

GEVA-Sco : guide d'évaluation en milieu scolaire et outil d'aide à la décision pour les M.D.P.H.

Le GEVA-Sco a été élaboré conjointement par le ministère de l'Education Nationale et la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie.

Son objectif est de mettre en place des supports communs d'observation, d'évaluation et d'élaboration des réponses, qui puissent être utilisés par les M.D.P.H., les services de l'éducation nationale et leurs partenaires dans le cadre d'un processus harmonisé, exploitable sur tout le territoire national. Il s'agit de faire partager à tous les partenaires les éléments d'observation en milieu scolaire de l'élève en situation de handicap, tant du point de vue de ses activités d'apprentissage, de sa mobilité, de sa sécurité, des actes essentiels de la vie quotidienne, ou encore de ses activités relationnelles et de sa vie sociale.

Bulletin d'Information



Février 2015 – n° 5

Dans ce bulletin : de l'actualité, un agenda, des publications, des outils...

BULLETIN D'INFORMATION LAPLANE



Le colloque national « **Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte** » organisé par le laboratoire PDPS (Psychologie du Développement et Processus de Socialisation) et l'association APEDYS Midi-Pyrénées s'est tenu les 16 et 17 mars 2012 à université Toulouse II-le Mirail. Ce colloque a été filmé ; les vidéos de la **première** journée vous ont été proposées dans le bulletin n° 4 du mois de janvier. Ci-dessous ceux de la seconde journée. Cliquez sur le lien du titre de chaque intervention pour la visualiser (La mise à jour d'Adobe Flash Player est nécessaire). [Accès au programme](#)

Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte



Analyse de l'accompagnement humain et numérique des personnes en situation d'illettrisme dans les espaces publics numériques de la région Midi-Pyrénées

- Durée 30 mn.

Intervenants : Laurence Hamon, Yves Ardourel, Pierre Largy
Le projet EPN4 vise à étudier l'aide et l'accompagnement apportés aux usagers nécessitant une remise à niveau en compétences de base dans les espaces publics numériques (EPN) de la Région Midi-Pyrénées. Cette communication rend compte des résultats obtenus à l'issue de cette recherche qualitative qui s'articule en deux phases. Dans un premier temps, un état des lieux de l'accueil et du suivi des personnes en situations d'illettrisme est dressé à partir des données collectées au moyen de questionnaires adressés respectivement aux animateurs et aux usagers d'une sélection d'EPN. Dans un deuxième temps et en suivant la même méthodologie, il est fait une analyse de l'impact d'une plateforme de formation ouverte et à distance (FOAD) dédiée aux personnes en situation d'illettrisme. Le but de ce projet de recherche en deux volets (accompagnement humain et outils numériques) consiste à faire des propositions pour contribuer à améliorer l'ensemble des dispositifs mis au service du public jeune de niveau faible en compétences de base.

La reconnaissance des mots chez les dyslexiques

- Durée 46 mn.

Intervenante : Séverine Casalis

Les études présentées dans cette communication examinent les mécanismes de reconnaissance visuelle de mots chez des élèves collégiens présentant une dyslexie du développement. Les mécanismes de codage orthographique et morphologiques sont étudiés par le biais du paradigme d'amorçage, et mettent en évidence une spécificité dans le traitement des mots écrits chez les dyslexiques.

Les bases neurophysiologiques de la production orthographique

Durée : 54 mn.

Intervenante : Mélanie Jucla

Les bases neurophysiologiques de la production orthographique restent mal connues. Si l'observation de patients agraphiques après lésion cérébrale focale a donné lieu à l'identification de diverses régions comme impliquées dans cette fonction, la spécificité de ces résultats est faible car les lésions spontanées n'affectent qu'exceptionnellement une seule fonction cognitive. Nous avons utilisé la combinaison d'une technique

d'inactivation transitoire de l'activité corticale chez l'Homme au cours d'interventions neuro-chirurgicales en condition « chirurgie éveillée » et de l'IRM fonctionnelle pour étudier la fonction d'une des régions liées à l'écriture : le cortex prémoteur supérieur (identifiée au siècle dernier par Exner comme « aire de l'agraphie ») (Roux et al., *Annals of Neurology*, 2009). Des données neurophysiologiques complémentaires utilisant d'autres méthodes nous ont également permis d'en apprendre davantage sur le déroulement temporel du traitement cognitif de l'expression orthographique.

