

## Déficience auditive : un hôpital de jour inauguré

Le jeudi 5 mars 2015, à la veille de la journée nationale de l'audition, le **Centre Paris Sud** a inauguré un hôpital de jour « Déficience auditive ». Depuis décembre 2014, le service Déficience sensorielle du Centre Paris Sud accueille en hospitalisation de jour des personnes présentant une atteinte auditive isolée ou associée à une autre pathologie, entraînant une perte d'autonomie avec des répercussions sur la vie familiale, sociale et/ou professionnelle. L'objectif est de permettre aux patients d'améliorer leur autonomie et leur indépendance dans la vie quotidienne suite aux situations de handicap liées à la déficience auditive.

[Lien vers le site](#)

## Bulletin d'Information



Mars 2015 – n° 6

Dans ce bulletin : de l'actualité, un agenda, des publications, des outils...

BULLETIN D'INFORMATION LAPLANE

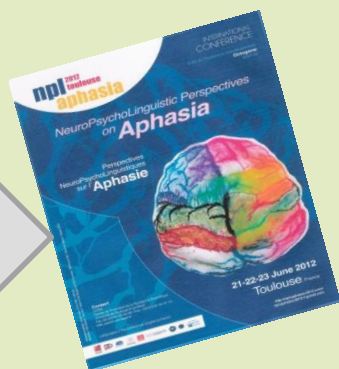


Ce colloque intitulé Perspectives neuropsycholinguistiques sur l'aphasie - [NeuroPsychoLinguistic Perspectives on Aphasia] s'est tenu les 21, 22 et 23 juin 2012 à l'Université Toulouse II-Le Mirail. Nous proposons ci-dessous des liens vidéo vers les différentes conférences qui se sont déroulées durant ces trois journées. Cliquez sur le lien du titre de chaque intervention pour la visualiser (La mise à jour d'Adobe Flash Player est nécessaire).

[Accès au programme.](#)

## Perspectives neuropsycholinguistiques sur l'aphasie

Colloque



[Perspectives neurolinguistiques sur l'aphasie : ouverture](#)

**Durée : 9 mn**

**Intervenante :** Michelle GUIDETTI, Directrice de l'Unité de recherche interdisciplinaire OCTOGONE à l'Université de Toulouse II-Le Mirail

[Phonological and phonetic encoding and impairment](#)

**Durée : 45 mn**

**Intervenante :** Marina Laganaro.

Current psycholinguistic models of speech production suggest independent organization of phonological and phonetic encoding

processes (Levelt, Roelofs, & Meyer, 1999). In these symbolic/abstractionist models an abstract linguistic phonological form is planned (phonological encoding) before a more specified motor plan is encoded (phonetic encoding). In the neurolinguistic tradition, phonological errors produced by aphasic patients are thought to originate during the level of abstract linguistic encoding processes; by contrast, impairment at the level of phonetic encoding is thought to give rise to the pattern of errors observed in apraxia of speech (Blumstein, 1990; Code, 1998; Ziegler, 2008, 2009). These positions contrast with recent research pointing to an interaction between phonological and phonetic encoding processes and to the difficulty of clearly distinguish phonological from phonetic impairment.

[A « subtle phonetic deficit » in fluent aphasia ? An acoustic and perceptual study](#) - **Durée : 22 mn**

**Intervenante :** Anna Marczyck

The current study addresses the question of the existence of a « subtle phonetic deficit » in fluent aphasic patients. Acoustic investigations of fluent aphasic speech (Vijayan & Gandour, 1995 for a revision) reported on the existence of excessively long voicing leads (for English), longer segments durations and greater variability in the segments' productions.

[Entre dysfonctionnement et normalité : une perspective à partir de données anatomo-fonctionnelles obtenues auprès de sujets sains et de sujets aphasiques](#) – **Durée : 19 mn**

**Intervenants : Saoussan Lahyani, Cyril Dubois**

L'objectif de l'étude est de comparer chez des sujets sains et des sujets atteints d'Alzheimer, d'une part, les capacités de discrimination et, d'autre part, des résultats issus de tâches de dénomination. Cette étude repose sur différents types de données. Les recherches ont analysé les réponses à une tâche de dénomination (Goldblum, 1972) ainsi que les signaux acoustiques, produits lors de ces réponses chez trois patients atteints d'aphasie dite globale et chez trois sujets contrôles appariés.

