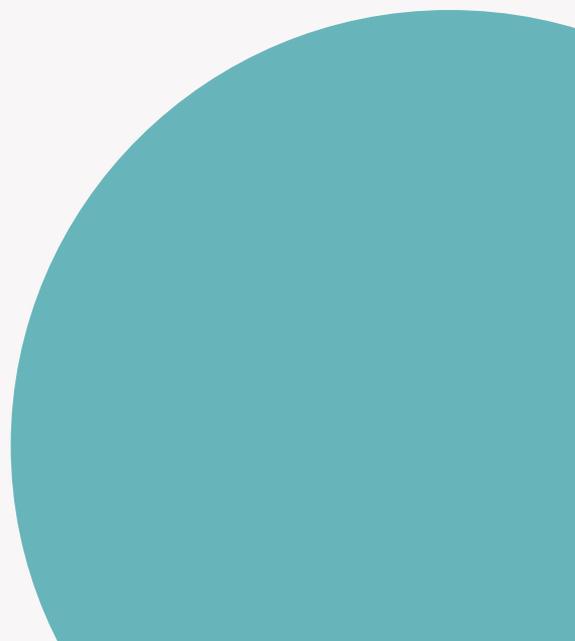




CNRHR
LAPLANE

2024

RAPPORT D'ACTIVITÉ



ÉDITORIAL

Les établissements médico-sociaux sont en pleine transformation de l'offre. Les ESMS spécialisés en déficience auditive ont développé depuis plusieurs années, la scolarisation en inclusion des jeunes sourds. Les SEFSS (Services de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation) accompagnent ces jeunes sur le territoire. L'évolution vers des plateformes de services s'accompagne d'une diversification des prestations. Si cette transformation progresse, la question de l'accompagnement des jeunes sourds avec troubles associés avec un étayage suffisant reste un défi majeur pour les équipes de professionnels.

En ce qui concerne les jeunes avec des troubles du développement du langage avec troubles associés un meilleur repérage de ces situations encore trop méconnues est un enjeu. Nous avons choisi de prioriser nos actions en faveur de ce public afin de développer des actions de sensibilisation et de formation.

Dans un environnement fragilisé, nous constatons que certaines situations complexes s'aggravent. La difficulté à maintenir des compétences spécifiques dans les établissements spécialisés, notamment face à une communication parfois inadaptée, demeure un défi majeur. L'absence de locuteurs en Langue des Signes Française (LSF), la méconnaissance des démarches et moyens de communication alternative et améliorée (CAA) freinent l'accès à une inclusion véritable et équitable pour tous les jeunes.

Conscients de ces enjeux, nous avons œuvré à l'évolution des modalités de formation, en créant des parcours plus accessibles en nous appuyant notamment sur les nouvelles techniques du numérique, afin de renforcer les compétences des professionnels et favoriser une meilleure prise en compte des besoins des jeunes.

SOMMAIRE

<i>ÉDITORIAL</i>	....	02
<i>PRÉSENTATION</i>	....	04
<i>NOS PRESTATIONS</i>	....	12
<i>NOS PROJETS</i>	....	25
<i>NOS RÉALISATIONS</i>	....	30
<i>CHIFFRES CLÉS</i>	....	33
<i>CONCLUSION</i>	....	35

Le Centre National de ressources

Présentation



NOTRE PHILOSOPHIE D'ACTION

Changer le regard sur la personne



“PRÉSUMER DE SES COMPÉTENCES”

Le regard porté sur la personne en situation de handicap rare et la place qui lui est accordée dans nos accompagnements constituent un des fondements de nos interventions.

Notre philosophie d'intervention s'appuie sur la conviction qu'en dépit des grandes difficultés présentées par la personne, elle a des compétences.



LUI FAIRE CRÉDIT QU'ELLE A QUELQUE CHOSE À NOUS DIRE

Lui permettre de s'exprimer est un levier essentiel pour interagir avec son environnement. En effet, de cocréer du sens avec elle, à partir de ses centres d'intérêt, de ce qu'elle a envie d'échanger avec nous à ce moment-là.



CRÉER UNE SITUATION D'ÉCHANGE SYMÉTRIQUE AVEC LA PERSONNE

La plus grande attention est portée à la posture du professionnel qui interagit avec la personne en situation de handicap rare. Dans cette rencontre, le professionnel qui interagit avec la personne est aussi bien l'interlocuteur de la personne dans le dialogue qu'un observateur attentif qui cherche à comprendre comment elle perçoit le monde et agit sur lui.

NOS MISSIONS

Pour nous, être ressource : c'est...



