

Adoption du second schéma handicaps rares 2014-2018

Ségolène NEUVILLE, Secrétaire d'Etat en charge des personnes handicapées et de lutte contre l'exclusion a présidé, mercredi 21 janvier, le comité technique national qui adopté le second Schéma national pour les handicaps rares.

Ce second schéma s'attachera à mieux prendre en compte l'expertise et les savoirs faire des familles, ainsi que la participation et l'appui des associations qui agissent dans le champ du handicap rare. Il poursuivra également les efforts d'organisation et de coordination des réponses au niveau local, régional et national notamment par la création d'équipes relais pour 3,2 millions d'euros.

La CNSA, dans le cadre de sa mission d'élaboration des schémas nationaux, d'information et d'animation pour suivre la qualité du service rendu aux personnes, devra assurer la mise en œuvre à travers ses différentes missions en s'appuyant sur le Groupement national de coopération, les Centres nationaux de ressources, les Agences régionales de santé et les Equipes relais.

[Accès au document de synthèse](#)

Bulletin d'Information



Janvier 2015 – n° 4

Dans ce bulletin : de l'actualité, un agenda, des publications, des outils...

BULLETIN D'INFORMATION LAPLANE



Le colloque national « **Les troubles du langage écrit : de l'enfance à l'âge adulte** » organisé par le laboratoire PDPS (Psychologie du Développement et Processus de Socialisation) et l'association APEDYS Midi-Pyrénées s'est tenu les 16 et 17 mars 2012 à université Toulouse II-le Mirail. Ce colloque a été filmé ; les vidéos de la **première** journée vous sont proposées ci-dessous. Les vidéos de la seconde journée vous seront proposées dans notre prochain Bulletin. Cliquez sur le lien du titre de chaque intervention pour la visualiser (La mise à jour d'Adobe Flash Player est nécessaire). [Accès au programme](#)



Prédicteurs de la dyslexie et des capacités de la lecture en France et dans 8 pays européens - Durée 42:00 mn.

Intervenant : Franck Ramus

Dans le cadre des projets Neurodys sur les bases génétiques et cérébrales de la dyslexie, ont été collectées des données sur plus de 2000 enfants dyslexiques et témoins à travers huit pays européens, dont environ 250 en France. Franck Ramus présente les principaux résultats de ce projet, en montrant notamment comment la complexité de l'orthographe module l'influence des facteurs cognitifs sous-jacents à la dyslexie. Dans la partie française du projet, il présente également des données relatives aux déficits phonologiques et visuels dans la dyslexie.

Les outils informatisés d'aide à la lecture - Durée : 51:00 mn.

Intervenant : Bruno de Cara

Après avoir passé en revue quelques domaines susceptibles d'être entraînés pour améliorer la lecture chez l'apprenti-lecteur, Bruno de Cara illustre chaque domaine par un logiciel ou un entraînement sur ordinateur ayant fait l'objet d'une validation expérimentale. Puis, il discute les conditions d'usage des logiciels d'aide à la lecture et les principes de leur validation scientifique.

Du décodage à l'écriture experte : que savons-nous ?

Durée : 33:00 mn.

Intervenantes : Nathalie Chaves, Marie-Line Bosse

Parmi les troubles spécifiques des enfants dyslexiques, la difficulté à mémoriser l'orthographe lexicale est l'une des plus persistantes et des plus gênantes. Comprendre les mécanismes d'acquisition de l'orthographe devrait permettre de mieux cerner les difficultés des dyslexiques, et à terme, développer des aides adaptées pour aider ces enfants à constituer leurs connaissances lexicales orthographiques. Partant de l'hypothèse d'auto-apprentissage développée par Share (1995, 1999, 2004) qui insiste sur le rôle fondamental du décodage, Nathalie Chaves et Marie-Line Bosse proposent dans cette communication de faire une synthèse des connaissances actuelles sur l'acquisition de la lecture/ écriture chez l'enfant en posant différentes questions : quelles sont les différentes phases, les différentes stratégies, voire les différents facteurs cognitifs impliqués dans cet apprentissage du langage écrit ?