[Pour une approche dynamique des réponses aphasiques obtenues en dénomination d'images : apport de l'analyse qualitative](#) – **Durée : 21 mn**

**Intervenante : Thi-Mai Tran**

Présents dans tous les types cliniques d'aphasie, les troubles de la dénomination constituent une manifestation centrale des pathologies acquises du langage d'origine neurologique. Ces troubles sont généralement mis en évidence et étudiés dans le cadre de la tâche de dénomination d'images, épreuve incontournable de tout bilan d'aphasie. L'analyse des réponses obtenues dans cette tâche correspond le plus souvent à une analyse des erreurs et une caractérisation des paraphasies produites dans cette situation.

[Age of acquisition affects word retrieval in spontaneous speech produced by patients with Alzheimer's disease](#)  
**Durée : 24 mn**

**Intervenants : Frédérique Gayraud, Mélissa Barkat-Defradas, Clément Thibert**

Typical assessment of language in Alzheimer's disease typically relies on experimental tasks such as confrontation naming or fluency tasks. These widely used methods show several advantages such as rapidity of assessment, standardization and good control for a set of important psycholinguistic variables. However some studies suggest that analysis of discourse may be better than naming tasks for assessing everyday word-finding difficulties in elderly adults (Schmitter-Edgecombe et al. (2000). Several psycholinguistic variables are known to affect word retrieval on both normal and pathological populations among which Age of Acquisition.

[Compounding and lexical recursion in aphasia and in Alzheimer's disease](#) – **Durée : 19 mn**

**Intervenante : Zoltán Bánrési**

We examined the lexical recursion by tests requiring productive and recursive construction of compound words. Broca's and conduction aphasic subjects and subjects with moderate Alzheimer's disease (AD), as well as healthy control subjects were involved in the tests. Some Hungarian compounds have a binary branching structure in which the constituents are also binary constructions consisting of further words in turn. The rightmost constituent is a deverbal noun with

-ó/-ő (-er/-or) affix. These constituents are the heads taking left-hand words in the role of complement. The construction can be repeated recursively, the operation is called lexical recursion, these compounds are recursively structured (Dressler 2006).

[Morpho-syntactic processing of regular and irregular formations in Arabic aphasia](#) – **Durée : 22 mn**

**Intervenante : Tariq Khwaileh**

Within the study of impaired morpho-syntax in aphasia, regular and irregular formations have received special attention. Dissociations in processing regulars and irregulars have been found in participants with aphasia (e.g. Miozzo, 2003). Ullman et al. (1997) have assumed that irregular forms are retrieved as full entities while regular forms are compiled on-line. Therefore, the dissociation observed in aphasia is a result of selective impairment to one of these processes. In contrast, Joanisse and Seidenberg (1999) have assumed that regular and irregular forms are processed using a single mechanism, suggesting that the dissociation observed in aphasia may be reflecting different levels of impairment i.e. semantic vs. phonological. It is noteworthy that these two views are not flawless.

[Violating canonicity in Spanish agrammatism](#)

**Durée : 23 mn**

**Intervenante : Silvia Martínez-Ferreiro**

The present contributions aims at unravelling the repercussions of constructions that do not correspond to the Subject (agent)-Verb-Object (patient) pattern in the performance of mild Spanish agrammatic subjects. To fulfil this aim, experiments analysing unaccusatives and psych verbs, passives, and interrogatives are reviewed to pursue a unified explanation.

[German Broca's and Wernicke's aphasics display similar deficits in syntactic performance](#) - **Durée : 22 mn**

**Intervenante : Eva Wimmer**

With respect to syntactic disorders in aphasia, research primarily focuses on non-fluent agrammatic Broca's aphasia, for which specific deficits in morphology and syntax have been observed in language production and comprehension (cf. Grodzinsky 2000) while the lexicon is considered as relatively intact. In contrast, less attention has been given to the fluent speech of Wernicke's aphasia. Due to their lexical retrieval problems and so-called paragrammatic speech style entailing many semantic and phonological paraphasias, this type of aphasia is considered by many as the mirror image of Broca's aphasia i.e. a lexical disorder sparing syntax. However, some studies have found evidence for impaired syntactic structures in the spontaneous speech of Wernicke's aphasics and recent comprehension studies show similar syntactic comprehension patterns of Broca's and Wernicke's aphasics (cf. Edwards 2005).

