



CNRHR
ROBERT LAPLANE

RAPPORT ANNUEL 2025 COP DES PSYCHOMOTRICIENS AU CNR LAPLANE

Camille VIVET et Anne-Claire BELLUT

Psychomotriciennes et animatrices de la COP des psychomotriciens

Définition

« Les communautés de pratique sont des groupes de personnes qui **se rassemblent afin de partager et d'apprendre les uns des autres**, face à face ou virtuellement. Ils sont tenus ensemble par un **intérêt commun** dans un champ de savoir et sont conduits par un **désir et un besoin de partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques**. Les membres de la communauté **approfondissent leurs connaissances** en interagissant **sur une base continue et à long terme**, ils développent ensemble de bonnes pratiques. »

(Wenger, McDermott et Snyder, 2002, p.8)

La COmmunauté de Pratique au sein du Dispositif intégré handicap rare

Actuellement le DIHR déploie une vingtaine de COP sur le territoire français qui présentent plusieurs formats.

Selon la typologie développée par S. Parot et ses collaborateurs, co-auteurs d'un livre blanc ¹ la COP des psychomotriciens animée par notre centre est dite thématiques ou de métiers, elle a été construite autour du besoin des membres d'échanger sur leurs pratiques et de briser l'isolement parfois vécu dans leur établissement ou service.

Ce type de COP répond à « l'objectif de soutenir l'évolution des pratiques professionnelles et des aidants par le développement de **nouveaux espaces apprenants**. Ainsi, les COP de professionnels permettent de développer une offre apprenante qui ne se limite pas à de la formation stricto sensu et se base plutôt sur l'entraide, le partage et l'analyse des difficultés rencontrées dans la pratique professionnelle pour tester des propositions opérantes qui ont pu être trouvées par d'autres. »²

1. Parot, S., Talhi, F., Monin, J.-M., & Sebal, T. « Livre Blanc. Les communautés de pratique. Analyse d'une nouvelle forme d'organisation & panorama des bonnes pratiques », nov. 2004. France: Knowings et le Pôle Productique Rhône-Alpes
2. © GNCHR - Communautés de Pratiques dans le DIHR – Bonnes pratiques et pistes de structuration

Un but commun = Collaborer ensemble et s'enrichir

3 piliers (Nadeau, p21)

Confiance

Cadre sécurisant

Respect

Liberté de parole
Valorisation

Engagement

Intelligence
collective
Collaboration

Un cadre de travail coopératif

Le cadre BOHA

B

BIENVEILLANCE "bien veiller sur"

*Être en capacité de dire pour faire grandir
(le débat, l'autre, la relation etc.).*

O

OUVERTURE "rester ouvert à l'autre"

*Être et rester ouvert à l'altérité
(pour soi et avec les autres)
dans la manière de faire, de réagir, etc.*

H

HUMILITÉ "faire de son mieux avec ce qu'on a"

*Nous sommes tous "faits du même bois",
nous sommes des êtres faillibles
et nous faisons tous du mieux que nous pouvons
avec ce que nous avons.*

A

AUTHENTICITÉ "s'exprimer avec sincérité et engagement"

Aller au cœur des sujets pour avancer.

Bienveillance



Climat agréable

- Convivialité
- Langage positif



Ecoute

- Ecoute empathique et constructive
- Absence de jugement



Attitude

- Chercher à comprendre réellement ce que l'autre veut exprimer
- Reconnaître les réussites

