

Pour ses dix ans, la CNSA lance son nouveau site internet et un compte Twitter @CNSA_ACTU

Plus moderne et ergonomique, le nouveau site institutionnel de la CNSA met davantage en avant ses activités, ses publications ainsi que les projets innovants ou les initiatives de terrain qu'elle soutient, de façon à répondre aux attentes de son public cible composé des professionnels des secteurs social, sanitaire et médico-social.

Pour son site internet, elle s'est engagée dans une démarche de respect des règles d'accessibilité établies au niveau international (« Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) ») et reportées dans le Référentiel général d'accessibilité des administrations (RGAA) version 3. L'internaute accédera également à une sélection d'articles, traduits en « facile à lire et à comprendre » avec et à l'attention des personnes en situation de handicap mental. <http://www.cnsa.fr/>

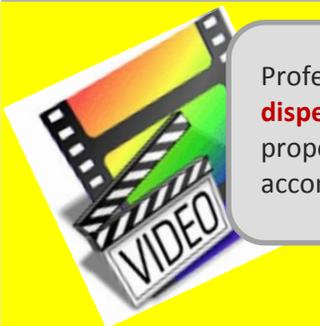
Bulletin d'Information



n° 8 - 2015

Dans ce bulletin : de l'actualité, un agenda, des publications, des outils...

BULLETIN D'INFORMATION LAPLANE



Professeur au Collège de France - Chaire de psychologie cognitive expérimentale – **Stanislas Dehaene** dispense différents cours consacrés aux **Fondements cognitifs des apprentissages scolaires**. Nous proposons ici d'accéder à l'ensemble de ces cours sous format vidéo. Chaque séminaire est accompagné d'un support .PDF disponible sur la page vidéo du thème abordé. [Accès au programme](#)

Fondements cognitifs des apprentissages scolaires

Stanislas Dehaene – Cours au Collège de France

Mardi 6 janvier 2015

Éducation, plasticité cérébrale et recyclage neuronal – Durée : 80 mn

On ne peut pas enseigner convenablement sans avoir un bon modèle mental de ce qui se passe dans la tête de l'enfant. Comprendre les principes fondamentaux de la plasticité cérébrale et des apprentissages : • Les compétences précoces de l'enfant : vision, langage, nombres, géométrie... • Ses algorithmes d'apprentissage : le rôle de l'attention, du sommeil... • Les difficultés que tous les enfants rencontrent, mais aussi les réelles pathologies: dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, troubles de l'attention. Nous avons tous une organisation cérébrale similaire : tous les enseignants doivent respecter certains principes fondamentaux. Ces principes sont compatibles avec une grande liberté pédagogique

Mardi 13 janvier 2015

L'attention et le contrôle exécutif – Durée : 76 mn

On appelle « attention » l'ensemble des mécanismes qui nous permettent de sélectionner une information et ses étapes de traitement. Au moins trois systèmes attentionnels (selon Michael Posner): - alerte : modulation globale de la vigilance - orientation (spatiale ou focale): sélection d'un objet mental - contrôle exécutif : concentration sur une chaîne de traitements appropriée à une tâche donnée, résolution des conflits entre tâches. • L'attention module massivement l'activité cérébrale. Elle peut faciliter l'apprentissage, mais aussi l'orienter dans la mauvaise direction. • Peut-être le plus grand talent d'un enseignant consiste à canaliser et captiver, à chaque instant, l'attention de l'enfant, afin de l'orienter vers le niveau approprié • Mais aussi lui apprendre à faire attention.

Mardi 3 février 2015

L'engagement actif, la curiosité, et la correction des erreurs – Durée 74 mn

Le cerveau apprend lorsqu'il fait des erreurs. De nombreux modèles de l'apprentissage, notamment bayésiens, suggèrent que: - Le cerveau génère en permanence des prédictions sur le monde extérieur - La comparaison avec la réalité génère un signal d'erreur (surprise) - Le modèle interne est ajusté afin de minimiser ce terme d'erreur - Ainsi, la prochaine fois, la prédiction sera mieux ajustée à la réalité - L'apprentissage cesse lorsque l'erreur est nulle.