Repérage et suivi individualisé d'élèves présentant des troubles dys, dans l'enseignement agricole public - Durée : 25:00 mn.

Intervenante : Laëticia Branciard

Comment des enseignants de lycées agricoles impliqués dans le dispositif de professionnalisation des enseignants sur les troubles dys (GAP dys), animé par l'ENFA, s'approprient et utilisent un outil pour faciliter le repérage des élèves « dys » ? Les indicateurs des troubles dys retenus pour cet outil sont pour la plupart, ceux élaborés par l'université de Thurso, en Ecosse, avec laquelle l'ENFA a mis en place une collaboration sur les difficultés d'apprentissage.

De l'influence des nouveaux outils de communication sur la production orthographique de collégiens et de lycéens : l'usage des SMS - Durée : 19:00 mn.

Intervenante : Céline Combes

Dans cette communication, Céline Combes rend compte d'une étude dont l'objectif était d'observer l'influence de l'utilisation des SMS sur la production orthographique des adolescents. Il s'agit d'observer de quelle façon les graphies non conventionnelles de l'écriture SMS s'inscrivent dans le lexique mental et, plus précisément, quel est le coût cognitif de l'utilisation de l'écriture SMS. Cette étude, chez le normo-lecteur, tente d'apporter une contribution au débat actuel portant sur l'influence de ce nouveau mode d'écrit et pourra être élargie au cas des adolescents présentant des troubles du langage écrit.



TICE et TSA à l'école - Durée : 51:00 mn.

Intervenant : Patrice Couteret

En dehors de certains cas sévères et/ou complexes les jeunes ayant un trouble " dys " ont vocation à rester ou à revenir dans les classes ordinaires. Patrice Couteret montre une démarche possible des enseignants pour adapter leurs enseignements aux difficultés des jeunes avec TSA accueillis dans leur classe. Ceci en tirant partie des TICE et en allant des plus simples aux plus sophistiquées (PC portables avec logiciels spécifiques).

Suites de la conférence nationale du handicap : le ministère des Affaires sociales publie une feuille de route qui donne des indications sur la **mise en œuvre du rapport « Piveteau »** sur les parcours de vie sans rupture. [Lien vers le document](#)

Des départements pilotes pour la mise en œuvre le rapport Piveteau

Huit à quatorze départements volontaires vont mettre en œuvre en 2015 les préconisations du rapport "zéro sans solution". Les MDPH devront proposer aux personnes handicapées une double orientation : une "orientation souhaitable" et une "réponse immédiate". Un mois après la Conférence nationale du handicap (CNH), le ministère des affaires sociales a diffusé le 13 janvier une feuille de route "2015-2017" qui "décline, précise et complète" le relevé de conclusions distribué le jour de la CNH. Il est envisagé un "déploiement par vagues" commençant "par un premier ensemble de 8 à 14 départements pilotes volontaires (objectif d'un département par grande région et d'un département pour l'outre-mer) avec une priorité donnée aux jeunes en situation d'amendement Creton. Les « commissions de situations critiques" (mises en place suite à l'affaire Amélie Loquet) sont transformées en "groupes opérationnels de synthèse" et pourront intervenir dans les situations complexes en cas de décalage entre orientation souhaitable et réponse proposée. Il sera "si possible" créé des "dispositifs passerelle de mise en situation" pour trouver la meilleure réponse pour des personnes présentant des "comportements problèmes". Le déploiement des différentes mesures nécessaires commencera donc en 2015 avec les territoires volontaires en vue d'une généralisation en 2017-2018. Des procédures de suivi précises au niveau national et au niveau local sont prévues. *Source : tsa-quotidien.fr du 14/01/2015*

Les recommandations des députés pour une action de la CNSA plus efficace

Il faut sanctuariser les ressources de la caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), plaide la mission d'évaluation et de contrôle des lois de financement de la sécurité sociale (MECSS) de l'Assemblée nationale dans un rapport du mercredi 21 janvier. Face aux missions de plus en plus larges qui lui sont confiées, la rapporteure Martine Carillon-Couvreur (PS, Nièvre) estime que "la CNSA doit disposer de moyens adaptés à l'exercice de ses nombreuses missions", y compris en termes d'effectifs.