Ouverture

Oser, essayer

Innover, créer

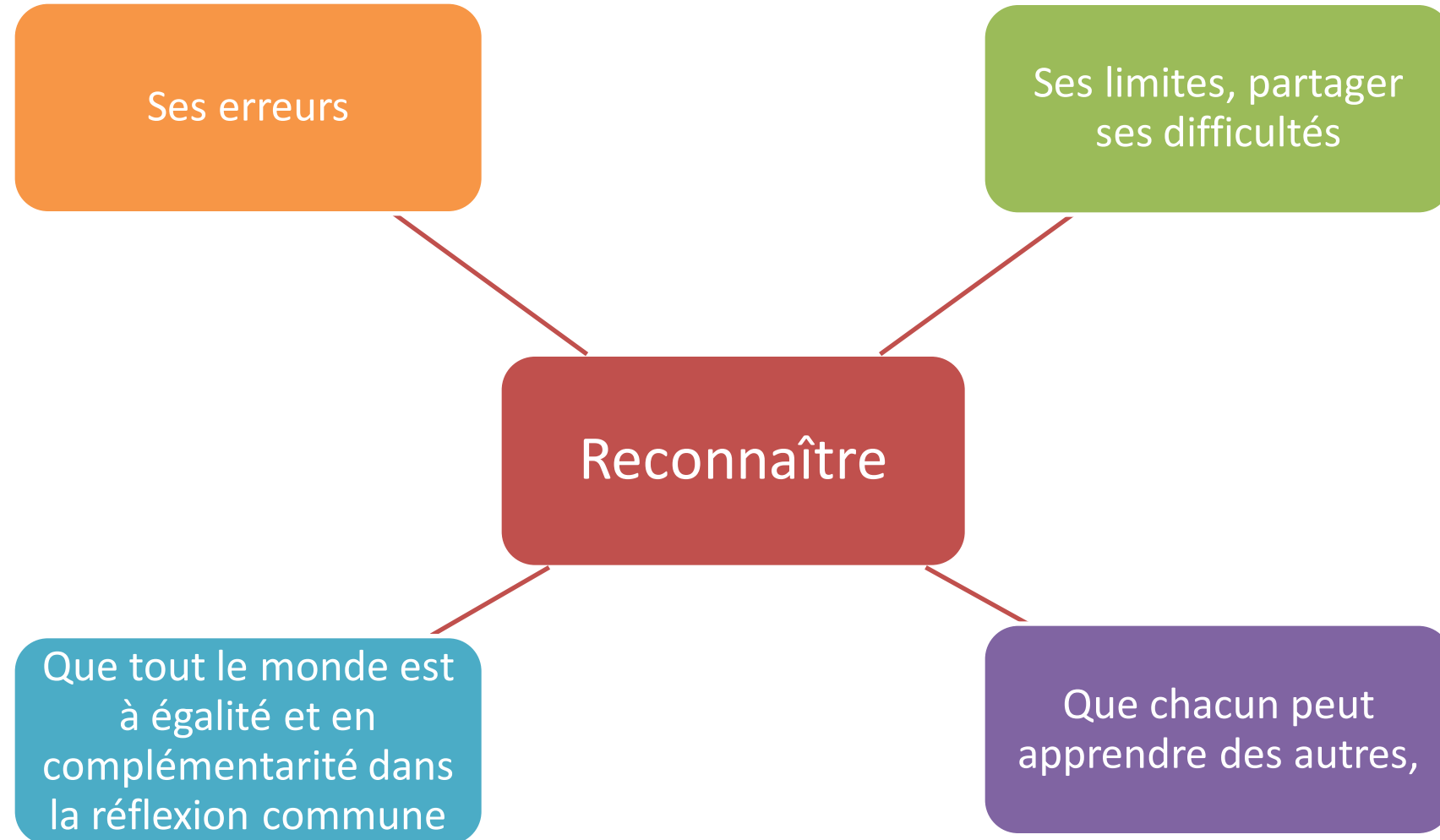
Explorer

Elargir sa curiosité
et ses intérêts

Se remettre en
question

Partager librement
des opinions en
vue d'un
consensus

Humilité



Authenticité



Mode d'expression

- Être vrai et sincère
- Être honnête et transparent



Contenus exprimés

- Situations réelles de façon juste
- Emotions liées à ces situations
- Motivations pour chaque choix posé

Historique de la COP

Début de la COP en 1999-2000

- A l'initiative de Dr Dumoulin, fondatrice du Centre National de Ressources Handicaps Rares Robert Laplane
- Animée par Mme Lasserre (psychomotricienne et neuropsychologue)
- Au début une dizaine de psychomotriciennes des établissements partenaires sur le plan national