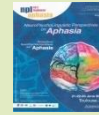
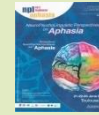
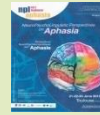
## Sentence comprehension deficits in aphasia : additional insights from impairment-specific assessment

**Durée : 20 mn**

**Intervenante : Sandra Hanne, Nicole Stadie**

Despite good performances in oral comprehension of single words and irreversible sentences, comprehension of semantically reversible non-canonical and complex sentences can cause enormous difficulties in adults with aphasia (Mitchum & Berndt, 2008). As these impairments affect specific syntactic structures (Grodzinsky, 2000) and occur across various syndrome classifications (Dronkers et al., 2004),

standardized aphasia batteries often fail to detect them. However, sentence comprehension deficits can have a considerable impact on participation in everyday life (WHO, 2001). Following this, sensitive and in-depth tasks are required in order to tap the underlying (syntactic) deficit, which is a prerequisite for impairment-specific treatment.



### **Unités d'enseignement : le bilan sévère d'une mission d'inspection**

Alors que « plus de 100 000 enfants, adolescents ou jeunes adultes sont éloignés de l'école en raison de la maladie ou du handicap », **le décret** et **l'arrêté du 2 avril 2009**, fixant les modalités de création et de fonctionnement des unités d'enseignement (UE) au sein des établissements et services d'enseignement et d'éducation adaptée et des établissements de santé, ne sont pas appliqués ou ne le sont qu'en partie et ce, six ans après leur parution au Journal officiel. Dans **un rapport récemment rendu public**, une mission réunissant les services d'inspection et de contrôle des ministères des Affaires sociales, de l'Éducation nationale et des Finances dresse un bilan sévère des unités d'enseignement et formule une série de recommandations visant à rendre effective leur mise en place.

### **Le Conseil français des associations pour les droits de l'enfant et Autisme France saisissent le comité des droits de l'enfant de l'ONU.**

Le Conseil français des associations pour les droits de l'enfant (COFRADE), qui regroupe 50 associations, a rendu public son **rapport 2015** qui pointe notamment un « système scolaire ne garantissant pas à tous le droit à l'éducation », un « droit à la santé qui se dégrade ». De son côté, Autisme France estime, dans son **rapport alternatif** au comité des droits de l'enfant, que la France ne respecte pas « bon nombre de droits de la convention internationale pour les enfants et les adolescents avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA) ». Autisme France a par ailleurs listé la violation des droits pour les personnes autistes dans un document disponible sur son site et **via le lien**. Source : ASH n° 2902 du 20/03/2015

### **Le Tableau de bord de la performance dans le secteur médico-social**

Le tableau de bord (TDB) de pilotage de la performance du médico-social va être généralisé. Composé de 43 indicateurs, ce TDB vise à améliorer le pilotage interne des structures pour personnes handicapées et des personnes âgées, à faciliter le dialogue de gestion avec leurs autorités de tarification, à assurer le pilotage des contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens ou encore à permettre une meilleure connaissance de l'offre médico-sociale.

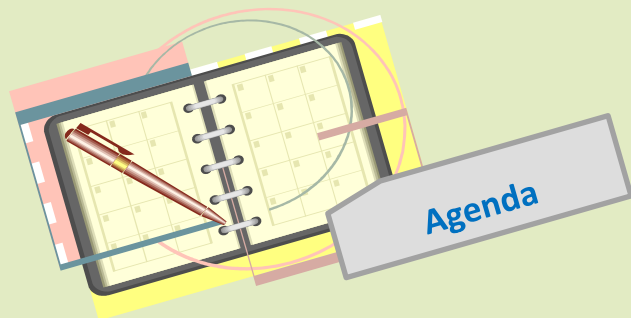
Depuis le 1er janvier 2015, le TDB de pilotage de la performance du secteur médico-social, initié en 2009, est entré en phase de généralisation sur une période de trois ans avec une cible de 22 000 établissements et services médico-sociaux, a annoncé l'Agence nationale d'appui à la performance des établissements de santé et médico-sociaux (**ANAP**) sur son site internet. Parmi les structures présentes dans le TDB, citons plus particulièrement les C.A.M.S.P., ESAT, IEM, FAM, IME, Institut pour déficients auditifs, Instituts pour déficients visuels, MAS, SAMSAH, SESSAD... **Voir la démarche détaillée**. Source : site internet de l'Anap.