Les systèmes informatisés d'aide à l'apprentissage de la lecture. - Durée : 53 mn.

Intervenante : Annie Magnan

Cette communication a pour objet d'apporter des arguments expérimentaux en faveur de l'hypothèse selon laquelle un entraînement audio-visuel à la discrimination phonétique facilitera la spécification des représentations phonémiques et l'appariement lettre-son. Ce qui a pour conséquence d'améliorer les performances en lecture de mots. Des expériences d'entraînements réalisés auprès d'enfants dyslexiques scolarisés en école primaire et en collège seront présentées.

Informier, sensibiliser sur les troubles dys - Durée : 20 mn.

Intervenante : Michèle Charnay

L'association APEDYS, créée en 1997, cinq ans avant le « Plan d'action sur les TSL », a pour principale mission la sensibilisation sur les Troubles dys auprès des familles et des autres publics, comme notamment les enseignants. Elle représente les personnes atteintes des Troubles Spécifiques du Langage auprès des différentes instances et organismes publics (groupe Handiscol, MDPH, commissions académiques...) afin de mieux faire connaître et prendre en compte ce handicap invisible. Au départ, plus tournée vers l'accompagnement des familles d'enfants scolarisés, l'association étend actuellement son action à l'aide à l'orientation et de l'insertion professionnelle de ces publics devenus adultes.



La prise en charge orthophonique des troubles du langage écrit : multiplicité de la pratique - Durée : 39 mn

Intervenante : Florence Liaunet

Cette communication dresse une sorte de panorama de l'ensemble des champs que l'orthophoniste envisage lors de la mise en oeuvre de son projet thérapeutique pour un patient dyslexique et/ou dysorthographique : domaines d'intervention spécifique, transversal, individualisé, connectique. Une communication illustrée par des exemples concrets d'activités.

Vers une dys pédagogie - Durée 35 mn.

Intervenant : Jean-François Camps

Cette communication présente un état des lieux des prises en charge scolaires des enfants au niveau collège à partir des travaux mis en oeuvre dans le dispositif Albadys, un projet d'initiative départementale sur 3 ans portant sur l'accueil des enfants présentant un trouble spécifique de la lecture. Ce projet s'inscrivant dans la politique de « lutte contre la difficulté scolaire et une meilleure réussite des élèves » a permis de travailler sur le repérage d'élèves "à risque" et de valider l'outil avec les élèves déjà diagnostiqués. Ce faisant, l'intervenant évoque les avancées et freins rencontrés par les enseignants dans leur pratique professionnelle.

Le rôle et les missions de l'enseignant référent - Durée : 19 mn.

Intervenante : Hélène Le Breton

Enseignante référente elle-même, Hélène Le Breton expose dans cette communication le rôle et les missions de l'enseignant référent : quand intervient-il, à la demande de qui ? Pourquoi ? Présentation de l'équipe de Suivi de Scolarité (ESS), de sa composition et du rôle de chacun (la famille, parfois le jeune, l'enseignant).

Une nouvelle direction à l'INJS de Paris

En poste à la Fédération Hospitalière de France depuis février 2013, **Mme Élodie Hémery** a quitté ses fonctions de responsable du secteur handicap et vieillesse pour prendre la direction de l'Institut national des jeunes sourds au 1er mars 2015 en remplacement de M. Jean-François Dutheil.