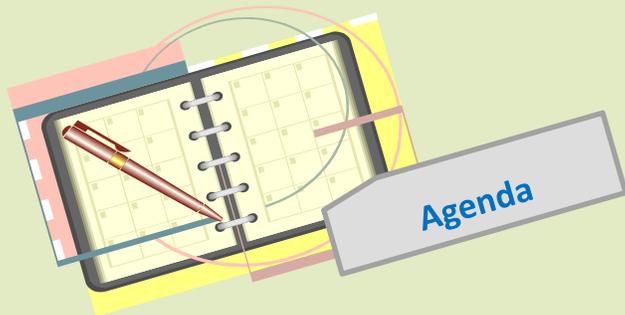
S'inspirant largement d'un rapport qu'elle avait commandé à la Cour des comptes, la MECSS dresse un bilan globalement positif de l'action de la CNSA. Cette dernière, dix ans après sa création, occupe une "place centrale dans le paysage médico-social" et est devenue un "acteur incontournable des politiques de compensation de la perte d'autonomie", avec une gestion des crédits médico-sociaux "en cours d'amélioration". Toutefois, regrette la mission, l'action de la caisse reste "entravée" par des disparités territoriales en matière d'offre collective dans les établissements et services médico-sociaux et de compensation individuelle de la perte d'autonomie via l'allocation personnalisée d'autonomie (APA) et la prestation de compensation du handicap (PCH). Autres obstacles identifiés par la députée : des carences dans la connaissance des besoins des personnes et des coûts des structures, un "retard considérable" des systèmes d'information et un cloisonnement des politiques de l'âge et du handicap. Au final, une grande partie des 24 recommandations de la MECSS reprend celles déjà formulées par la Cour des comptes. **Le rapport sera prochainement disponible sur le site de l'Assemblée nationale.** *Source : ASH 23/01/2015.*

Rapprochement de la Fegapei et de l'Unapei

L'Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis (Unapei) et la Fédération nationale des associations gestionnaires au service des personnes handicapées et fragiles (Fegapei) ont avancé dans leur démarche de rapprochement. Depuis septembre dernier, un comité stratégique rassemblant les deux directions se réunit pour échanger sur la mise en œuvre de la feuille de route adoptée par leurs assemblées générales de juin dernier et qui se décline en deux objectifs. Le premier vise à créer "un dispositif de concertation politique commun". Il s'agit de "construire ensemble un travail de réflexion pour porter une voix commune tout en gardant nos spécificités", explique Muriel Vidalenc, directrice générale de la Fegapei. Le second objectif des deux organisations est de créer, à l'horizon 2016, une nouvelle entité ouverte à l'ensemble des adhérents de chacune des deux organisations, dans laquelle les actions de formation ainsi que certaines prestations relatives à la gestion des organisations seraient mutualisées. *Source : ASH 22/01/2015*

Signature d'une charte pour développer l'usage de la langue des signes à la télévision.

Représentants des principaux groupes audiovisuels français et associations de personnes sourdes et malentendantes, ils sont une vingtaine à avoir apposé leur paraphe au bas de la charte de qualité pour l'usage de la langue des signes française (LSF) dans les programmes télévisés, signée le 15 janvier en présence de Ségolène Neuville, secrétaire d'Etat chargée des personnes handicapées, et sous l'égide du CSA (Conseil supérieur de l'audiovisuel). A travers ce document, les signataires entendent veiller à la qualité de l'interprétation en langue des signes dans les programmes concernés, en tenant compte notamment du respect du sens du discours, de la langue française et des règles inhérentes à l'interprétation professionnelle de programmes audiovisuels (recours à plusieurs interprètes s'il y a nécessité de distinguer les interlocuteurs en cas d'échanges complexes). Par ailleurs, la charte préconise qu'il y ait une bonne visibilité de l'interprète à l'écran et une retransmission de la traduction dans son intégralité. Les signataires s'engagent à explorer les possibilités offertes par la télévision connectée et les nouvelles technologies pour améliorer l'accès, l'ergonomie et la diffusion de la LSF ; le texte donnant quelques pistes dans ce domaine. [Lien vers la charte](#) Source : N° 2894 du 23/01/2015