Mardi 10 février 2015

La consolidation des apprentissages et l'importance du sommeil – Durée 76 mn

Les neurosciences cognitives ont identifié au moins quatre facteurs qui déterminent la vitesse et la facilité d'apprentissage: • L'attention • L'engagement actif - Maximiser la curiosité et la prédiction active • Le retour d'information - Signaux d'erreurs - Récompense et motivation • La consolidation - Automatisation: transfert du conscient au non - conscient, et libération de ressources. - Sommeil

Mardi 17 février

La mémoire et son optimisation – Durée : 69 mn

La mémoire peut être définie comme l'ensemble de systèmes de projection des informations dans l'avenir. Multiples systèmes de mémoire. «L'objectif de l'apprentissage, dans la vie réelle, doit être de maximiser le niveau futur de la performance, à long - terme, la capacité de transférer l'apprentissage à des situations nouvelles. ». 1. Les facteurs qui maximisent la mémoire dans l'instant du cours ne sont pas nécessairement ceux qui maximisent la rétention à long - terme, ni la compréhension profonde du domaine. 2. Les enseignants comme les élèves se trompent parfois radicalement sur les conditions qui optimisent leur mémoire (métacognition incorrecte ou absente).



La version française du DSM-5 est parue

La version 5 du DSM, manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, parue aux Etats-Unis en 2013, vient de paraître en français.

Publié par l' Association américaine de psychiatrie (APA) depuis plus de 60 ans, le Diagnostic and Statistical Manual ou Mental Disorders (DSM), propose une classification des troubles mentaux. Ce qui est nouveau dans le DSM-5 :

- Les troubles apparus dans l'enfance sont pris en compte dans une perspective développementale, et longitudinale, ce qui aboutit à un chapitre sur les troubles neurodéveloppementaux et à la définition d'un «trouble du spectre de l'autisme».
- De nombreux chapitres sont nouveaux ou profondément remaniés tels que ceux sur les troubles de l'humeur du DSM-IV scindés
- D'autres chapitres évoluent significativement pour ce qui est de la définition des troubles qui les composent
- Des troubles nouveaux apparaissent dans la classification principale, tels que le trouble de la communication sociale (pragmatique), la thésaurisation pathologique...

Mardi 24 février 2015

Fondements cognitifs de l'apprentissage de la lecture – Durée : 83 mn

La visualisation des circuits de la lecture Dehaene, Pegado, Braga, Ventura, Nunes Filho, Jobert, Dehaene - Lambertz, Kolinsky, Morais and Cohen. Pour identifier les changements cérébraux induits par la lecture, nous avons comparé les activations cérébrales chez - Des analphabètes, jamais allés à l'école (au Brésil) - Des ex - analphabètes (alphabétisés à l'âge adulte; Brésil et Portugal) - Des adultes alphabétisés dès l'enfance (Brésil et Portugal).

Mardi 3 mars 2015

Fondements cognitifs de l'apprentissage des mathématiques – Durée : 83 mn

Que sont et que font les mathématiques? Nous parvenons à pratiquer les mathématiques parce que nous héritons de notre évolution des systèmes de représentation approximative des nombres, de l'espace, du temps, des probabilités, de la logique... que nous recyclons pour des usages nouveaux. Nos intuitions mathématiques s'ancrent dans des représentations concrètes, adaptées au monde qui nous entoure : tous les enfants possèdent des intuitions proto - mathématiques.



