- > Mieux comprendre la construction du langage chez l'enfant et l'appropriation de la langue des signes pour les personnes sourdes avec troubles associés.
- > Sensibiliser à la complexité des difficultés des personnes sourdes avec des troubles associés.
- > Savoir repérer les principaux signes d'alerte de ces difficultés en LSF et les évaluer.

- > Réfléchir collectivement aux adaptations pédagogiques possibles et nécessaires pour l'enseignement de la LSF au public présentant des troubles associés.
- > Connaître le « Protocole Laplane » développé par les professionnels du CNRHR Robert Laplane permettant d'évaluer la LSF chez les enfants sourds.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Tout au long de la formation, l'étude de cas cliniques réalisée à partir de séquences vidéo apportées par les stagiaires permet de soutenir et d'enrichir les apports théoriques et les réflexions pédagogiques autour des thématiques suivantes :

- > Construction du langage ordinaire et développement pathologique du langage.
- > Troubles centraux et problèmes d'ordre neuropsychologique.
- > Repérage des principaux signes d'alerte des difficultés en LSF.
- > « Protocole Laplane » d'évaluation des compétences langagières en LSF élaboré par le CNRHR Robert Laplane.
- > Pistes de travail autour des adaptations pédagogiques et rééducatives en LSF pour ce public.

FORMATION 14 /

FORMATION DES PROFESSIONNELS
SOURDS À L'ACCOMPAGNEMENT
DES SOURDS AVEC TROUBLES
ASSOCIÉSPERFECTION-
NEMENT

Depuis le début des années 2000, le CNRHR Robert Laplane s'est engagé à sensibiliser les professionnels des établissements médico-sociaux accompagnant un public sourd à la complexité des difficultés de ces personnes et à les alerter sur l'existence de troubles centraux entravant l'entrée dans le langage et l'apprentissage de la LSF.

Aujourd'hui, afin de renforcer cette sensibilisation et de veiller à ce que ces bénéficiaires continuent d'enrichir la pratique des équipes et la qualité des accompagnements, le CNRHR Robert Laplane réunit les professionnels sourds ayant participé aux formations antérieures pour leur permettre d'approfondir la réflexion centrale autour des adaptations pédagogiques nécessaires à l'enseignement de la LSF au public sourd avec troubles associés. Pour les professionnels sourds, cette formation constitue un temps privilégié de consolidation des connaissances, d'échange de pratiques et de retours d'expérience.

OBJECTIFS 

- > Réactualiser les notions théoriques autour de la construction du langage et des notions de neuropsychologie.
- > Réfléchir collectivement aux adaptations pédagogiques possibles et nécessaires pour l'enseignement de la LSF au public sourd présentant des troubles associés.
- > Mutualiser les retours d'expérience et l'échange de pratiques sur l'utilisation du « Protocole Laplane » d'évaluation de la LSF chez les enfants sourds.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES 

La formation s'articule autour d'apports théoriques enrichis par des réflexions pédagogiques centrées sur la présentation de vidéos de situations d'enfants sourds avec troubles associés. Ces présentations permettent de réactualiser et d'approfondir les notions théoriques essentielles à la compréhension des situations autour des thématiques suivantes :

- > Construction du langage ordinaire et développement pathologique du langage.
- > Troubles centraux et problèmes d'ordre neuropsychologique
- > « Protocole Laplane » d'évaluation des compétences langagières en LSF élaboré par le CNRHR Robert Laplane.

Les échanges animés par la formatrice nourriront la réflexion collective et la pratique professionnelle des participants sur la question des adaptations pédagogiques et rééducatives en LSF pour le public sourd avec troubles associés.



DATES

- Du 4 au 5 juin 2019
- 18 juin 2019



DURÉE

3 jours non consécutifs :
2 jours + 1 jour



PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels sourds travaillant auprès de personnes sourdes avec troubles associés.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi le cycle de 3 ans proposé antérieurement par le CNRHR Robert Laplane « Intervention de professionnels sourds auprès des personnes sourdes avec des difficultés associées » ou le cycle initiation.