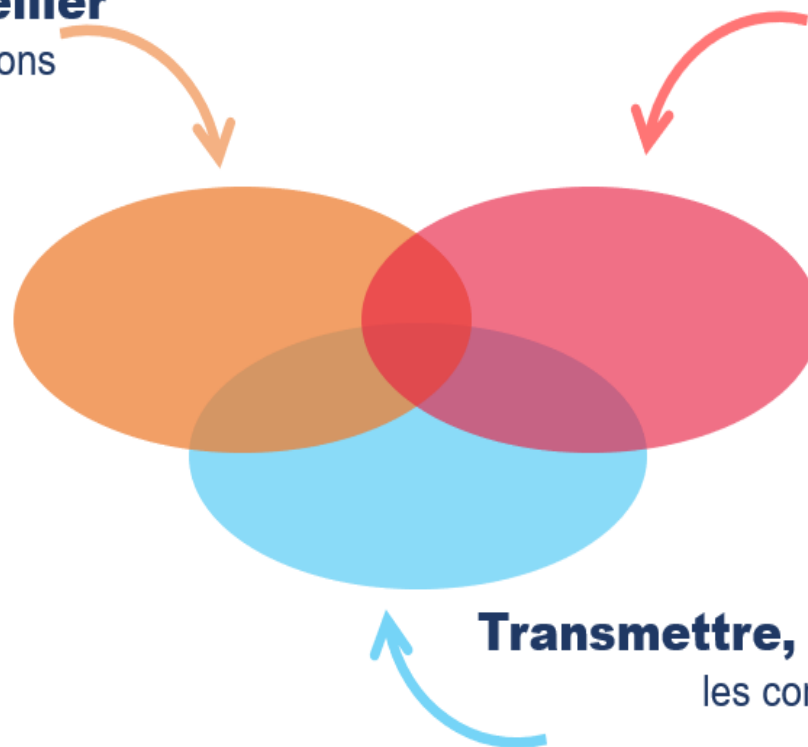
le CNRHR Laplane : ses missions

Evaluer, Conseiller

Autour des situations
individuelles

Créer, développer

de nouvelles ressources



Transmettre, partager, diffuser

les connaissances

Pourquoi ?

4 raisons principales

Très peu de formations continues sur le thème de la surdité proposées aux psychomotriciens.

Psychomotriciens souvent isolés dans les établissements.

Besoin de renforcer la place du psychomotricien dans l'accompagnement spécifique des enfants sourds avec troubles associés.

Nécessité d'échanger sur les pratiques et de partager les expériences.

Objectifs



Mutualiser et partager les retours d'expérience entre professionnels exerçant auprès d'enfants sourds porteurs de troubles associées.



Développer une réflexion sur la place et le rôle du psychomotricien au sein de l'équipe pluridisciplinaire.



Enrichir les connaissances concernant les médiations spécifiques du psychomotricien et leurs adaptations au public concerné.

En 2025

Format du groupe

- Entre 30 et 35 psychomotriciens présents à chaque COP représentant les établissements sur le plan national
- Animation du groupe par 2 psychomotriciennes
- 3 rencontres en présentiel 1 rencontre aménagée en visio (grève)
- Compte rendu écrit de chaque journée et échanges de documents

Modalités de participation

- Inscription par année civile en contactant le secrétariat secretariat@cnrlaplane.org
- Convention signée avec l'établissement partenaire
- Gratuité (*prise en charge des frais de déplacement par l'établissement du psychomotricien*)

Thèmes de l'année 2025

**Surdité et Trouble du
Spectre Autistique**

31 janvier 2025

**Espace et temps en
psychomotricité chez
l'enfant sourd**

22 mai 2025

**L'atteinte vestibulaire
  l'adolescence**

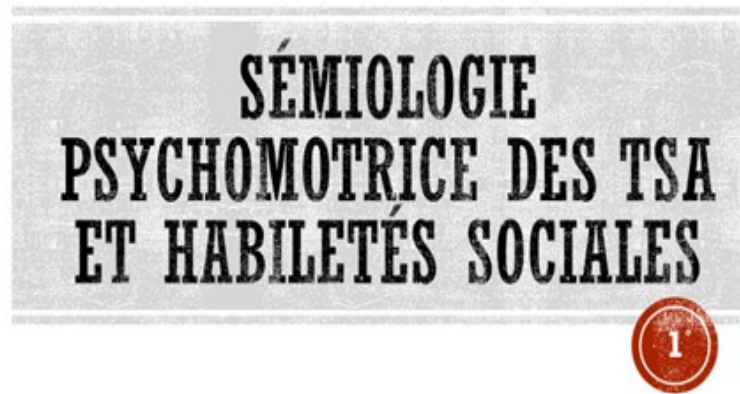
18 Septembre 2025

**Le très jeune enfant
sourd**

5 Décembre 2025

31/01/2025 : Surdité et Troubles du Spectre Autistique

- Sémiologie psychomotrice des TSA et travail des prémices des habiletés sociales en psychomotricité



COP Psychomot CNR Laplane – 31/01/2025 – Anne-Claire Bousset, psychomotricienne DE-TE, MIP-R