Un parcours sans rupture en Action Médico-sociale Précoce ? Partenariats et coopérations en France et en Europe

Les Journées nationales de l'ANECAMSP se tiendront les 12 et 13 mars 2015 à Mulhouse [Accès au programme](#)

Comment soigner et accompagner les personnes sourdes et devenues sourdes, journée organisée par l'Unité d'accueil et de soins des patients sourds CHU de Bordeaux le 6 Février à Pessac (33). [Accès à la présentation](#)

Avec le soutien de l'institut de la Vision, Saatchi & Saatchi Health, organisent leur **1er Congrès Vision Innovation - La plateforme de l'innovation sociale, scientifique et technologique au service de la vue**. Cette journée aura lieu le 10 Février 2015 à la Maison de l'Unesco à Paris. [Accès au programme](#)

Le **10ème congrès de neurologie comportementale** aura lieu les 12 et 13 Février 2015 à l'hôpital Pasteur à Paris. [Accès au programme.](#)

Organisée par Eurordis, Alliance maladies rares, la 8e Journée internationale des maladies rares aura lieu le 28 février 2015 à Alger avec pour thème « **Vivre avec une maladie rare** ». [Accès à la présentation de la journée](#)

Les Journées nationales de l'ANECAMSP se tiendront les 12 et 13 mars 2015 à Mulhouse avec pour thème « **Un parcours sans rupture en Action Médico-sociale Précoce ? Partenariats et coopérations en France et en Europe** ». [Accès au programme](#)

L'association Handicap Invisible organise un colloque intitulé « **Conscience de Soi et Anosognosie** » ; il se déroulera les 12 et 13 Mars 2015 à Vierzon (18). [Accès au programme](#)

Organisé par l'ISIR - Institut des systèmes intelligents et de robotique, l'UPMC Sorbonne universités, l'IFRH - Institut fédératif de recherche sur le handicap et l'AP-HP, en collaboration avec le CRAIF, le colloque **Autisme & nouvelles technologies : le projet Michelangelo** se tiendra à Paris le 16 Mars 2015 à Paris. [Accès au programme](#)

Le Comité franco-québécois pour l'intégration et la participation sociale organise 2 journées de colloque : **Troubles du spectre de l'autisme meilleures pratiques éducatives nord-américaines auprès des jeunes (2 à 21 ans) présentation dynamique et interactive des interventions et de l'utilisation des instruments**. Ces journées auront lieu les 26 et 27 Mars 2015 à Parthenay (79). [Accès au programme](#)

Les adultes avec autisme sévère : mieux les comprendre pour mieux agir, colloque organisé par Synergies Formations, les 29 et 30 avril 2015, à Avignon. [Accès au programme](#)



Articles

Acfos (2011). - « **Dépistage précoce de la surdité : les risques de retentissement sur le lien affectif parent-enfant** ». *Connaissances surdités*, n°35, pp. 5-9

Albaret, Jean-Michel ; Marquet-Doléac, Jérôme ; Soppelsa, Régis (2011). - « **Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Nouvelles perspectives dans l'approche de l'enfant agité et distrait** ». *Développements*, n°9, pp. 9-16. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Aubonnet, Brigitte (2014). « **Rôle de l'orthophoniste** ». *Connaissances surdités*, n°50, pp. 13-15