La langue des signes est la seule langue utilisée pendant la formation par les stagiaires et la formatrice (pas d'interprète en appui).



INTERVENANTS

Agnès VOURC'H,
Orthophoniste linguiste et formatrice au CNRHR Robert Laplane spécialisée dans le travail auprès des sourds et dans la recherche sur la LSF



LIEU

Paris



TARIF

- 300 €
- Frais pédagogique et repas

INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Agnès VOURC'H,
Orthophoniste/linguiste
au CNRHR Robert Laplane
agnes.vourch@
crlaplane.org

INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

DATES

- 28 janvier, 2019
- 25 mars 2019,
- 27 mai 2019,
- 30 septembre 2019,
- 25 novembre 2019

DURÉE

5 journées de regroupement en présentiel, soit 25 heures au total (9h30/16h).

Pour la pertinence et la qualité du travail la présence à la totalité des journées est indispensable.

Ces regroupements sont complétés par des entretiens individuels en visio-conférence ou en présentiel pouvant représenter jusqu'à 3 entretiens d'accompagnement personnalisé supplémentaire.

PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels sourds travaillant auprès de personnes sourdes avec troubles associés en établissement ou service du secteur médico-social.
- 12 participants maximum

La langue des signes est la seule langue utilisée pendant la formation par les stagiaires et les animatrices (pas d'interprète en appui).

INTERVENANTS

Vania DOH et Hélène CAUCHEMEZ, chargées de projet au CNRHR
Robert Laplane, psychologues cliniciennes, bilingues français/LSF, ayant une expérience de plus de 15 ans dans des établissements ou services spécialisés auprès de jeunes et d'adultes sourds.

Ce projet est soutenu par l'OETH.

LIEU

CNRHR Robert Laplane,
33 rue Daviel
75013 Paris

TARIF

Frais pédagogiques et repas : 1500 €. Vous pouvez nous solliciter pour le financement par l'OETH ou par UNIFAF

INTERLOCUTEUR
À CONTACTER POUR
TOUT RENSEIGNEMENT

Claire DAVALO,
Directrice du CNRHR
Robert Laplane
claire.davaloc@rclaplane.org

FORMATION 15 /

GROUPE D'ANALYSE
DE PRATIQUES POUR
PROFESSIONNELS SOURDS

EN PARTENARIAT
AVEC L'OETH

La fonction des professionnels sourds au sein des établissements médico-sociaux et d'enseignement a évolué ces dernières années. Embauchés dans un premier temps pour leur pratique de la langue des signes, ils se sont professionnalisés grâce à des formations d'éducateurs, d'aides médico-psychologiques, de professeurs certifiés, etc.

En parallèle, au rythme des politiques publiques en faveur de l'inclusion scolaire, les établissements accueillent un public sourd aux profils plus complexes, présentant des troubles associés, et de nouvelles modalités d'accompagnement se développent pour mieux répondre aux besoins de ce public et de leurs familles.

Ces évolutions récentes impactent tous les professionnels des établissements avec, force est de le constater, une amplification de ces effets sur les professionnels sourds du fait de leur handicap : isolement fréquent de par leur petit nombre dans chaque structure, difficulté à communiquer avec les collègues et l'employeur pouvant générer des incompréhensions, temps d'interprétariat limités, accès à l'écrit pas toujours aisé, etc. Face à ces constats, le CNRHR Robert Laplane propose une action spécifique, dédiée aux professionnels sourds, à la croisée des dynamiques d'un groupe d'analyse de pratiques et des principes de la pair-aidance. L'objectif : développer ses compétences pour être acteur de son parcours professionnel.

OBJECTIFS

- > Rompre l'isolement professionnel et faciliter la construction d'une identité professionnelle s'appuyant sur une vision positive du handicap.
- > Mieux comprendre avec ses pairs les enjeux dans sa propre situation professionnelle et des liens avec l'entourage.
- > Engager une réflexion sur ses attentes en termes de participation sociale, sa capacité à les exprimer et une pédagogie

adaptée pour promouvoir l'égalité des droits au travail et dans la vie.