Les « comportements-problèmes » au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : prévention et réponses

C'est le thème des prochaines recommandations des bonnes pratiques professionnelles en préparation par l'ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux et qui devrait être finalisées fin 2015. Les « comportements-problèmes » s'appliquent à des manifestations dont la sévérité, l'intensité et la répétition sont telles que ces comportements génèrent des gênes très importantes pour la personne elle-même et pour autrui, de nature à bouleverser durablement sa vie quotidienne et celle de son entourage. Les répercussions concernent :

- la qualité de vie des personnes handicapées (refus d'admission, rupture des prises en charge, absence de projet de vie, etc..) ;
- leur santé (difficultés aggravées d'accéder à des soins somatiques et à une prise en charge de la douleur, difficultés à prendre en charge la souffrance psychique à l'origine ou conséquence d'un « comportement-problème » ;
- le réseau social des familles (isolement social des familles, à de la souffrance psychique. Il a également des incidences économiques, etc...);
- les professionnels (risques de blessures physiques, risques psycho-sociaux, traumatismes et traumatismes vicariants), pour qui des espaces d'expression devront être réservés.

Un changement de paradigme d'opère dans l'approche. Il implique de ne plus se focaliser sur le « comportement-problème » comme « symptôme », mais de prendre en compte (rechercher) toutes les situations concourant à l'altération du comportement. Ainsi, cela revient à considérer le « comportement-problème » selon le modèle écologique. Celui-ci suppose de prendre en compte les interactions entre la personne et ses environnements pour comprendre ces comportements. [Accès à la lettre de cadrage.](#)

Observatoire national des aides humaines de Handéo.

Concourir à la participation et la pleine citoyenneté des personnes handicapées dans la société via le développement d'une offre en aides humaines adaptée et compétente, tel est l'objectif de l'Observatoire national des aides humaines porté par Handéo. Après 2 années de préfiguration ayant permis de définir le règlement de fonctionnement, le panier de services et de recueillir les premiers engagements, l'Observatoire est officiellement né. Une nouvelle étape a ainsi été franchie avec l'installation du Comité d'orientation (l'une des deux instances avec le Conseil éthique et scientifique), lors d'une séance inaugurale réunissant l'ensemble des parties prenantes. Emeric Guillermou, président de Handéo, a rappelé les enjeux de cet espace collaboratif au service de tous et des personnes en situation de handicap plus particulièrement : « Mettre en œuvre une société de l'inclusion, c'est organiser une aide humaine qui répondre à l'exigence de placer la personne au centre. Donner une réalité aux droits fondamentaux en s'intéressant aux besoins spécifiques des personnes handicapées, c'est tout l'objet de cet Observatoire national des aides humaines. ». Source : site handéo.fr

Création de l'Agence nationale de Santé publique : remise du rapport de préfiguration à Marisol Touraine

François Bourdillon, directeur général de l'Institut de veille sanitaire (InVS) et de l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES) a remis ce jour à Marisol Touraine, ministre des Affaires sociales, de la Santé et des Droits des femmes, son rapport de préfiguration concernant la création de l'Agence nationale de santé publique - Santé Publique France. La loi de modernisation du système de santé, adoptée en première lecture par l'Assemblée nationale, prévoit la création d'une nouvelle agence réunissant l'InVS, l'INPES et l'Etablissement de préparation et de réponse aux urgences sanitaires (EPRUS). Il s'agit, à l'instar d'autres pays occidentaux, de doter la France d'un établissement d'excellence regroupant l'ensemble des missions de santé publique (prévention, promotion de la santé, surveillance et observation de l'état de santé de la population, veille et alerte, préparation et réponse aux crises sanitaires, etc.). Pour organiser les modalités concrètes de la création de cette nouvelle entité, la ministre a confié à François Bourdillon une mission de préfiguration. Ce dernier a rendu aujourd'hui un rapport détaillant la démarche, les missions et les principaux enjeux pour le futur établissement. [Accès au rapport](#)

Les Unités d'Enseignement externalisées des établissements et services médico-sociaux.