MDPH : Entre optimisation et innovation

La CNSA publie la synthèse des rapports d'activité 2013 des maisons départementales des personnes handicapées (MDPH). La synthèse 2013 met en exergue les principales caractéristiques du contexte dans lequel s'inscrivent les MDPH :

- la progression continue de l'activité, qui s'amplifie par rapport à l'année 2012 ;
- la progression persistante du nombre de premières demandes en matière de scolarisation ;
- le poids important et constant de l'activité liée à l'emploi et à l'attribution des cartes, notamment pour les personnes âgées de soixante ans et plus.

En même temps, on observe une stabilisation des moyens humains dont disposent les MDPH dans le contexte de hausse de leur activité. La lecture de cette synthèse permet de constater que les MDPH restent des dispositifs « agiles », mais fragiles, et sont souvent des terrains d'expérimentation et d'innovation. [Accès au dossier de synthèse \[Déc. 2014\].](#) *Source : portail CNSA Février 2015*

Elèves handicapés : le modèle de Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) le GEVA-Sco sont parus :

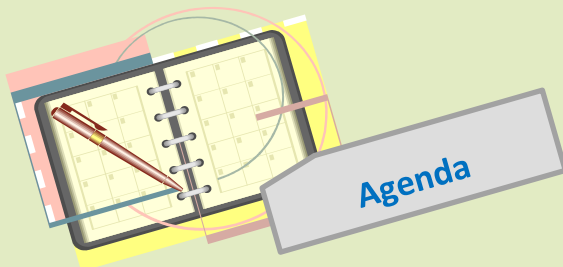
Principal instrument du parcours de formation de l'élève handicapé depuis la loi "handicap" du 11 février 2005, le PPS définit et coordonne le déroulement de la scolarité des élèves présentant une situation de handicap. Or, jusqu'à présent, ni la forme ni le contenu de ce document n'étaient définis au plan national, occasionnant une grande hétérogénéité des pratiques sur le terrain. A compter du 1er septembre 2015, le PPS devra être rédigé conformément au modèle annexé à un [arrêté du 6 février 2015](#).

Le GEVA-sco obligatoire

Le GEVA-sco quant à lui, regroupe les principales informations sur la situation d'un élève, afin qu'elles soient prises en compte pour l'évaluation de ses besoins de compensation en vue de l'élaboration du PPS. Les échanges au sujet d'un élève entre les services compétents de l'Education nationale et la MDPH doivent être réalisés par l'intermédiaire du GEVA-Sco, qui remplace tous les documents supports de demandes, notamment d'accompagnement, de matériel pédagogique adapté ou d'orientation. Seules les informations utiles à l'évaluation des besoins de l'élève, notamment en fonction de son projet de formation et de sa problématique, doivent figurer dans le GEVA-sco. Lors d'une première saisine de la MDPH, le recueil des informations concernant la situation de l'élève prend la forme du **GEVA-Sco "première demande"** figurant en annexe 1 de l'arrêté (voir ci-dessous). Ce document est renseigné, notamment, par l'équipe éducative dans le cadre d'un dialogue avec l'élève handicapé majeur ou, s'il est mineur, ses représentants légaux. Lorsque l'élève bénéficie déjà d'un PPS, le **GEVA-sco "réexamen"**, figurant en annexe 2 de l'arrêté, est renseigné par l'enseignant référent lors de la réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation et constitue le compte-rendu de cette réunion. Ces deux documents comportent une première partie relative à l'identification de l'élève, une seconde partie récapitulant les *"points saillants"* liés à la scolarisation (conditions de scolarisation, emploi du temps) et une troisième partie dédiée à l'observation des activités de l'élève. Les remarques de l'élève ainsi que celles de ses parents et des professionnels peuvent être consignées dans le document. Le GEVA-sco "réexamen" qui comporte en outre deux rubriques supplémentaires portant sur le bilan de la période écoulée et les perspectives pour la poursuite du parcours de formation. La publication du GEVA-Sco en annexe d'un [arrêté du 6 février 2015](#) a pour effet de le rendre obligatoire. [Le GEVA-Sco première demande](#) - [Le GEVA-Sco réexamen](#) - [Le manuel GEVA-Sco](#)
Sur ce sujet, voir aussi la modification de la composition et du fonctionnement des équipes pluridisciplinaires au sein des MDPH pour les questions de scolarisation dans le [décret du 31 janvier 2015](#) . Source : ASH 15 Février 2015