- > Développer son aptitude à travailler en équipe pluridisciplinaire et repérer les évolutions institutionnelles.
- > Comprendre et s'approprier son parcours professionnel et formatif tout au long de sa carrière.

PROGRAMME ET
MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Entretien de présentation mutuelle en visio ou en présentiel avec l'une des animatrices.
- > Échanges libres à partir de situations professionnelles apportées par les participants.
- > Réflexion sur les aspects psychologiques engagés dans le travail d'accompagnement.
- > Éclairages sur des éléments de psychodynamique du travail dans une perspective d'analyse institutionnelle.
- > Échanges complétés par des supports écrits ou vidéos.
- > Mises en situation par l'intermédiaire de jeux de rôle.
- > Co-construction d'outils et de contenus au cours de la formation.

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS

Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :
secretariat@rclaplane.org

FORMATION DES AIDANTS



NOUVEAUTÉ 2019

Se former ensemble,
échanger, s'enrichir
mutuellement

L'éducation
La communication
L'autodétermination

Cette année, nous développons nous vous proposons des formations en direction des familles et des aidants. Nous souhaitons qu'elles permettent de réunir des familles confrontées aux mêmes réalités au quotidien. Les aidants professionnels ou bénévoles ou qui accompagnent des personnes en situation de handicap rare sont également les bienvenus.

À partir des difficultés repérées par chacun nous proposons aux parents de développer leurs compétences autour de la communication.

Ces moments seront l'occasion de se former ensemble mais également d'échanger et de s'enrichir mutuellement.

Des orthophonistes expérimentées du centre national de ressources proposent des interventions variées sur les thématiques de l'éducation, la communication et l'autodétermination de la personne en situation de handicap.. Nous pouvons également solliciter des personnes ressources.

FICHES



ATELIERS POUR LES AIDANTS

- > 16 / La démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens
- > 17 / Qui choisit ?
- > 18 / L'entrée dans le langage : un jeu d'enfant ?

DATES

- 16 mars 2019
- 29 juin 2019
- 15 novembre 2019

DURÉE

3 journées de 9h30 à 16h30

PUBLICS CONCERNÉS

Familles et aidants familiaux d'enfants en situation de handicap à composante surdité ou troubles complexes du langage

INTERVENANTS

Claire-Marie Agnus, Anne Voynet, orthophonistes du CNRHR
Robert Laplane.

LIEU

CNRHR Robert Laplane
33 rue Daviel
75013 PARIS

TARIF

Gratuit pour les familles

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Anne VOYNET,
Orthophoniste au CNRHR
Robert Laplane
anne.voynet@crlaplane.
org

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS



**Secrétariat du CNRHR
Robert Laplane :**
secretariat@crlaplane.org

FORMATION 16 /

DÉMARCHE DE MÉDIATION POUR L'ENTRÉE DANS LE LANGAGE ET L'ACCÈS AU SENS

Les personnes en situation de handicap complexe, qu'elles soient sourdes ou non, peuvent rencontrer des difficultés dans leurs interactions avec l'environnement. Certains professionnels proposent des outils alternatifs au langage oral. Les familles, elles, ont le plus souvent élaboré leurs propres stratégies et trouvé empiriquement des moyens de contournement pour établir une communication intrafamiliale.

Cette formation/action destinées aux familles et aux aidants familiaux vise à donner à l'enfant la possibilité de faire part de ses émotions et sentiments, d'exprimer son opinion.

La formation rendra plus explicite les démarches de chaque participant sur cette voie.

ou classeur de communication, albums, supports numériques...) pour faciliter l'évocation et rendre plus efficace l'interaction ;

- > laisser une trace visuelle de l'échange spontané (cahier de vie, agenda, affichage...);
- > amener à la généralisation et installer les concepts.

