

Publication du cahier des charges national du programme de dépistage de la surdité permanente néonatale.

Le programme de dépistage de la surdité permanente néonatale prévu par [l'arrêté du 23 avril 2012](#) est mis en œuvre par les agences régionales de santé conformément au cahier des charges national figurant en annexe au présent arrêté.

Le cahier des charges national prévoit donc les modalités du dépistage néonatal de la surdité, tel qu'il doit être effectué par les maternités, sous la responsabilité des Agences régionales de santé (ARS). Plus précisément, ce document exige la rédaction d'un cahier des charges régional, applicable à toutes les maternités de la région. Mais le texte national donne les grandes lignes du programme. Les protocoles de tests y sont décrits, ainsi que les protocoles de suivi des nouveau-nés, de l'accompagnement des parents.

[Accès à cet arrêté du 3 novembre 2014](#)

Bulletin d'Information



Décembre 2014 – n° 3

Dans ce bulletin : de l'actualité, un agenda, des publications, des outils...

BULLETIN D'INFORMATION LAPLANE



L'apport des sciences cognitives à l'école : quelle formation des enseignants ?

Première journée organisée avec la Chaire de psychologie cognitive expérimentale, Professeur Stanislas Dehaene, Collège de France. - 13 Novembre 2014 - [Accès au programme](#)

Ce colloque a été filmé ; les vidéos vous sont proposées ici, en cliquant sur le lien du titre de chaque partie

L'apport des sciences cognitives à l'école : quelle formation des enseignants ? - Ouverture - Durée :

4 :33 mn

Intervenant : John Scheid, Professeur au Collège de France.

L'apport des sciences cognitives à l'école : quelle formation des enseignants ? - Introduction - Durée :

28 :07 mn

Florence Robine, Directrice générale de l'enseignement scolaire.

Introduction : l'apport des sciences cognitives à la formation des enseignants - Durée : 8 :30 mn

Stanislas Dehaene, Professeur au Collège de France.

Apprentissage de la lecture : l'apport des sciences cognitives - Durée : 35 :33 mn

Stanislas Dehaene, Professeur au Collège de France.

Enseigner la compréhension en lecture - Durée :

29 :40 mn

Maryse Bianco, Laboratoire des Sciences de l'Éducation, Université Pierre Mendès France, Grenoble.

Surmonter les difficultés de lecture chez l'enfant

- Durée : 39 :11 mn

Johannes Ziegler, Directeur de recherche au CNRS, Directeur du Laboratoire de psychologie cognitive (Université d'Aix-Marseille).

Les difficultés de l'enfant à l'école : l'apport des sciences cognitives - Durée : 32 :23 mn

Hervé Glasel, Neuropsychologue et Directeur fondateur des écoles Cerene dédiées aux enfants « dys ».

Agir concrètement pour les enfants « dys » -

Durée : 25 :21 mn

Michèle Mazeau, Médecin de rééducation MPR, spécialiste en neuropsychologie infantile, DYS & TSA.

Sommeil et apprentissages - Durée : 26 :05 mn

Mélanie Strauss, Médecin neurologue, Centre du sommeil et de la vigilance, Hôpital de l'Hôtel Dieu, Paris.



L'entraînement du contrôle exécutif et la généralisation des apprentissages : le cas des jeux vidéo d'action - Durée : 24 :41 mn

Daphné Bavelier, Directrice du laboratoire de neuroscience cognitive, cerveau et apprentissages, université de Genève

Pourquoi et comment expérimenter dans le domaine éducatif ? - Durée 37 :38 mn

Marc Gurgand, Directeur de recherche CNRS, École d'économie de Paris. Directeur scientifique de J-PAL Europe



Les fondamentaux des sciences cognitives à l'école : quelle formation pour les enseignants ? -

Durée : 33 :28 mn

Michel Fayol, CNRS, professeur, laboratoire de psychologie sociale de la cognition, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, CNRS

Discussion générale et conclusion de la journée -

Vidéo non proposée

Stanislas Dehaene, Professeur au Collège de France.



Ce mois-ci, se tient la 3ème la conférence nationale du handicap.