Médiateurs santé-pairs en psychiatrie : un métier à pérenniser, selon le CCOMS

Trois ans après avoir lancé l'expérimentation des médiateurs santé-pairs en psychiatrie dans trois régions, le centre collaborateur de l'organisation mondiale de la santé (CCOMS) appelle à "poursuivre ce programme dans les régions et établissements volontaires et à pérenniser ce nouveau métier de la santé". Le rapport final d'évaluation réalisé par le centre juge en effet que le bilan de ce dispositif - qui vise à intégrer d'anciens patients dans les équipes de psychiatrie - "est globalement positif pour les médiateurs, les patients, les équipes de soins et les porteurs de projet". Cette conclusion rejoint celle du [rapport de recherche qualitative](#) réalisé sur cette expérimentation par le Clersé-CNRS de Lille en septembre dernier, sur lequel le CCOMS s'est appuyé. Le Clersé (Centre lillois d'études et de recherches sociologiques et économiques) avait dressé un bilan en demi-teinte de l'expérimentation - en montrant comment certains médiateurs n'avaient pas trouvé leur place dans l'équipe alors que d'autres s'y sentaient "utiles" -, mais avait néanmoins appelé à la poursuivre tout en l'améliorant, notamment en préparant davantage les équipes à l'arrivée de ces nouveaux acteurs. [Accès au rapport final](#). Source : ASH 3 Février 2015



2 avril 2015 : Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme

Le 13 Juin 2015 se tiendra à Paris la 12ème Journée d'étude sur l'Autisme infantile « **Autismes et pathologies associées** ». Cette initiative est organisée par Association de Santé Mentale du 13e arrondissement de Paris (ASM13). [Accès au programme](#)

La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles. Colloque organisé par le Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône-Alpes (R4P) à Lyon les 20 et 21 Mars 2015. [Accès au programme](#)

Le Comité franco-qubécois pour l'intégration et participation sociale organise les 26 mars 2015 - 27 mars 2015 à Parthenay (79) un colloque intitulé : **Troubles du spectre de l'autisme : meilleures pratiques éducatives nord-américaines auprès des jeunes (2 à 21 ans)**. [Accès au programme](#)

Actualités de la recherche et des interventions précoces en autisme. Colloque organisé par le CRA PACA. Il se tiendra le 2 Avril 2015 à Marseille. [Accès au programme](#)

Journée scientifique du Programme Handicap et Réalité Virtuelle à Laval le 7 avril 2015, à l'initiative l'IFRH (Institut Fédératif pour la Recherche sur le Handicap et l'ESIEA (Ecole d'ingénieurs du monde numérique). [Accès au programme](#)

Handicap de l'enfant et l'adolescent, Psychologie, évaluation et MDPH. Etat des lieux et perspectives. Ce colloque organisé par l'APPEA (Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et l'Adolescent) aura lieu à Paris le 9 avril 2015. [Accès au colloque](#)

Le GRHAPES (Groupe de Recherche sur le Handicap, l'Accessibilité et les Pratiques Educatives et Scolaires) et l'INS HEA organisent un **colloque international : Accès aux droits, handicaps et participation sociale** qui se tiendra 4 au 5 Juin 2015 à l'Université Paris Ouest les 4 et 5 Juin 2015. [Accès aux informations. Elaboration du programme en cours](#)

Une Journée d'études interdisciplinaire - **Handicap et technologies de l'information et de la communication (TIC) : une approche par les sciences sociales** est organisée le 8 Juin 2015 par le Groupe Handicap(s) et Sociétés du Programme Handicaps et Sociétés (PHS) de l'EHESS. Programme en cours d'élaboration. [Accès à l'appel à communication](#)