**CRÉER DE LA
RESSOURCE**



**LA
DÉVELOPPER**



**LA
PARTAGER
LA
DIFFUSER**



**FORMER ET
SOUTENIR DES
PERSONNES OU
DES ÉQUIPES
RESSOURCES**

C'est également...



ETRE APPUI RESSOURCE

Pour des situations complexes pour lesquelles il n'existe pas de réponse en proximité. Nous pouvons être saisis directement par une famille, une personne concernée ou un professionnel. Notre équipe mobile se déplace sur site pour évaluer et co construire une réponse avec tous les acteurs de proximité. Notre territoire d'intervention est national.

NOS MISSIONS

Etre ressource : pour qui ?



Surdité avec troubles associés

Définition issue du 3 me schéma national handicaps rares :

l'association d'une d ficiency auditive grave et d'une ou plusieurs autres d ficiencies graves

Les surdités neurosensorielles s'inscrivent dans un contexte large de différentes pathologies qui engendrent dans de nombreux cas des troubles associés : les surdités génétiques d'origine syndromique, les surdités d'origine virale, les surdités d'origines toxiques, les pathologiques infectieuses, les traumatismes et les causes périnatales. Ces troubles ou d ficiencies associés sont pour la plupart peu apparents mais ont des répercussions majeures sur le développement de la personne sourde.

Deux types de fonctions peuvent être touchées : les fonctions sensorielles qui normalement permettent de suppléer aux perturbations de la fonction auditive ; ou des fonctions particulièrement sollicitées chez la personne sourde et dont l'atteinte réduit les ressources et le développement de compétences.

Exemples de troubles associés couramment rencontrés : troubles vestibulaires, troubles visuels et neurovisuels, troubles moteurs et neuromoteurs, troubles des fonctions exécutives et troubles du neurodéveloppement dont les troubles du spectre de l'autisme.



Les troubles complexes du langage

Définition issue du 3 me schéma national handicaps rares :

une dysphasie grave associée ou non   une autre d ficiency.

Les personnes avec un TCL présentent un trouble développemental du langage (TDL) en concomitance avec d'autres troubles.

Le terme TDL utilisé ici fait référence à la sous-catégorie (6A01.20) « TDL avec altération du langage réceptif et du langage expressif », telle que définie dans la CIM 11 : des difficultés persistantes dans l'acquisition, la compréhension, la production, et l'utilisation du langage » entravent le langage aussi bien sur le versant réceptif qu'expressif. Les troubles de la compréhension sont liées à des difficultés dans le traitement de l'information quel que soit la modalit  au moyen de laquelle est proposée cette information.

Un trouble développemental du langage (TDL) devient un trouble complexe du langage (TCL) quand il apparait dans un tableau pathologique complexe avec des troubles concomitants, dont la combinaison est souvent inédite ce qui explique sa rareté, la difficulté de repérage et d'accompagnement. En effet, le trouble du langage se développe au sein d'un tableau pathologique comprenant une ou plusieurs d ficiencies neurophysiologiques et neuropsychologiques que l'on peu regrouper dans de grandes catégories : les troubles moteurs et neuro-moteurs, les troubles du neurodéveloppement, les troubles des apprentissages et les troubles psychique/psychiatriques.

Ces deux population ont des besoins communs :