Ce rendez-vous doit permettre de mesurer l'avancée des chantiers lancés lors du comité interministériel du handicap de septembre 2013 et d'annoncer de nouvelles décisions. Cette conférence devrait être précédée de quatre forums régionaux thématiques. Avec au programme :

- 24 novembre à Nantes - Accessibilité sous différentes formes (accessibilité des bâtiments, universelle et numérique).
- 1er décembre à Dijon - Emploi des personnes handicapées,
- 5 décembre à Lille - Jeunesse avec les questions liées à la scolarisation et à l'enseignement supérieur.
- 8 décembre à Ille-sur-Têt (Pyrénées-Orientales) - Accompagnement et l'accès aux soins.

A cette dernière date, une table ronde sera consacrée à la mise en œuvre du rapport « Piveteau » sur les « parcours de vie sans rupture. Si la question des ressources des personnes handicapées ne fait pas l'objet d'un forum spécifique, elle devrait être présente dans l'ensemble des débats, a précisé l'un des membres du cabinet de Ségolène Neuville. La secrétaire d'Etat a par ailleurs annoncé que la réforme de la tarification des établissements sociaux et médico-sociaux pour personnes handicapées était bien sur les rails. Attendue depuis deux ans, elle a été lancée cet été et le premier comité de pilotage devrait se tenir le 26 novembre avec l'ensemble des acteurs concernés - associations, conseils généraux, représentants des agences régionales de santé. L'objectif de cette réforme est « d'apporter de la souplesse » dans la gestion des établissements pour répondre à l'évolution des besoins des personnes. Source : ASH n° 2884 du 21 Novembre 2014 [Lien vers le programme de la journée de clôture](#)

Maladies neuro-dégénératives : un plan pour améliorer l'accompagnement des patients

Succédant au troisième plan "Alzheimer" 2008-2012, un nouveau plan élargi à d'autres maladies neuro-dégénératives (Maladie de Huntington, sclérose en plaque...) a été présenté mardi 18 novembre par Marisol Touraine, ministre des Affaires sociales et de la Santé, ainsi que par Laurence Rossignol et Geneviève Fioraso, secrétaires d'Etat chargées respectivement des personnes âgées et de la recherche. Un élargissement justifié par les caractéristiques communes de ces pathologies, et qui doit permettre une approche coordonnée, en particulier dans le domaine de la recherche. Le plan entend traduire les exigences du service territorial de santé au public, prévu par le projet de loi "santé", dans le champ des maladies neuro-dégénératives. Objectif : favoriser l'intégration des réponses sanitaires, médico-sociales et sociales au sein de "véritables" parcours de santé, notamment pour les situations complexes. Le plan comporte 96 mesures réparties en quatre axes stratégiques :

1. Soigner et accompagner tout au long de la vie et sur l'ensemble du territoire
2. Favoriser l'adaptation de la société aux enjeux des maladies neuro-dégénératives et atténuer les conséquences personnelles et sociales sur la vie quotidienne
3. Développer et coordonner la recherche sur les maladies neuro-dégénératives
4. Faire de la gouvernance du plan un véritable outil d'innovation, de pilotage des politiques publiques et de la démocratie en santé. Source : *Source : Lettre des ASH du 18 novembre 2014.* [Accès au document](#)

Fauteuils roulants, prothèses auditives : des équipements inégalement remboursés

Dans une enquête rendue publique jeudi 20 novembre, l'Observatoire citoyen des restes à charge en santé - animé par le Collectif inter associatif sur la santé (CISS), par le magazine 60 millions de consommateurs et par le réseau de protection sociale Santéclair - fait état "de profondes inégalités de prise en charge par l'assurance maladie" de différents dispositifs médicaux plus ou moins sophistiqués (fauteuils roulants électriques, prothèses auditives...) dont le coût pèse lourdement sur les personnes malades et/ou handicapées contraintes de s'équiper. Dépenses liées à un appareillage auditif (40 %), loin devant les appareils respiratoires destinés notamment à traiter l'apnée du sommeil (11 %), la dermatologie et ses pansements spécifiques (9 %), l'appareillage orthopédique, ses semelles et attelles (8 %) et les aides à la vie courante y compris les fauteuils roulants (4 %). Si les fauteuils manuels sont correctement remboursés", selon l'Observatoire citoyen des restes à charge, ce n'est pas le cas des fauteuils nécessitant plus d'options, et en particulier des équipements électriques et/ou verticalisateurs, qui "le sont beaucoup moins". En outre, si ces matériels au coût élevé peuvent bénéficier de "financements complémentaires", les demandes se révèlent complexes et soumises à de nombreuses conditions de la part des financeurs potentiels, conduisant au rejet d'un certain nombre de dossiers (sur 477 projets étudiés dans le cadre de cette enquête, seuls 156 ont abouti à un reste à charge nul, le coût moyen supporté par l'assuré se situant à 1 850 euros, pour un coût médian de 560 euros). *Source ASH n° 2885 du 28 novembre 2014*