SOFTAL (Société Francophone des Troubles d'Apprentissage et du Langage) organise une rencontre intitulée « **Les troubles d'apprentissage : une clinique entre la recherche scientifique et la salle de classe** » qui se tiendra à Lyon le mardi 9 juin 2015. [Accès au programme](#)

Le GPF (Groupe Polyhandicap France) organise le 11 juin 2015 à Paris (Unesco), une journée intitulée « **Passages et transitions : penser la continuité de l'accompagnement de la personne polyhandicapée** ». [Accès au programme](#)



Articles

Barbot, Françoise de (1999). « **Coupable... d'être lourd** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 9-20

Bertoche, Bertille ; Solomiac, Jean (1997). « **Infirmité motrice cérébrale : vie affective, couple, sexualité, témoignages** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 127-132

BIAP (2014). « **Recommandations du BIAP** ». [Bureau International d'Audiophonologie]. *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 63-67

BIAP (2014). « **Recommandations du BIAP** ». [Bureau International d'Audiophonologie]. *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 74-76

Bingler, Alain (2000). « **La rééducation motrice, ou l'art de prévoir** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 125-133

Bischoff, Hervé (2014). « **La prise en charge de l'Enfant précoce (EIP)** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 26-30

Bischoff, Hervé (2014). « **L'hyperacousie chez l'enfant, symptôme de précocité ?** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 31-33

Briard, Marie-Louise ; Nivelon-Chevallier, Annie (1998). « **Savoir ou ne pas savoir : conseil génétique et prédiction** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 35-53

Collette, Fabienne ; Salmon, Eric (2014). « **Fonctionnement exécutif et réseaux cérébraux** ». *Revue de neuropsychologie, neurosciences cognitives et cliniques*, pp. 256-266

Courtaigne, Catherine ; Courtaigne, Noël (1998). « **Savoir, ne pas savoir : paroles de parents** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 13-24

Davenne, Ingrid ; Charrier, Evelyne ; Raynaud Dominique ; Tissier, Gianna (1999). « **Nous les professionnels, coupables ? Mais de quoi ? Thème et variations** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 89-104

Diederich, Nicole (1997). « **La vie affective et sexuelle des personnes " handicapées mentales" : différence de sexe, différence dans le devenir ?** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 81-107

Edery, Patrick (1999). « **Du trouble du comportement au gène** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 105-110

Fischer, Jean-Paul ; Koch, Anne-Marie (2014). « **La magie computationnelle de la voie ventrale est-elle à l'origine de l'inversion des lettres et des chiffres chez l'enfant de cinq à six ans ?** ». *Revue de neuropsychologie, neurosciences cognitives et cliniques*, pp. 230-237

Fivaz-Depeursinge, Élisabeth (2001). « **L'application du Jeu trilogique de Lausanne à l'évaluation thérapeutique des interactions entre père, mère et bébé** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 77-83

Gaumont, Gisèle (1997). « **Handicap physique : notre corps et celui des autres** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 41-56

Giami, Alain (1997). « **Les représentations de la sexualité des handicapés mentaux : l'histoire d'un malentendu** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 11-27

Giraudet, Fabrice (2014). « **Electrophysiologie audiolgique : les potentiels évoqués auditifs précoces** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 52-55

Giraudet, Fabrice (2014). Fiche n°1 : « **L'« ABC » de la tympanométrie** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 44-46

Giraudet, Fabrice ; Souchal, Marion ; Deltenre, Paul (2014). « **Une audiométrie objective complète : les potentiels stationnaires ou ASSR** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 52-56

Golse, Bernard (1999). « **Coupable d'être honteux, honteux d'être coupable** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 111-119

Gourand, Luc (1999). « **Coupable avant la lettre : place de la culpabilité dans l'échographie de la grossesse** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 21-31

Herry, Patrick (1998). « **La protection juridique du mineur handicapé** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 177-192

Joly, Rachel (2008). « **Psychomotricienne en crèche : une expérience soignante dans un espace non thérapeutique** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 255-273