OBJECTIFS ET IMPACTS ATTENDUS POUR LES PARTICIPANTS



- > Capturer les signaux qui révèlent les désirs et centres d'intérêt de la personne ;
- > en faire l'objet d'une attention conjointe ;
- > trouver et créer les moyens concrets d'évoquer ce que la personne a à cœur de partager (supports visuels permanents, dessins situationnels, pictogrammes, traces, signes de la LSF) ;
- > agir avec la personne dans le dialogue ;
- > organiser l'environnement (répertoire

PROGRAMME ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES



- > Présentation de la démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens ;
- > Partage d'expériences ;
- > Mises en situation concrètes ;
- > Études de cas ;
- > Présentation d'outils et de supports : code pictographique Daviel, répertoires et classeurs de communication, « kit de communication d'urgence », fiches thématiques...



Mjoe, Césile, Cédric, Stéphanie, sont contents dans le camion



FORMATION 17 / SÉMINAIRE

QUI CHOISIT ?

RÉFLEXIONS SUR L'AUTODÉTERMINATION DE LA PERSONNE SOURDE ET LA PLACE DE CHACUN DANS SON ÉDUCATION À L'AUTONOMIE SOCIALE

Comment mieux prendre en compte l'avis de la personne sourde dès le plus jeune âge ? Comment éviter le piège de parler à sa place quand elle n'est pas encore en mesure de s'exprimer facilement ? Comment favoriser son libre choix ? Telles sont quelques-unes des interrogations partagées par de nombreuses familles et professionnels qui accompagnent au quotidien les personnes sourdes.

En considérant ces questions comme des enjeux centraux de l'amélioration de la qualité des parcours de vie, ce séminaire ambitionne d'infuser ses réflexions au cœur des pratiques et postures professionnelles et d'ouvrir un champ de perspectives élargi aux personnes sourdes concernées, à leurs familles et à leurs aidants. Au travers de leurs récits de vie et d'anecdotes vécues tant sur le plan personnel que professionnel, Rachild BENELHOCINE, lui-même sourd, et Agnès VOURC'H incarnent les sujets de réflexion et amènent les participants, quels que soient leur rôle et place auprès de la personne sourde, à reconsidérer cette personne comme sujet de choix. Leur conférence, animée à deux voix, offre un espace privilégié pour la mise en débat et les échanges avec les participants.

PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE

Dans notre société, l'insertion est un élément central de construction personnelle. Or, si cette insertion n'est pas toujours facile pour tout un chacun, elle devient particulièrement délicate lorsqu'on est sourd. La difficulté ne provient pas à proprement parler du manque d'audition mais davantage des conséquences de cette surdité sur le processus de construction personnelle et de sa propre place dans la société.  tre responsable, être autonome,

c'est choisir son parcours, aussi bien personnel que social. Mais pour les personnes sourdes, qui choisit ?

Pour pouvoir choisir, il est indispensable de savoir qu'un choix est possible. Or, actuellement, force est de constater qu'à chaque étape de sa construction, la personne sourde rencontre des embûches qui entravent son ouverture au monde : l'éducation, l'argent, l'identité... autant de freins que chacun d'entre nous active plus ou moins consciemment et qu'il nous faut re-questionner, re-penser et r -envisager collectivement. Car le choix peut se faire, réellement, vraiment, sainement, à condition que la place de chacun soit clairement définie. Cette condition ne peut être obtenue qu'au prix d'une réflexion collective et d'un travail personnel sur les questions de l'autodétermination et de l'éducation à l'autonomie sociale.



DATE ET LIEU

Programmation sur toute la France, selon les demandes exprimées



DURÉE

2 heures et demi incluant l'animation des débats



PUBLICS CONCERNÉS

Toutes celles et ceux qui s'intéressent au sujet de l'autodétermination des personnes sourdes :

- personnes sourdes elles-mêmes,
- familles, proches et aidants,
- professionnels exerant en établissement médico-social ou en libéral,
- acteurs des politiques publiques de santé.



INTERVENANTS

- Agnès VOURC'H, Orthophoniste-Linguiste au CNRHR Robert Laplane
- Rachild BENELHOCINE, Formateur LSF au CNRHR Robert Laplane



TARIF

Frais de déplacement et d'hébergements, frais d'interprétariat restent à la charge du demandeur.