[Accès au dossier de presse](#)

Les personnes handicapées pauvres subissent une double discrimination, selon l'IGAS

Le Premier ministre a confié à l'IGAS le 11 mars 2014 une mission portant sur « Les liens entre handicap et pauvreté : les difficultés dans l'accès aux droits et aux ressources ». Ce rapport aborde les sept thématiques du plan pauvreté : accès aux droits, accès à l'emploi, accès à l'hébergement et au logement, accès à la santé, enfance et famille, inclusion bancaire et lutte contre le surendettement, gouvernance des politiques. Remis mercredi 3 décembre au gouvernement, ce rapport conduit par François Chérèque et Christine Abrossimov, liste une trentaine de recommandations afin "de compléter les expertises du plan de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale sur la situation des personnes handicapées". Source : Site de l'IGAS [Accès au document](#)



Colloque national autisme.

Organisé par Form'Ortho Bourgogne et le réseau de santé Pluradys aura lieu à Dijon du 1er au 3 avril 2015.

- **Mercredi 1er avril** – La personne autiste, communication verbale et non verbale, alimentation, sensorialité.
- **Judi 2 avril** – Habiletés sociales, habiletés conversationnelles, comportement verbal et communication alternative.
- **Vendredi 3 avril** – Journée inter-professionnelle « du diagnostic à l'accompagnement de la personne autiste »

[Accès au programme](#)

Handicap : Un autre regard ? - Loi du 11 février 2005 : 10 ans après. Ce colloque se tiendra les 20 et 21 janvier 2015 à Rennes. Il est organisé par le Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication de Université Rennes 2.

[Accès au programme](#)

Conscience de soi et Anosognosie. Ces journées se tiendront les 12 et 13 Mars 2015 à Vierzon (18) ; elles sont organisées par l'association Handicap invisible. [Accès au programme](#)

Un parcours sans faille en AMSP ? Partenariats et coopérations en France et en Europe. Ces journées auront lieu à Mulhouse les 12 et 13 Mars 2015. (Programme en cours d'élaboration). [Accès à la présentation des journées.](#)

5ème séminaire R4P - La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles. Ce séminaire se tiendra les 20 et 21 mars 2015 à Lyon. Il est organisé par le Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône-Alpes. [Télécharger le PDF](#)

Conjuguer les forces pour répondre aux besoins des personnes avec autisme. Colloque organisé par la fédération Sésame Autisme, les 26 et 27 mars 2015 à Lille. [Accès au programme](#)



Ouvrages

Handicap, une encyclopédie des savoirs. Des obscurantismes à de Nouvelles Lumières. - Gardou, Charles (Editeur scientifique) ; Ancet, Pierre (Auteur) ; Baudot, Pierre-Yves (Auteur) ; et al. - Érès, 2014, 169 p.

Les mécaniciens de la lecture : lire, mais comment et pourquoi ? - Gelbert, Gisèle (Auteur). - Odile Jacob, 2013, 224 p.

Sais-tu pourquoi je saute ? La voix intérieure d'un autiste de 13 ans. -

Higashida, Naoki (Auteur) ; Mitchell, David (Préfacier) ; Roche, Daniel (Traducteur). - Les arènes, 2014, 176 p.

Travailler en réseau et partenariat : comment en faire une compétence collective ? - Le Boterf, Guy (Auteur). - Eyrolles, 2013, 184 p.

Mon enfant est difficile : concrètement, que faire ? - Lussier, Francine (Auteur). - Tom Pousse, 2014, 185 p.

Aux sources de la parole : auto-organisation et évolution. - Oudeyer, Pierre-Yves (Auteur). - Odile Jacob, 2013, 229 p.