Kloeckner, Anja (2008). « **Apports en néonatalogie de la sensorimotricité selon A. Bullinger** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 157-178

Lasry, Yves (2014). « **Le bilan d'orientation prothétique de l'ingénieur du son.** » *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 44-46

Laurent, Stéphane ; Lefevre, Frank (2014). « **Patient adulte implanté cochléaire portant un ACA controlatéral** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 40-42

Leclancher, Claudine ; Herman, Martine ; Chadebec, François (1997). « **Couples "d'un autre style"** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 109-114

Legendre, Clara ; Prang, Isabelle ; Lamaze, Aude De ; et al. (2014). « **Intelligibilité de la parole d'enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire unilatéral et d'enfants normo-entendants** ». *Connaissances surdités*, pp. 16-19

Legros, Jean-Philippe (1998). « **Savoir ne pas savoir avant la naissance et pourtant décider... Le contexte de la connaissance en diagnostic anténatal. Facteurs décisionnels et facteurs de risques psychologiques** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 69-85

Lerosey, Yannick ; Pondaven, Soizick ; Levy, Valéry ; et al. (2014). « **Dépistage néonatal de la surdité : expériences régionales** ». *Connaissances surdités*, pp. 8-12

Marcelli, Daniel (1998). « **Éthique du savoir, éthique du sujet...Le travail du pédopsychiatre** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 25-33

Meffre, Philippine (1998). « **Savoir sur le handicap en psychothérapie** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 99-108

Missonnier, Sylvain (1998). « **Échographie obstétricale et savoir** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 55-68

Mondain, Michel ; Merklen, Fanny ; Kwan-Wing-Sum, Jérôme ; et al. (2014). « **Prise en charge de l'enfant déficient auditif par prothèse auditive** ». *Les Cahiers de l'Audition*, pp. 41-43

Moreau, Noémie ; Champagne-Lavau, Maud (2014). « **Théorie de l'esprit et fonctions exécutives dans la pathologie** ». *Revue de neuropsychologie, neurosciences cognitives et cliniques*, pp. 276-281

Richard, Jean-Tristan (1998). Sous la science, le mythe ? « **Plaidoyer pour une certaine psychopathologie de la vie scientifique** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 147-171

Zucman, Elisabeth (1997). « **Handicap grave, extrême dépendance et sexualité** ». *CONTRASTE - Enfance et Handicap*, pp. 29-40



L'apprentissage de l'abstraction. - Barth, Britt-Mari ; Peretti, André de - Paris : Retz, 2013, (Chenelière éducation). 255 p.

L'autisme de l'enfant : la thérapie d'échange et de développement. - Barthélémy, Catherine ; Hameury, Laurence ; Lelord, Gilbert - Paris : Expansion scientifique française, 1995. XIII-396 p.

Sur l'autisme : témoignage, observations et réflexions. - Chabut, Céline - Toulon : Les Presses du midi, 2007. 116 p.

Comprendre l'enfant sourd-aveugle. - Freeman, Peggy ; Entraide Universitaire - Paris : Association nationale pour les sourds-aveugles, 1975. 116 p.



Rapports et
textes officiels

Le monde sans les mots : comment l'identité sociale des enfants sourds-muets et aveugles est-elle construite ?. - Goode, David ; Schmitt, Marie-Jo - Ramonville-Saint-Agne : Érès, 2003. 183 p.

Autisme et troubles du développement global de l'enfant : recherches récentes et perspectives. - Lelord, Gilbert ; Muh, Jean-Pierre ; Sauvage, Dominique ; et al. Paris : Expansion scientifique française, 1989. VI-298 p.

Développement cognitif et communicatif du jeune enfant : du normal au pathologique. - Nader-Grosbois, Nathalie ; Ionescu, Serban - Louvain-la-Neuve : De Boeck Solal, 2014. 523 p.

Les mécanismes de l'apprentissage : modèle et applications. - Rossi, Jean-Pierre - Louvain-la-Neuve : De Boeck Solal, 2014. 155 p.