Dans le cadre du chantier de la modernisation de l'action publique (MAP) sur la scolarisation des élèves en situation de handicap, dix actions ont été identifiées pour améliorer le parcours de formation des élèves en situation de handicap. Elles sont pilotées par la direction générale de l'enseignement scolaire, la direction générale de la cohésion sociale et la caisse nationale de solidarité pour l'autonomie. L'action N° 8, co-pilotée DGCS-DGESCO, consiste à faire évoluer le fonctionnement des dispositifs de scolarisation dans les établissements médico-sociaux et à évaluer la pertinence de développer l'externalisation (installation dans les écoles) de ces unités d'enseignement (UE). Dans ce cadre, [une évaluation du dispositif a été réalisée](#) et rendue à la ministre de l'éducation nationale de la recherche et de l'enseignement supérieur, au ministre des finances et des comptes publics et à la ministre des affaires sociales de la santé et des droits des femmes au mois de décembre 2014. En parallèle, la CNSA, la DGESCO et la DGCS ont mené au printemps 2014 une enquête auprès des ESMS ayant déjà une unité d'enseignement externalisée afin de repérer les facilitateurs et les freins à l'externalisation des UE. L'enquête a porté sur 177 établissements disposant d'une unité d'enseignement externalisée, dont 69 % d'instituts médico-éducatifs, 16 % d'instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (ITEP), 10 % d'instituts d'éducation sensorielle et 5 % d'instituts d'éducation motrice (IEM). Cette enquête donne des éléments de compréhension sur les modalités de création et le fonctionnement des UE externalisées ainsi que des indications sur les partenariats à solliciter, les freins éventuels et les conditions de réussite d'une externalisation. Elle permet également de repérer les expériences réussies, intéressantes, pour pouvoir éventuellement, par la suite, observer ce qui a fait le succès de telle ou telle expérience. [Accès au rapport d'enquête](#)



1ères journées nationales de rencontres des personnes en situation de surdicécité acquise en communication orale.

Organisées le CRESAM et son association gestionnaire l'APSA les **16 et 17 Octobre 2015** à Vouneuil-sous-Briard (86) avec pour thème « **Pair-aidance et pouvoir d'agir des personnes en situation de surdicécité acquise – Se rencontrer, S'entraider** ». Journées de rencontre nationales et locales des personnes en situation de surdicécité acquise en communication orale -atteints du syndrome USHER type 2 pour le plus grand nombre. [Accès au programme](#)

Interroger les sociétés contemporaines à la lumière du handicap est le thème de la 4ème conférence internationale annuelle d'ALTER (Société Européenne de Recherche sur le Handicap) qui le tiendra à Paris les **2 et 3 juillet 2015**. [Accès au programme](#)

Trouble de l'Acquisition de la Coordination et autres troubles neurodéveloppementaux. focus sur les comorbidités L'université de Toulouse – Aix Marseille et l'Institut de Formation en Psychomotricité de Toulouse organisent 3 journées qui se tiendront à l'Université de Toulouse du **2 au 4 juillet**. [Accès au programme](#)

Organisé par la LFSM (Ligue française pour la santé mentale) un colloque consacré au thème « **Psychothérapies / Education et la question du changement : Le changement, c'est maintenant (Névrotiques, Psychotiques, Pervers... normaux ?)** » aura lieu les **2 et 3 juillet 2015** à Paris. [Accès au programme](#)

Le **8 juillet 2015** se tiendra une conférence de Pierre-Brice Lebrun sur **La responsabilité civile, pénale et disciplinaire dans le secteur social, sanitaire et médico-social**. Cette conférence organisée par la LFSM (Ligue française pour la santé mentale) aura lieu à Paris. [Accès au programme](#)

L'université d'été de la FISAF (Fédération nationale pour l'Insertion des personnes Sourdes et des personnes Aveugles en France) aura lieu les **9 et 10 juillet** à Albi, avec pour thème « **Où va mon association ? Un regard prospectif à dix ans sur le secteur médico-social** ». [Accès au programme](#)

L'ARS (Agence Régionale de Santé) de Franche-Comté organise un débat public sur le thème du **Vivre chez soi avec un handicap, une maladie chronique ou une perte d'autonomie**. Cette initiative se tiendra à Morteau le **9 juillet 2015**. [Accès au programme](#)



Articles

Terriot, Katia ; Ozenne, Rodrigue.
L'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants, 5e édition (WISC-V).

Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 95-102

Allaire-Duquette, Geneviève ; Bélanger, M. ; Masson, Steve. **Le rôle de l'imagerie cérébrale pour comprendre les difficultés associées à l'apprentissage de concepts contre-intuitifs en sciences**. Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 47-53

Brault Foisy, Lorie-Marlène ; Myre-Bisaillon, Julie ; Riopel, Martin ; Masson, Steve. **Apprentissages scolaires difficiles, recyclage neuronal et pratiques d'enseignement : le cas de l'identification des mots écrits**. Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 31-38

Deshaies, Isabelle ; Miron, Jean-Marie. **Comprendre le cerveau des élèves pour mieux les préparer aux apprentissages en arithmétique dès le préscolaire**. Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 39-45

Dion, Jan-Sébastien. **Bases théoriques pour l'étude de l'autorégulation enseignante par électroencéphalographie : vers de nouvelles recherches en neuroéducation**. Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 63-70

Gallégo, Stéphane ; Colin, David. **Influence du traitement du signal sur le seuil prothétique tonal**. *Les Cahiers de l'Audition*, 2015, Vol. 28 – n° 1 pp. 33-36

Gault, Alexandre ; Potier, Morgan. **Les adaptations des méthodologies propres à l'appareillage des patients présentant des zones mortes cochléaires**. *Les Cahiers de l'Audition*, 2015, Vol. 28 – n° 1 pp. 37-40

Grossard, Charline ; Pinabiaux, Charlotte ; Charpentier, Armelle ; Lalande, Anne-Claire ; Gromaitre, Catherine. **Evaluation du langage de l'enfant de 18 à 36 mois. Adaptation d'Antoine et Caroline**. Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 73-92

Gutleben, Jehan. **Comparaison des méthodes NAL et DSL**. *Les Cahiers de l'Audition*, 2015, Vol. 28 – n° 1 pp. 20-21

Lanoë, Cécile ; Rossi, Sandrine ; Lubin, Amélie. **Le programme pédagogique neuroéducatif "A la découverte de mon cerveau" : quels bénéfices pour les élèves d'école élémentaire ?** Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 55-62

Lurquin, Philippe. **Les méthodes d'appareillage : utilisation, intérêts et limites des méthodes fabricants, variabilités, artefacts, données chiffrées**. *Les Cahiers de l'Audition*, 2015, Vol. 28 – n° 1 pp. 29-32

Masson, Steve. **Les apports de la neuroéducation à l'enseignement : des neuromythes aux découvertes actuelles**. Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 11-22

Pasquinelli, Elena. **Améliorer le dialogue entre les sciences cognitives et l'éducation en s'inspirant des relations entre la recherche fondamentale et la médecine clinique.** Paris : ANAE, 2015, n° 134 pp. 23-30

Renard, Xavier. **Méthodologies de transfert de la dynamique : philosophie, description, particularités et applications pratiques. Exemple théorique et pratique du PR (Pré-réglage).** *Les Cahiers de l'Audition*, 2015, Vol. 28 – n° 1 pp. 22-28



Lebreton, Delphine. **Le point sur la dyslexie et l'hypothèse de l'implication d'un syndrome de déficience posturale et du traitement proprioceptif.** Université de Bordeaux II, 2013, 104 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Traouën, Julie ; Leroy, Marie. **Développement de la communication et émergence du langage chez les enfants autistes sévères grâce à l'approche comportementale ABA (Analysis Applied Behavior), située dans le courant du verbal behavior.** Nanterre : Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 2012, 97 p.



Cottraux, Jean ; Riviere, Vinca ; Regli, Gisela ; Coudert, Cécile ; Tréhin, Paul.

Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique.

Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015, 260 p.

Boysson-Bardies, Bénédicte de. **Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans.** Paris : Odile Jacob, 1999, 302 p.

Bruner, Jerome ; Watson, Rita ; Chambert, Jules. **Comment les enfants apprennent à parler.** Retz, 1987, 127 p.

Dolle, Jean-Marie ; Bellano, Denis. **Ces enfants qui n'apprennent pas. Diagnostic et remédiations cognitifs.** Paris : Le Centurion, 1989, 190 p.

Hage, Catherine ; Charlier, Brigitte ; Leybaert, Jacqueline. **Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd : pistes d'évaluation.** Mardaga, 2006, 284 p.

Millet, Agnès ; Garcia, Brigitte ; Dubuisson, Colette ; Machabée, Dominique ; Parisot, Anne-Marie ; Delamotte-Légrand, Régine ; Sabria, Richard ; Morgenstern, Aliyah ; Vercaingne-Ménard, Astrid ; Charron, Line. **Langues gestuelles : quels enjeux pour les sourds.** Grenoble : LIDIL ; Éditions littéraires et linguistiques de l'université de Grenoble, 1997, 158 p.

Rondal, Jean-Adolphe. **L'évaluation du langage.** Sprimont (Belgique) : Pierre Mardaga, 1997, 222 p.



Outils - Infos pratiques



Mainate 2 : un logiciel simple de Communication Améliorée et Alternative, proposé par l'[Association Idée](#).

Mainate 2, est un logiciel simplifié de CAA, conçu à la demande d'un établissement d'enfants polyhandicapés, réalisé par Bernard Béville, aujourd'hui rendu public sur son site. Ce programme est conçu pour lire par voix de synthèse, des messages de communication, et peut aussi, lancer des musiques, des vidéos, visionner des albums photos, lancer des programmes exécutables. [Accès au programme](#)

Vous trouverez également sur ce site de nombreux logiciels éducatifs adaptés, des logiciels de rééducation, des aides à la communication pour différents publics handicapés.



"Moi, ma famille et les autres" : une web série inédite

[Accéder aux vidéos](#)

"Moi, ma famille et les autres" donne la parole aux personnes handicapées mentales. Cette web-Série propose des regards de personnes handicapées intellectuelles sur leur vie de famille, leur vie sociale, leurs rêves, leurs projets, leur quête d'autonomie. Ces films ont été réalisés par Estelle Djana Schmidt et Antoine Bonnin* pour l'Unapei avec le soutien de Humanis.



Un an d'école en CLIS...

un site plein de ressources

[Blog d'une enseignante spécialisée option D en CLIS 1 depuis deux ans qui partage de nombreuses ressources](#)

Une enseignante spécialisée option D en CLIS depuis deux ans, partage sur ce blog son travail depuis de nombreuses années. Le blog était au départ destiné à ses élèves et leurs familles, il est aujourd'hui davantage tourné vers le partage de ressources. Une CLIS 1 c'est une classe pour enfants présentant des troubles des fonctions cognitives au sein d'une école ordinaire. [Accès au blog](#)



TSA et neurotypique – Mieux se comprendre

C'est en étroite collaboration avec des personnes ayant un TSA que ce guide a été réalisé afin de présenter leur fonctionnement original en le comparant à celui des personnes qui ne présentent pas un tel trouble (les personnes neurotypiques). De nombreux exemples tirés du quotidien illustrent bien les nuances parfois subtiles qui font cependant toute la différence. Il s'adresse aussi bien aux adolescents et aux adultes qui se posent des questions sur leur situation personnelle qu'aux proches qui désirent mieux les comprendre. [Accès au document](#)

Les présentations des différents outils proposés ici, émanent bien souvent des éditeurs. Si vous les testez, merci de bien vouloir nous faire un retour de manière à ce qu'on puisse les conserver comme étant pertinents ou ne plus les proposer.