### **La CNSA lance une étude de faisabilité sur l'harmonisation des systèmes d'information des MDPH.**

Il y a quelques semaines, la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) pointait encore, dans sa synthèse annuelle des rapports d'activité des maisons départementales des personnes handicapées, "la persistance des difficultés liées aux systèmes d'information". Un thème récurrent qui a déjà fait l'objet de plusieurs rapports et qui pèse sur l'efficacité des MDPH. Engagée depuis plusieurs années dans un soutien actif aux maisons départementales, la CNSA lance aujourd'hui une étude de faisabilité pour choisir le scénario d'évolution du système d'information (SI) des MDPH. Quel que soit le scénario retenu, plusieurs objectifs ont été identifiés. Le SI devra alors permettre :

- ♦ de gagner en efficacité par une meilleure couverture fonctionnelle et une ergonomie plus adaptée,
- ♦ d'assurer l'interaction du système d'information avec l'ensemble des partenaires des MDPH,
- ♦ de mieux repérer les besoins d'accompagnement des personnes en situation de handicap,
- ♦ de contribuer à une meilleure connaissance du public des MDPH et de ses besoins en termes d'offre à chaque niveau territorial (départemental, régional, national).

**Présentation du projet**. Source : Lettre d'information 2015-03, MDPH Hauts-de-Seine



**« Autismes et pathologies associées - Troubles des afférences sensorielles ».**

L'Association de santé mentale du 13ème arrondissement de Paris organise sa 12ème Journée d'étude sur l'Autisme infantile. Elle se tiendra le 13 juin à l'Hôpital de la Pitié Salpêtrière - [Accès au programme](#)

**Face au handicap en Institution, un travail possible de soutien à la parentalité** est une journée d'études organisée par le Collège coopératif Rhône-Alpes. Elle se tiendra à Lyon le 7 mai 2015. [Accès au programme](#)

**Les Salons Santé Autonomie sur le thème : Les coopérations**, organisés par la FHF (Fédération Hospitalière de France) se tiendront du 19 au 21 Mai à Paris (porte de Versailles). [Accès au programme](#)

**Le SESSAD Professionnel - Un tremplin pour l'inclusion des jeunes en situation de handicap ?** Colloque organisé par le CREA Champagne-Ardenne / Délégation ANCREAI le 20 Mai 2015 à Châlons-en-Champagne (51). [Accès au programme](#)

Le 20 Mai 2015, l'INS-HEA organise une journée sur « **Autisme et outils numériques : de la recherche aux applications** ». Lieu : Suresnes. [Accès au programme](#)

**IntégraTice 11e édition : Numérique, handicap**. Cette journée organisée par Canopé, Académie d'Aix Marseille se tiendra les 20 et 21 Mai 2015 au Palais des congrès de Marseille. [Accès au programme](#)

Le 27 Mai 2015 à Bron (69), se tiendra le Colloque **Rééducation fonctionnelle pédiatrique de la région Rhône Alpes - Nouveautés en appareillage**. Journée organisée par R4P - Hospices civils de Lyon. [Accès au programme](#)

**"De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins particuliers : Bilans et perspectives"**. Ce 8ème Colloque organisé par le Réseau interuniversitaire de psychologie du développement et de l'éducation -RIPSYDEVE se tiendra à Amiens, 28 et 29 mai 2015. [Accès au programme](#)

**Aux bords du cadre : Quand l'écoute des personnes déficientes visuelles nous amène à penser nos pratiques au-delà du champ**. Cette journée d'étude à l'initiative de l'ALFPHV (Association de Langue Française des Psychologues spécialisés pour personnes Handicapées Visuelles) aura lieu du 4 au 6 Juin à Bordeaux. [Accès au programme](#)

Le Centre de Ressources Autismes organise un colloque qui se tiendra à Montpellier (34), le 4 Juin 2015 sous le titre « **Autisme et nouvelles technologies : de la recherche à l'intervention clinique** ». [Accès au programme](#)

Le 4 Juin 2015 aura lieu le **colloque international - Accès aux droits, handicaps et participation sociale** organisé par le Groupe de Recherche sur le Handicap, l'Accessibilité et les Pratiques Educatives et Scolaires) de l'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS HEA) - CERSA. Programme en attente. [Pour plus d'information](#)

**Portraits de familles : Construire sa vie avec un proche handicapé** : le 55ème Congrès de l'Unapei organisé par l'UNAPEI aura lieu à Toulouse, du 4 au 6 juin 2015. [Accès au programme](#)