INTERLOCUTEUR   CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Agnès VOURC'H,
Orthophoniste/linguiste
au CNRHR Robert Laplane
agnes.vourch@crlaplane.org

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS



Secrétariat du CNRHR Robert Laplane :
secretariat@crlaplane.org

DATE ET LIEU

Programmation sur toute la France,
selon les demandes exprimées



DURÉE

1 heure et demie incluant
l'animation des débats



PUBLICS CONCERNÉS

- Familles, proches et aidants
d'enfants sourds
- Professionnels exerçant en
établissement médico-social
ou en libéral auprès d'enfants
sourds



INTERVENANTS

Agnès VOURC'H,
Orthophoniste-Linguiste
au CNRHR Robert Laplane



TARIF

Frais de déplacement et
d'hébergements, frais
d'interprétariat restent
à la charge du demandeur.



FORMATION 18 / SÉMINAIRE

L'ENTRÉE DANS LE LANGAGE : UN JEU D'ENFANT

INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT



Agnès VOURC'H,
Orthophoniste/linguiste
au CNRHR Robert Laplane
agnes.vourch@crlaplane.
org

Ce séminaire, c'est l'histoire de Louis, petit garçon sourd de 6 ans qui, progressivement, est entré dans un cercle vicieux de troubles du comportement rendant son insertion de plus en plus difficile. Cette histoire singulière, c'est finalement l'histoire de nombreuses autres situations de surdité en apparence classique et qui très vite se compliquent et deviennent préoccupantes pour les parents, les proches et les professionnels de tout horizon qui les accompagnent.

Au travers d'extraits vidéos d'une séance de jeux filmée entre Louis et Agnès, orthophoniste intervenant pour un travail d'évaluation, la problématique de la communication et de l'émergence du langage chez les enfants sourds va emprunter de nouveaux chemins d'analyse et de compréhension et ouvrir de nouvelles perspectives pour chacun d'entre nous. Ces perspectives, en acceptant de dépasser l'image que le miroir de ces enfants sourds et agités nous renvoie, nous conduiront à découvrir comment, avec modestie, il est possible d'aller chercher ces enfants que l'on croyait égarés, pour ne pas dire perdus, dans leur entrée dans le langage.

PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE

Au-delà du travail d'entrée en communication, l'extrait vidéo utilisé en support de cette conférence cherche à faire comprendre pourquoi et comment un enfant capable de présenter de telles qualités relationnelles et de telles ébauches d'échanges parlés pendant une séance d'évaluation autour du jeu ne parvient pas à développer le langage dans son contexte quotidien, le plongeant chaque jour un peu plus dans une situation d'exclusion.

Cet enfant, soudainement très différent de celui qui épuise les professionnels, à savoir beaucoup plus communicant que ce qu'il n'est habituellement, pose questions :

- > l'accompagnement qui lui est proposé est-il adapté, non pas en terme de qualité des professionnels mais d'hypothèses de travail ?
- > Les situations collectives qui lui ont été imposées au sein de la Cliss, alors qu'il n'avait pas les moyens de communiquer, n'ont-elles pas étouffé son petit répertoire de pensée et de langage qu'il avait, avant toute chose, besoin de consolider et de faire germer ?
- > En quoi et comment, à l'aide des mots conceptuels touchant l'abstrait, le jeu peut-il apporter du sens, favoriser l'ouverture de la pensée et donner accès au plaisir de l'échange et au langage ?

Cette histoire de Louis, au demeurant pas si singulière, ne manquera pas de faire réagir, susciter les débats et d'apporter un éclairage différent sur de nombreuses situations d'enfants dans l'impasse communicationnelle et relationnelle.



ALBUM /DVD DE COMPTINES EN LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE

LIEN VERS
VIDÉO DES
COMPTINES



Ce sont des comptines dont les enfants sourds peuvent s'emparer d'emblée, sans frein dû à la langue, dans le plaisir et le jeu.



Elles répondent aux règles qui régissent les comptines en général mais appliquées aux spécificités de la LSF, ce ne sont pas des traductions.