Dyslexie : guide pratique pour les parents et tous ceux qui les accompagnent. - Reid, Gavin (Auteur) ; Montarnal, Anne-Marie (Traducteur) ; Balvay, Arnaud (Traducteur). - Tom Pousse, 2014, 373 p.

Les sourds, le français et la langue des signes. - Sero-Guillaume, Philippe (Auteur) ; Geneste, Philippe (Auteur). - Editions de l'Université de Savoie ; CNFEDS, 2014, 200 p.

L'autisme. - Tardif, Carole (Auteur) ; Gepner, Bruno (Auteur). - Armand Colin, 2014, 128 p.



Articles

Évaluer les compétences linguistiques des enfants en langue des signes françaises : une expérience pionnière. - Courtin, Cyril (Auteur) ; Limousin, Fanny (Auteur) ; Morgenstern, Aliyah (Auteur). - *Language, Interaction and Acquisition*, 1:1, 2010. pp. 129-158. [Accès au résumé via notre base documentaire](#)

Fondements d'une pratique d'évaluation de l'autonomie fonctionnelle orientée vers l'intégration des services. - Couturier, Yves (Auteur) ; Salles, Mylène (Auteur). - *Vie sociale*, 2014, n° 6, pp. 105-118. [Accès au résumé via notre base documentaire](#)

Meta-analysis of SHANK Mutations in Autisme Spectrum Disorders : A Gradient of Severity in Cognitive Impairments. - Leblond, Claire (Auteur) ; Nava, Caroline (Auteur) ; Polge, Anne (Auteur) ; et al. - *PLOS Genetics*, sept. 2014, 10 (9), 17 p. [Accès à l'article via notre base documentaire](#)

Acquisition d'une langue des signes comme langue première. - Sallandre, Marie-Anne (Auteur) ; Blondel, Marion. - *Language, Interaction and Acquisition*, 1:1, 2010. pp. 3-10. [Accès au résumé via notre base documentaire](#)

Dysphasies développementales ou troubles spécifiques du développement du langage. - Soares-Boucaud, Isabelle (Auteur) ; Labruyère, N. (Auteur) ; Jery, S. (Auteur) ; et al. - *Les + EMC Pédiopsychiatrie*, 2009, 19 p. [Accès au résumé via notre base documentaire](#)





Rapports et
textes officiels

CREAI Rhône-Alpes, 2013, 105 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Bilan neuropsychologique et démarches pédagogiques. Actes du 6e colloque de Lyon, 16 et 17 mars 2012. - Guedin-Dumont, Maud (Coordinateur) ; Collectif. - INS HEA, Suresnes, 2013, 177 p. [Accès au résumé via notre base documentaire](#)

Neurosciences cognitives et pédagogie spécialisée : un exemple d'évaluation diagnostique des processus cognitifs. - Vianin, Pierre (Auteur). - Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée, Berne, 2010, 8 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

Parcours de soins des enfants et des adolescents présentant des troubles du langage et des apprentissages. - Commission nationale de la naissance et de la santé de l'enfant. - CNNSE, Paris, 2013, 27 p. [Accès au document via notre base documentaire](#)

2eme journée des assises nationales des Centres de référence TSLA, vendredi 14 juin 2013 : renforcer un processus de réflexion et de mise en œuvre. -



Les patients sourds et l'accès à l'unité d'accueil et de soins en LSF du CHU de Rennes : enquête sur la coordination du parcours de soin. - Coiffard, Sébastien (Auteur) ; Ridoux, Isabelle (Sous la direction de). - Université de Nantes, Octobre 2011, 149 p. [Accès à la thèse via notre base documentaire](#)

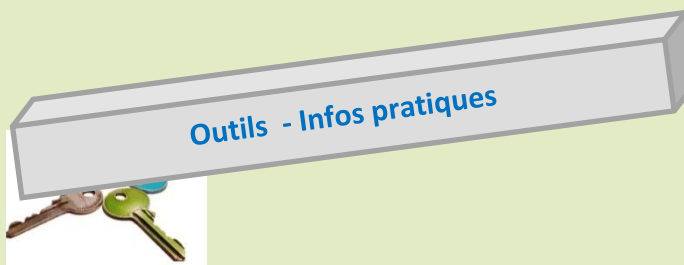
L'accès aux soins des personnes sourdes et malentendantes. - Cuenot, Marie (Auteur) ; Lucas, Bernard (Auteur) ; Bancel, Clotilde (Auteur) ; et al. - Ecole des hautes études en santé publiques (Rennes), 2011, 29-XXIII p. [Accès à la thèse via notre base documentaire](#)