Azouvi, Philippe (2011). - « **Les troubles de l'attention en neuropsychologie : des modèles aux implications rééducatives** ». *Développements*, n°9, pp. 5-8. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Barbot, Françoise de ; Mazeau, Michèle ; Frischmann, Martine (2000). - « **Évaluer pour anticiper : l'apport des examens neuropsychologiques** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°12, pp. 135-147

Batrel, Charlène ; Puel, Jean-Luc ; Bourien, Jérôme (2014). - « **Modèle de neuropathie auditive : vers de nouvelles méthodes d'exploration fonctionnelle du nerf auditif** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°5, pp. 7-9

Bellemare, Salomé (2014). « **Français complet signé codé : le FCSC entre deux chaises** ». *Connaissances surdités*, n°50, pp. 20-27

Bergès, Jean (2000). « **L'anticipation symbolique chez l'enfant** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°12, pp. 95-99

Boisgrollier, Lucie de (2014). « **Qualité d'écoute de la musique avec des appareils auditifs. Étude et enquête de satisfaction** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°4, pp. 7-11

Collectif (juin 2001). « **La LSF dans l'accès des sourds à l'écrit : compte-rendu des trois ateliers** ». *Les Actes de lecture*, n°114, pp.57-59. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Dejean, François (2014). « **La réhabilitation prothétique de l'enfant déficient auditif. Première partie : cadre de la prise en charge** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°5, pp. 36-39

Dejean, François ; Guyon, Cathy-Anne (2014). - « **Analyse d'une population de patients primo-appareillés** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°5, pp. 32-34

Delemps, Benoit (2014). « **Evolution de l'utilisation des hautes fréquences dans la compréhension de la parole lors d'une réhabilitation auditive** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°4, pp. 12-18

Delion, Pierre (2002). - « **Note psychopathologique à l'intention des pédiatres** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°15-16, pp. 77-88

Deltenre, Paul (2014). - « **La neuropathie auditive : revue de l'actualité des six dernières années** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°1, pp. 8-15

Ernst, Emilie (2014). - « **Prise en charge orthophonique d'une femme malentendante de 71 ans** ». - *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°3, pp. 38-40

Gillet, Patrice ; Barthélémy, Catherine (2011). - « **Développement de l'attention chez le petit enfant : implications pour les troubles autistiques** ». *Développements*, n°9, pp. 17-25. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Giraudet, Fabrice (2014). - « **Une exploration objective de la fonction cochléaire : les otoémissions acoustiques** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°4, pp. 55-59

Golse, Bernard (2000). - « **Les anticipations maternelles ou parentales** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°12, pp. 27-33

Golse, Bernard (2001). - « **Interactions précoces et précurseurs de la place du père** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°14, pp. 85-95

Guillet, Marie ; Puel, Jean-Luc ; Nouvian, Régis (2014). - « **La neuropathie auditive AUNA1** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°5, pp. 18-20

Guinot, Michèle ; Goasguen, Anne-Marie ; Nombret, Karine ; et al. (2012). - « **L'expérience d'une unité d'observation diagnostique : complémentarité des approches, entre clinique et recherche** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°36, pp. 183-200

Habib, Michel (2011). - « **Le cerveau de l'hyperactif : entre cognition et comportement** ». *Développements*, n°9, pp. 26-40. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Hamm, Mélanie (septembre 2008). « **L'apprentissage de la lecture chez les enfants sourds. Quels outils pédagogiques au service de quel apprentissage de la lecture?** ». *Education et Formation*, e-288, pp. 37-44. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Janaud, Jean-Claude ; Charrier, Evelyne ; Lefebvre des Noëttes, Anne ; et al. (2002). « **La clinique de développement : une expérience de consultation pluridisciplinaire pour le suivi développemental des bébés à risque, nés prématurément après une hospitalisation en pédiatrie néonatale** ». *Contraste - Enfance et Handicap*, n°15-16, pp. 105-119

Moritz-Gasser, Sylvie ; Duffau, Hugues (2014). « **Les bases neurales du langage. Nouvel éclairage apporté par la cartographie cérébrale peropératoire** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°5, pp. 26-31