Des professeures sourdes de différents établissements partenaires, une chercheuse du CNRS, et la coordinatrice du projet, orthophoniste-linguiste, réunies par le CNRHR R. Laplane pendant 2 ans ont adapté, modifié, créé ces comptines et leurs illustrations.

Pour obtenir cet album/DVD,

merci de compléter le formulaire et l'envoyer à
CNRHR Robert Laplane – 33 rue Daviel – 750103 PARIS

M^{me} M. NOM

Prénom

Adresse

CP VILLE.....

Email

Téléphone.....

**Merci de nous verser une contribution
de 15 euros pour frais d'impression**

Je souhaite commander plusieurs albums/DVD :

Quantité :x 15 euros l'unité = €

Ci-joint un chèque de 15 euros à l'ordre du centre national de ressources pour ma contribution à l'impression de mon album/DVD

Je souhaite obtenir une facture acquittée

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Inscription

L'inscription peut être effectuée par mail ou par courrier postal en renvoyant le bulletin d'inscription dûment rempli et signé. Pour être valide, elle doit impérativement être accompagnée du règlement, par chèque ou par virement bancaire. Une facture pro forma peut être envoyée sur demande.

À réception, une confirmation d'inscription est transmise par mail.

À l'inscription ou au plus tard 8 jours avant le démarrage de la formation, le stagiaire reçoit le programme comprenant les modalités pratiques (lieu, horaires) et d'éventuels documents pédagogiques (questionnaires, articles...).

Nous pouvons mettre à disposition une interprète en langue des signes. Cependant compte tenu des délais de réservation des interprètes nous vous demandons de vous inscrire dans un délai d'un mois avant le début de la formation.

Attestation de présence

Chaque stagiaire a l'obligation de signer la feuille d'émargement en début de chaque demi-journée de formation.

Une attestation de présence individuelle lui est remise en main propre en fin de formation. Le cas échéant, un second exemplaire est adressé à l'établissement lors de l'envoi de la facture.

Tarifs / Facturation

Tous les prix indiqués sont nets de taxe.

La restauration, les transports et l'hébergement ne sont pas inclus dans le prix de la formation (sauf mention contraire sur le programme).

Tout stage ou cycle commencé est dû dans sa totalité. Le règlement doit être effectué au moment de l'inscription.

À l'issue de la formation, le stagiaire ou l'établissement reçoit une facture acquittée.

Annulation ou report du fait de l'institut Laplane Formation

L'institut Laplane Formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter une formation lorsque les conditions de réalisation du stage ne sont pas réunies, notamment si le nombre d'inscrits est jugé insuffisant. Il informe par mail les personnes inscrites au plus tard 8 jours avant le début du stage.

Le remboursement intégral des frais d'inscription est alors effectué.

Annulation du fait du stagiaire

Toute annulation d'inscription doit impérativement être signifiée par écrit (mail ou courrier postal).

À défaut, la totalité du coût de la formation est facturée.

Si l'annulation intervient au plus tard 10 jours avant le début de la formation, celle-ci n'entraînera aucune facturation et un remboursement du règlement sera effectué.

Si l'annulation intervient moins de 10 jours avant le début de la formation, sauf cas de force majeure, l'institut Laplane Formation se réserve le droit de facturer – à titre d'indemnité forfaitaire – la totalité du coût de la formation.

En aucun cas, le montant ne pourra alors être imputé sur la participation au développement de la formation professionnelle.

Responsabilité

Pendant la durée de la formation, les stagiaires sont couverts par leur responsabilité civile personnelle ou celle de leur établissement.

Litige

Si une contestation ou un différend ne peut être réglé à l'amiable, le Tribunal de Grande Instance de Paris sera seul compétent pour se prononcer sur le litige.

L'organisme Laplane Formation est enregistré sous le n° 11 75 54023 75 de déclaration d'activité en tant que prestataire de formation, auprès du Préfet de région d'Île-de-France conformément aux dispositions de l'article R.6315-6 du Code du travail.