Anosognosie : nature et impact sur la prise en charge logopédique du patient aphasique. - Dacher, Héléne (Auteur). - Haute école Robert Schuman, septembre 2011, 45 p. [Accès à la thèse via notre base documentaire](#)

Évolution de l'hétérogénéité linguistique chez les enfants sourds moyens et légers : étude de la complexité morphosyntaxique. - Delage, Héléne (Auteur) ; Tuller, Laurice (Sous la direction de). - Université François-Rabelais (Tours), décembre 2008, 510 p. [Accès à la thèse via notre base documentaire](#)

Le point sur la dyslexie et l'hypothèse de l'implication d'un syndrome de déficience posturale et du traitement proprioceptif. - Lebreton, Delphine (Auteur). - Université de Bordeaux II, 2013, 104 p. [Accès à l'étude via notre base documentaire](#)

Caractérisation de profils d'enfants avec troubles Spécifiques du Langage et apprentissage de la lecture-écriture. - Zourou, Filio (Auteur) ; Ecalle, Jean (Sous la direction de) ; Magnan, A. (Sous la direction de). - Université de Lyon 2, 2010, 204 p. [Accès à l'étude via notre base documentaire](#)



Et puisque c'est Noël...

Un site de jeux pour enfants handicapés - Hoptoys - vous connaissez ?

Ce site propose des produits en fonction du handicap de l'enfant. Handicap mental, le handicap auditif, visuel, moteur, autisme, troubles dys, polyhandicap... font chacun l'objet d'une catégorie à part avec des jouets adaptés.

[Accès au site](#)

Voici deux petits jeux gratuits à télécharger !

Memory dessins contrastés

Ce jeu de société est un mélange de hasard et de déduction, idéal pour faire travailler la mémoire tout en s'amusant ! Il faut être au minimum 2 joueurs. [Accéder au jeu](#)

Le sudoku des formes contrastées

Ce jeu est un sudoku simplifié. Il permet d'exercer les compétences de logique et de raisonnement des enfants. Il permet de les entraîner l'observation, la concentration et à appréhender une autre forme de tableau à double entrée. Les adultes peuvent l'adapter à chaque enfant. [Accéder au jeu](#)

Un outil pour aider les jeunes à s'orienter – un outil proposé par le magazine DECLIC

Choisir un métier, accéder à l'emploi en milieu ordinaire ou protégé lorsqu'on a un handicap moteur, sensoriel, mental, de troubles du spectre autistique, de troubles dys, de maladie rare, d'épilepsie... 7 secteurs d'activités sont présentés dans ce document. On y trouvera des fiches métiers (En quoi consistent ces métiers, les conditions pour y accéder, les aménagements possibles, sites ou documents ressources pour aller plus loin...). Des fiches conseils sont également proposées qui vont de la rédaction d'un CV à l'accès au premier job. [Accéder à l'outil](#)

La génétique pour tous : un site grand public conçu par l'Agence de la biomédecine.

Comprendre la génétique et comment se transmettent et se développent certaines maladies nécessite d'avoir quelques notions de biologie. Ce site propose un résumé des connaissances de base permettant à chacun de mieux comprendre le lien entre l'être humain, la génétique et l'hérédité. Parmi les points abordés, citons plus particulièrement les réponses aux questions les plus courantes posées par les personnes concernées et leur entourage. Son abordés également :

- Le parcours de soin en génétique
- Les notions-clés de la génétique
- Liens entre génétique et maladies
- Décryptage des maladies génétiques les plus courantes
- Les instances de la génétique médicale
- Des vidéos et un dictionnaire pour mieux comprendre...



Les présentations des différents outils proposés ici, émanent bien souvent des éditeurs. Si vous les testez, merci de bien vouloir nous faire un retour de manière à ce qu'on puisse les conserver comme étant pertinents ou ne plus les proposer.