Les pictogrammes et la communication adaptée : livre blanc. - UNAPEI - Paris : UNAPEI, 2001. 28 p.

Découvrir les déficiences intellectuelles. - Vaginay, Denis - Ramonville : Érès, 2005. 190 p.

Rapport de l'Observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement. Observations, évaluations, propositions (2014) Schléret, Jean-Marie, Chapuis, Robert. Paris : ONS, 222 p.
[Accès au document](#)

CLAPEAHA (1978). **Etude sur les sourds plurihandicapés (autres que les sourds aveugles) effectuée pour le ministère de la santé et de la famille** (convention d'études n°76-09). Paris : CLAPEAHA, 51 p.

Groupe De travail sur l'éducation et la scolarisation des enfants et adolescents sourds (juillet 1999). **L'éducation et la scolarisation des enfants et adolescents sourds.** Paris : Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations (France), 48 p

France. Ministère de l'emploi et de la solidarité ; Gauthier, Pierre ([1999]). **Rapport sur la mise en place de 115 propositions pour améliorer la vie des personnes sourdes.** Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité, p. multiple

Observatoire Régional de la santé des Pays de la Loire (2007). **Handicap auditif en France : apports de l'enquête HID 1998-1999.** Paris : Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques, 155 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)



Thèses,
mémoires...

Sánchez, Jesús ; Medina, Victoria ; Senpéré, Marion ; et al. (2006). **Suivi longitudinal sur 10 ans d'enfants sourds pré-linguaux implantés et appareillés : premier rapport global à 5 ans.** Paris : Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations (France), 261 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Faivre, Henri ; Prier, Gérard ; Antonini, Françoise (2003). **Connaître les personnes multihandicapées et leurs besoins : rapport de synthèse du séminaire du 21 octobre 2003.** Paris : CLAPEAHA, 63 p.-[25] p. de pl. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Waters, Colleen ; Owen, Michelle ; Munroe, Stan (janvier 2005). **Une étude démographique sur les personnes sourdes-aveugles au Canada et les services à leur disposition.** Société nationale canadienne des sourds-aveugles, 176 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)



La bibliothèque de l'INJS de Paris vient de renouveler son portail en ligne !

La nouvelle base de données documentaire de l'INJS est d'une grande richesse et diversité. On y trouve de nombreuses disciplines : linguistique, sociologie, histoire, psychologie, anthropologie, beaux-arts... Elle est composée de livres anciens, d'ouvrages français et étrangers (périodiques, thèses, mémoires universitaires, rapports etc...). Les fonds d'archives sont également importants : histoire de l'Institut Saint-Jacques et autres instituts notamment. [Lien vers le catalogue](#)

Le site du Centre de Ressources Multi-handicaps Le Fontainier a fait peau neuve ; [cliquez-ici pour le découvrir](#)



Apprendre ou pratiquer la langue des signes en voyageant avec Monic Companys

Monica Companys lance le concept « voyager avec ses mains ». Pour cette première année, Cap sur la Tunisie la Turquie et... la Grèce. Ces voyages sont organisés dans une gamme confort en formule tout inclus en bord de mer. Ils sont ouverts aux sourds comme aux intendants, quel que soit l'âge. [Pour en savoir plus.](#)

Le numérique au service de l'autisme: Tablettes, Applications et Développement

Un dossier documentaire extrêmement riche réalisé par le Centre de Ressources Autisme du Nord-Pas-de-Calais. Vous trouverez dans ce dossier de 98 p. tout ce que peut apporter cet outil au service des personnes handicapées, pas seulement autistes (ce que peut apporter le numérique, ses domaines d'application, des mises en garde, des bibliographies, des ressources, des applications...) ; Un véritable outil dans le domaine. [Lien vers le dossier](#)

Les présentations des différents outils ou services proposés ici, émanent parfois des éditeurs. Si vous les testez, merci de bien vouloir nous faire un retour de manière à ce qu'on puisse les conserver comme étant pertinents ou ne plus les proposer.