Pour tout renseignement complémentaire ou besoin spécifique, l'équipe du CNRHR Robert Laplane est à votre disposition :

- > Courriel : secretariat@crlaplane.org
- > Tél. : 01 45 89 13 16
- > www.cnrlaplane.fr
- > Centre National de Ressources pour les Handicaps Rares Robert Laplane
33 Rue Daviel,
75013 Paris

BULLETIN D'INSCRIPTION



INSCRIVEZ-VOUS DIRECTEMENT EN LIGNE !



Bulletin d'inscription Lien google Forms : <https://goo.gl/forms/zkmD9ZRGwSeF0uX73>

| | N° | FORMATION / SÉMINAIRE | MODALITÉS D'INSCRIPTION | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|---|
| FORMATIONS SUR SITE | 1 | > De la mise en évidence des troubles et des compétences au diagnostic de la situation de la personne | Prendre contact avec Claire DAVALO claire.davalo@crlaplane.org | |
| | 2 | > Démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens | Prendre contact avec Claire DAVALO claire.davalo@crlaplane.org | |
| FORMATIONS INTER-ESMS | FORMATIONS ET JOURNÉES D'ÉTUDES | 3 | > Handicap rare : enseigner à un groupe d'enfants sourds avec troubles associés - En partenariat avec l'INS HEA <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 4 | > Les situations de handicap rare à composante troubles complexes du langage : mieux les comprendre pour mieux les accompagner Prendre contact avec Claire DAVALO claire.davalo@crlaplane.org | |
| | | 5 | > Adaptation de l'approche Gattegno à l'accompagnement d'enfants en situation de handicap rare <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 6 | > S'approprier un logiciel de soutien à la communication et le langage oral ou signé <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 7 | > Les situations de handicap rare à composante surdité et atteintes vestibulaires <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 8 | > Journée d'étude des équipes de direction d'ESMS partenaires <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | GROUPES DE TRAVAIL | 9 | > Groupe de travail des Psychomotriciens <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire |
| | | | 10 | > Groupe de travail des Médecins <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire |
| | 11 | | > Groupe de travail des Psychologues <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | 12 | | > Groupe d'analyse de pratiques à destination des chefs de service - En partenariat avec l'ANDESI. <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | FORMATIONS EN LANGUE DES SIGNES | 13 | > Formation à l'accompagnement des sourds avec troubles associés - Initiation <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 14 | > Formation à l'accompagnement des sourds avec troubles associés - Perfectionnement <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 15 | > Groupe d'analyse de pratiques pour professionnels sourds - En partenariat avec l'OETH. <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | FORMATION DES AIDANTS | 16 | > Démarche de médiation pour l'entrée dans le langage et l'accès au sens <input type="checkbox"/> Je souhaite m'inscrire | |
| | | 17 | > Qui choisit ? Réflexions sur l'autodétermination de la personne sourde et la place de chacun dans son éducation à l'autonomie sociale Prendre contact avec Claire DAVALO claire.davalo@crlaplane.org | |
| | | 18 | > L'entrée dans le langage : un jeu d'enfant Prendre contact avec Claire DAVALO claire.davalo@crlaplane.org | |

Organisme / Établissement

Nom :
 Adresse :

 CP : VILLE :

Responsable d'inscription

M^{me} M.
 Nom :
 Prénom :
 E-mail :@.....
 Tél. :

Participant(s)

M^{me} M.
 Nom :
 Prénom :
 Profession :
 E-mail :@.....

M^{me} M.
 Nom :
 Prénom :
 Profession :
 E-mail :@.....

La signature de ce bulletin d'inscription vaut acceptation sans réserve de nos conditions de ventes.

Dans le cas de formation payante, merci de joindre le règlement au bulletin d'inscription. Pensez à nous signaler si vous avez besoin d'adaptations particulières (interprète, etc.).

Date :

Signature et cachet du responsable d'inscription

À RETOURNER

par courrier postal :
 CNRHR Robert Laplane
 33 rue Daviel,
 75013 Paris

ou par mail à :
secretariat@crlaplane.org





**Centre National de Ressources
pour les Handicaps Rares
Robert Laplane**

33 Rue Daviel,
75013 Paris

www.cnrlaplane.fr

01 45 89 13 16

secretariat@crlaplane.org