Niederberger, Nathalie (2007). « **Apprentissage de la lecture-écriture chez les enfants sourds** ». *Enfance*, n°59, pp. 254-262

Thommen, Evelyne ; Cartier-Nelles, Brigitte ; Guidoux, Anne ; et al. (2014). « **Les particularités cognitives dans le trouble du spectre de l'autisme. La théorie de l'esprit et les fonctions exécutives** ». *Swiss archives of neurology and psychiatry*, n°8, pp. 290-297. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Valin, Anne (juin 2011). « **De la surdité à la production écrite** ». *Les Actes de lecture*, n°114, pp. 40-44. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Vignard, Barbara-Anastasia (2014). - « **Gain prothétique vocal et ATEC. En quoi l'aide auditive modifie-t-elle la perception de l'enveloppe temporelle?** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°4, pp. 20-25

Vila, Tristan (2014). - « **Algorithme numérique réducteur de bruit de vent** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°4, pp. 26-32

Zini, Yaniv (2014). - « **Impact du bruit de fond dans une cabine audiométrique sur l'audiométrie tonale liminaire en conduction aérienne et en conduction osseuse** ». *Les Cahiers de l'Audition*, volume 27, n°4, pp. 33-40



Informez les personnes sourdes ou malentendantes : partage d'expériences - Allaire, Cécile - Saint-Denis : Editions Inpes, 2012, 58 p. [Accès au document](#)

Informez les personnes aveugles ou malvoyantes : partage d'expériences - Allaire, Cécile - Saint-Denis : Editions Inpes, 2012, 57 p. - [Accès au document](#)

L'enfant malentendant : le comprendre et l'aider - Coll, Joseph - Toulouse : Privat, 1979, 168 p.

Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant - Gillet, Patrice - Bruxelles : De Boeck Solal, 2013, VII-190 p.

La constellation des dys - Habib, Michel - Bruxelles : De Boeck Solal, 2014, VIII-324 p.

Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : du développement typique aux dys - Mazeau, Michèle ; Pouhet, Alain - Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2014, XIII-415 p.

S'adapter en classe à tous les élèves dys : dyslexies, dyscalculies, dysphasies, dyspraxies, TDA/H... - Pouhet, Alain ; Ringard, Jean-Charles - Poitiers : Sc  r  n-CNDP ; CRDP, 2011, 224 p.



Rapports et textes officiels

Emplois, métiers et professionnalisations dans la prise en compte du handicap rare : rapport final. Fourdrignier, Marc ; Lyet, Philippe ; Jurion, Sylvie ; et al. (2014). Sept. 2014. - Paris : Institut national de la santé et de la recherche médicale (France) ; Institut de recherche en santé publique, 179 p. [Accès au Rapport via notre base documentaire](#)

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (France) ; Collectif (2013). **Qualité de vie en MAS-FAM (Volet 1) : expression, communication, participation et exercice de la citoyenneté.** Saint-Denis : ANESM, 89 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (France) ; Collectif (2013). **Qualité de vie en MAS-FAM (Volet 2) : vie quotidienne, sociale, culture et loisirs.** Saint-Denis : ANESM, 86 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (France) ; Collectif (2014). **Qualité de vie en MAS-FAM (Volet 3) : le parcours et les formes souples d'accueil et d'hébergement.** Saint-Denis : ANESM, 81 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (France) ; Acfos (2001). **L'apprentissage de la langue écrite par l'enfant sourd.** Colloque ACFOS et CNEFEI, 1, 2 et 3 décembre 1999. Suresnes : Centre National d'Etudes et de Formation de l'Enfance Inadaptée, 96 p.

Collectif (1999). **Surdité et accès à la langue écrite : de la recherche à la pratique.** Actes du 2ème colloque international, Action connaissance formation pour la surdité, Paris, 27, 28 et 29 novembre 1998. Tome 1. Paris : ACFOS, 284 p.