Journée d'études interdisciplinaire - **Handicap et technologies de l'information et de la communication (TIC) : une approche par les sciences sociales**. Cette initiative est organisée par le Groupe Handicaps et Sociétés de l'EHESP (Ecole des hautes études en santé publique) se tiendra à la Maison des Sciences Sociales du Handicap, Paris le 8 juin 2015. [Voir l'appel à communication](#)





## Articles

Assante, Michèle (1997). **Racine suivi de « Tes vœux seront exaucés à la mesure de tes efforts »**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 265-280

Bessot, Pom ; Lefait, Philippe (2014). **L'annonce aux parents d'un jeune enfant... d'une différence? d'un handicap? Introduction aux Journées d'étude de l'ANECAMSP du jeudi 21 novembre 2013, Paris**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 13-19

Billé, Michel (2014). **Les effets en échos concentriques de l'annonce du handicap sur la famille, les amis, au travail...** *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 145-154

Calonne, Clotilde ; Carette, Chantal ; Lekieffre, Céline ; et al. (2014). **La découverte du handicap : un parcours par étapes. Le regard d'une équipe de CAMSP**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 173-188

Garel, Annie (2014). **La différence aux prises avec le transculturel**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 155-172

Gorouben, Annette (1996). **Le pendule de l'hérédité ? Grands-parents, parents, enfants : sourds ? entendants ?** *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 157-165

Houcke, Bénédicte ; Juré, Stéphanie ; Morel, Laura ; et al. (2014). **Témoignages de parents**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 21-39

Le Normand, Marie-Thérèse (2005). **Production du lexique chez les enfants sourds profonds munis d'un implant cochléaire sur un suivi de quatre ans**. Paris : *Handicap : revue de sciences humaines et sociales*, pp. 21-31

Lévesque, Emmanuelle ; Avard, Denise (2005). **Discrimination génétique et discrimination fondée sur le handicap : comparaison internationale des différentes approches normatives**. *Handicap : revue de sciences humaines et sociales*, pp. 71-86

Ruffin, Eric (1998). **« Avec quel savoir abordons-nous un enfant avec handicap(s) arrivant nouvellement à la halte ? Que faisons-nous de ce savoir ? »**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 87-98

Soyez, Fabien (2014). **Sourds : un lieu pour vieillir sans s'isoler**. Montrouge : *TSA*, pp.29-31

Stiker, Henri-Jacques (1996). **De quelques symbolisations de l'infirmité**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 33-48

Tissier, Gianna (1996). **Filiation et handicap : remarques cliniques**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 81-90

Wolff, Marion ; Gattegno, Maria Pilar ; Adrien, Jean-Louis (2005). **Un modèle des accompagnants de personne avec autisme : pour la valorisation de la profession**. *Handicap : revue de sciences humaines et sociales*, pp. 51-69

Zucman, Elisabeth (2014). **Réflexions sur l'annonce**. *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 67-79



## Ouvrages

Danon-Boileau, Laurent ; Levi Garboua, Maya ; Touati, Bernard (2014). **Autismes : la clinique au-delà des polémiques**. Paris : In Press, (L'enfant, la psychiatrie et le psychanalyste), 290 p.

Lemoine, Laurence (1997). **Surdité et troubles associés : stratégies pour un équilibre entre clinique, agréments et finances**. s.n., 86 p.

Rondal, Jean-Adolphe (2011). **L'organisation interne des énoncés : un ensemble de régulations analogiques apprises implicitement ?** *Développements*, pp. 55-63

Sero-Guillaume, Philippe (2009). **Langue des signes, surdité et accès au langage**. Editions du Papyrus, 210 p.

Thibault, Catherine ; Pitrou, Marine (2012). **L'aide-mémoire des troubles du langage et de la communication : l'orthophonie à tous les âges de la vie : itinéraire en 9 étapes : champs de compétences, préventions et prise en charge précoce, conditions d'exercice.** Dunod, 255 p.

Weck, Geneviève de ; Marro, Pascale (2010). **Les troubles du langage chez l'enfant : description et évaluation.** Elsevier Masson, 364 p.



**Rapports et textes officiels – Actes de colloques**

**Les liens entre handicap et pauvreté : les difficultés dans l'accès aux droits et aux ressources.**

Abrossimo, Christine ; Chérèque, François (2014). Paris : Inspection générale des affaires sociales, 253 p.