- Etudes de cas cliniques

TONUS ET RÉGULATION TONICO-POSTURALE

- Avant un an:
 - Absence de synchronie sensori-motrice avec l'entourage social (Baranek, 1999),
 - Difficultés d'ajustements tonico-émotionnels (Bullinger 1996, Joly, 2009)
- A tous les âges:

Dysrégulation tonique globale			
Hypotonie distale des membres supérieurs, faciale	Hypertonie axiale et proximale au niveau des membres inférieurs	Fréquente indétermination de la latéralité neurologique	Syncin�sies/contractions involontaires

Particularités posturales		
Assise en W, bras en chandelier à la course	Manque d'ajustement tonico-posturaux, Marche sur demi-pointes	Postures en hyperextension

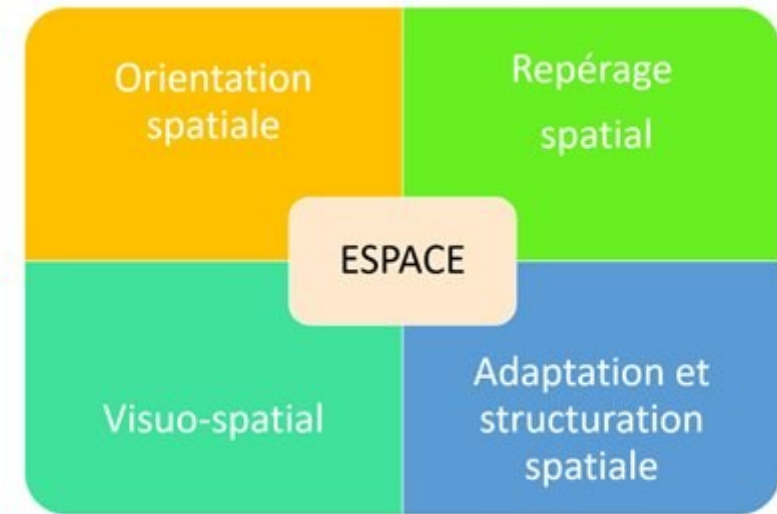
22/05/2025: Espace et temps en psychomotricité chez l'enfant sourd

- Evaluation des compétences liées au temps et à l'espace chez l'enfant sourd

Les bilans psychomoteur autour de l'espace et du temps

Comment l'adapter à la déficience auditive ?

COP Psychomot - CNR Laplane 22/05/2025



- Pistes d'intervention sur le temps et l'espace
- Ateliers pratiques en petits groupes



Brain ball



Musicothérapie

18/09/2025: L'atteinte vestibulaire à l'adolescence

- Evolution des troubles vestibulaires à l'adolescence et accompagnement en psychomotricité
- Etude de cas cliniques



Jeune avec syndrome CHARGE:

- Cophose à gauche (agénésie du nerf cochléaire) et surdité légère à droite (appareillé par contour jusqu'en 2017, puis reprise de l'appareillage depuis 2024)
- Pas de colobome, astigmatisme et hypermétrope, port de lunettes
- Agénésie des bulbes olfactifs
- Agénésie des canaux semi-circulaires et malformation labyrinthique

05/12/2025: Le très jeune enfant sourd

- Accompagnement de l'enfant et de ses parents dans la très petite enfance et autour du diagnostic de surdité et des troubles associés
- Approche Bullinger chez le très jeune enfant sourd

APPROCHE SENSORIMOTRICE D'ANDRÉ BULLINGER

- André Bullinger (1941-2015) Psychologue et Professeur honoraire de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève.
- Il s'inspire et élabore une synthèse des travaux de Piaget, Wallon, Spitz, Vigotsky, Leontiev et Ajuriaguerra
- Auteur des livres : « Le développement sensorimoteur et ses avatars » T1 et T2



- La verbo-tonale et la DNP
- Ateliers pratiques en petits groupes

Conclusion

- **Bilan 2025 :**
 - Taux participation de 59% démontrant le grand intérêt des participants pour les activités proposées par la COP.

Perspectives 2026



Prévision 2026...

- **COP du jeudi :**

- Jeudi 05/02/2026
- Jeudi 24/09/2026

- **COP du vendredi:**

- Vendredi 16/01/2026
- Vendredi 18/09/2026

Groupe au choix de chaque
psychomotricien pour l'année

- **Une journée inter COP entre psychomotriciens et psychologues : Vendredi 29/05/2026**