Collectif (1999). **Surdité et accès à la langue écrite : de la recherche à la pratique. Pédagogie et lecture-écriture.** Actes du 2ème colloque international, Action connaissance formation pour la surdité, Paris, 27, 28 et 29 novembre 1998. Tome 2. Paris : ACFOS, 144 p.

Collectif (1999). **Surdité et accès à la langue écrite : de la recherche à la pratique. Communication affichées : annexes.** Actes du 2ème colloque international, Action connaissance formation pour la surdité, Paris, 27, 28 et 29 novembre 1998. Tome 3. Paris : ACFOS, 81 p.

Réseau Lucioles ; Collectif ; Réseau R4P ([s.d.]). **Troubles du sommeil et handicap.** Lyon : Réseau Lucioles, 79 p. [Accès au rapport via notre base documentaire](#)



Thèses, mémoires...

Duboisdindien, Guillaume ; Bogliotti, Caroline (2014). **L'interprétation des pictogrammes. Statuts linguistique et limites de l'utilisation des pictogrammes dans la réhabilitation langagière.** Nanterre : Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 100 p. [Accès au mémoire via notre base](#)

Bouton, Sophie ; Colé, Pascale ; Serniclaes, Willy (2010). **Apprendre à lire avec un implant cochléaire : sur la base de quel signal auditif ?.** Aix-en-Provence : Université de Provence, 279 p. [Accès à la thèse via notre base documentaire](#)

Traouën, Julie ; Leroy, Marie (2012). **Développement de la communication et émergence du langage chez les enfants autistes sévères grâce à l'approche comportementale ABA (Analysis Applied Behavior), située dans le courant du verbal behavior.** Nanterre : Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 97 p.

Vanbrugge, Anne ; Puustinen, Ninna ; Kihlstedt, Maria (2013). **Apprentissage de la lecture-écriture chez des élèves sourds dans la littérature scientifique francophone : élaboration d'une grille d'analyse au service de la complexité.** Nanterre : Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 54-XVII p.



Accueil des personnes en situation de handicap : suivez le guide.

Ce guide est un document d'information sur les besoins spécifiques des personnes en situation de handicap, destiné notamment aux responsables et personnels des services publics. Son objectif est de faciliter l'accueil, l'échange et la communication entre les services publics et les usagers en situation de handicap. Qu'il s'agisse de l'accueil sur place ou à distance, ce guide vise à apporter aux « usagers », quels que soient leurs situations, leurs déficiences ou leur âge, des garanties sur les conditions et la qualité de leur accueil.

Le service public : guide de l'accueil des personnes en situation de handicap. Paris : Ministère des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes, 2014. 44 p. [Accès au document](#)



L'association Isaac-Francophone a publié sur son site, des documents pour faciliter à l'entourage, aux familles et aux professionnels la communication sur ces les événements tragiques ayant eu lieu à Paris en ce mois janvier 2015.

- [Une fiche en pictogrammes makaton, réalisée par Marielle Lachenal.](#)
- [Une fiche en pictogrammes Arasaac réalisée par Elisabeth Negre.](#)
- [Une page à rajouter à un tableau de pictogrammes.](#)
- [... et un dessin de Cabu](#)

A pour **A**utre est une plateforme web interactive québécoise qui combine des mises en situation vidéo et des fiches d'explications pour aider les intervenants et les parents qui vivent avec des jeunes avec autisme. Cet outil interactif s'adresse d'abord aux jeunes, vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette expérience ludique vise à sensibiliser à la réalité de l'Autre, l'Autre étant parfois le neurotypique, parfois le jeune présentant un TSA. Peu importe la cause des difficultés à interagir socialement, le temps consacré à l'expérience de cette plateforme web permettra de développer des compétences ou du moins de susciter des réflexions.

[Lien vers le site web](#) et le [guide d'accompagnement](#)



Les présentations des différents outils proposés ici, émanent bien souvent des éditeurs. Si vous les testez, merci de bien vouloir nous faire un retour de manière à ce qu'on puisse les conserver comme étant pertinents ou ne plus les proposer.