[Accès au rapport via notre base documentaire](#)

Centre de ressources multihandicap (2003). **L'utilisation de l'informatique par la personne multihandicapée : journée d'étude.** Paris : Editions du CRM, 74 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Commission nationale de la naissance et de la santé de l'enfant (2013). **Parcours de soins des enfants et des adolescents présentant des troubles du langage et des apprentissages.** Commission nationale de la naissance et de la santé de l'enfant, 27 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Lemoine, Laurence (1997). **Surdité et troubles associés : stratégies pour un équilibre entre clinique, agréments et finances.** Editeur s.n., 86 p.



**Thèses, mémoires...**

Dacher, Hélène (septembre 2011). **Anosognosie : nature et impact sur la prise en charge logopédique du patient aphasique.** Haute  cole Robert Schuman, 45 p. [Accès au mémoire via notre base documentaire](#)

Montpion, Cédric ; Personnaz, Bernard ; Dalimier, Laurence ([2003]). **Participation à une enquête réalisée auprès des personnes rencontrant des problèmes complexes de dépendance et de leurs familles.** Paris : Ecole des hautes études en sciences sociales, 42 p.

Piketty, Catherine (1989). **Les parents de l'enfant sourd profond psychotique, face : aux professionnels de santé et de r education, à l'ensemble de la communauté.** Paris : Université Pierre et Marie Curie - Paris 6, 38 p.

Zourou, Filio ; Ecalle, Jean ; Mignan, A. (2010). **Caractérisation de profils d'enfants avec troubles Spécifiques du Langage et apprentissage de la lecture-écriture.** Université Lumière (Lyon), 204 p. [Accès au mémoire via notre base documentaire](#)



## Outils - Infos pratiques



### Formation en ligne et gratuite pour parents/proches de personnes en situation de handicap

Cette formation est proposée dans le cadre d'un projet appelé e-Sunet dont l'INSHEA est l'un des partenaires. Ouverte entre mai et octobre prochains, elle se déroule selon le rythme de chacun : la personne peut choisir d'y passer 2 jours comme 2 semaines ou plus, répartis entre mai et octobre, selon le degré d'approfondissement choisi et selon le temps qu'elle aura à y consacrer.

Le programme de formation consiste en 4 modules principaux, à savoir : l'autonomie, l'autorégulation, le pouvoir de décision et l'autoréalisation. Un tuteur sera en contact direct avec le participant et sera là pour l'épauler et répondre à ses questions. Il prendra contact avec le participant à partir du mois de Mai. »

Plus d'informations auprès de l'[INSHEA](http://www.inshea.fr) - Tél. : 01 41 44 31 00 - Courriel : [contact@inshea.fr](mailto:contact@inshea.fr)

### Le logiciel Clicker (société Crick Software) a maintenant un distributeur en France : Domodep

BOINAY Thierry, ancien éducateur et technicien informatique a mis ses compétences au service de la domotique dédiée au handicap. Les structures ou les particuliers qui souhaitent s'équiper de Clicker peuvent le contacter de la part du Centre de Ressources, (Véronique Le Ral ou Claire-Marie Agnus), il leur sera fait un bon accueil. Domodep : <http://www.domodep.com> - Courriel : [tboinay@domodep.com](mailto:tboinay@domodep.com)

### Un exposé vidéo sur l'ABA (Analyse Appliquée du Comportement) et ses multiples applications.

Cette présentation, animée par Mélanie AMMELOOT, psychologue, s'adresse aux parents et autres membres de la famille, aux professionnels travaillant avec des personnes porteuses de TED désireuses de se familiariser avec l'Analyse Appliquée du Comportement et ses nombreuses applications dans le domaine. Lors de cette présentation sont abordés :

- ♦ la diversité des prises en charge ABA (VB, PRT, Lovaas, ...)
- ♦ les sphères d'application (langage, socialisation, sommeil, ...)
- ♦ le déroulement d'une prise en charge de l'évaluation initiale au maintien des acquis.

[Accès à la présentation](#)

### Banques d'images libres de droit sur le blog Pontt

Le blog Pontt a été créé en mai 2006 ; il s'agit d'un espace collaboratif, géré essentiellement par des orthophonistes. Sont partagés des outils, des réflexions, des articles et toutes sortes de supports qui peuvent contribuer à enrichir les pratiques. [Accès aux banques d'images](#)



Les présentations des différents outils proposés ici, émanent bien souvent des éditeurs. Si vous les testez, merci de bien vouloir nous faire un retour de manière à ce qu'on puisse les conserver comme étant pertinents ou ne plus les proposer.