- Une analyse fonctionnelle
- Une démarche pour l'accès au sens et au langage

NOTRE ÉQUIPE

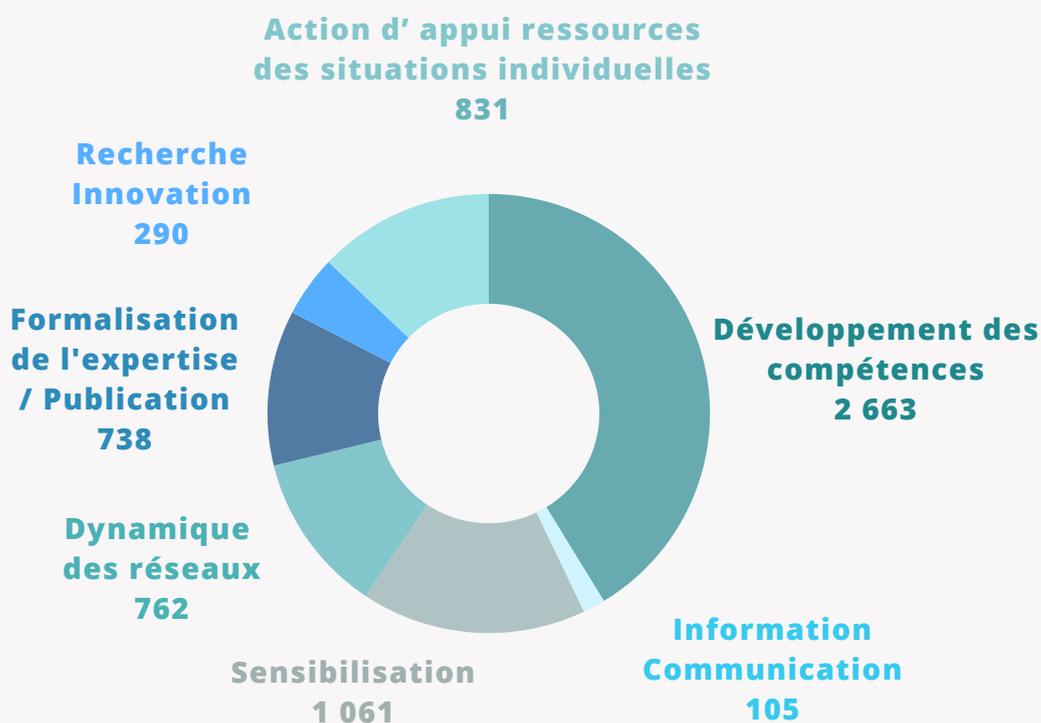
L'évolution de l'équipe

Au CNR LAPLANE, les professionnels ne se limitent pas à leur métier d'origine. Grâce à leur travail au sein du Centre, ils développent de nouvelles compétences en lien avec le handicap chez les jeunes, et apprennent à transmettre leur expérience aux autres. Leur rôle évolue donc avec le temps. C'est pourquoi, quand une personne quitte son poste, on ne cherche pas forcément quelqu'un avec le même métier au départ, mais plutôt quelqu'un qui a les bonnes compétences pour continuer le travail collectif.

L'équipe du CNR est en pleine transformation. Des départs significatifs ont eu lieu ces dernières années. Une campagne active de recrutement depuis deux années a permis de renouveler l'équipe tout en maintenant le niveau d'expertise nécessaire. Quelques postes restent à pourvoir en 2025.

Dans le cadre de ces nouvelles embauches, nous avons mis l'accent sur le renouvellement de l'équipe mobile d'appui ressource à l'échelle nationale, ainsi que sur le recrutement d'un concepteur pédagogique. Ce dernier aura pour mission de développer des parcours de formation, incluant une composante en e-learning, afin d'élargir la diffusion des connaissances du public handicap rare.

Les actions des professionnels de l'équipe



Répartition du temps des professionnels de l'équipe sur les différentes missions du centre :
nombre d'heures totales effectuées par les professionnels Laplane
(nombre d'heures x nombre de professionnels pour chaque intervention)

NOTRE ÉQUIPE



Anne Voynet
Orthophoniste



Adeline Lobito Fresco
Orthophoniste



Emma Gavlovsky
Psychologue



Audrey Constant
Psychologue
Neuropsychologue



Anne Claire Bousset
Psychomotricienne



Claire-Marie Agnus
Orthophoniste



Véronique Le Ral
Orthophoniste



Marie Simon
Neuropsychologue



Claire Davalo
Directrice



Mathilde Laperche-Dreano
Ergothérapeute



Sylvie Lenormand
Directrice adjointe



Elisabeth Lasserre
Référente
scientifique



Aurélie Boijeau
Attachée
Administrative



Camille Vivet
Psychomotricienne



Nicolas Sengmany
Concepteur pédagogique



Marie-Noëlle Vigneron
Documentaliste



Rachilde Benelhocine
Expert Langue des
signes

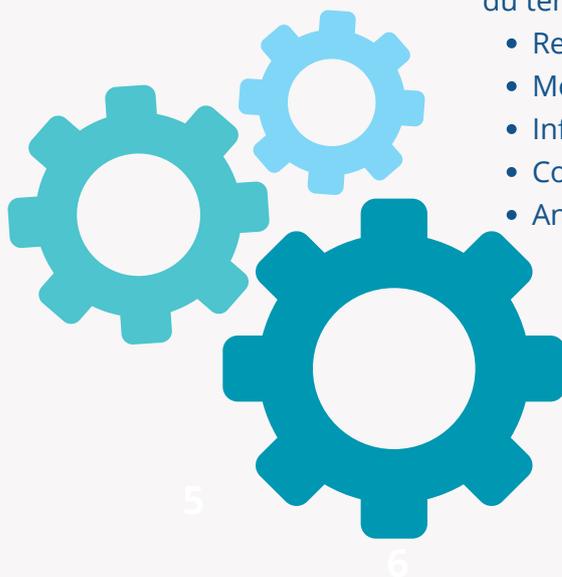
LE DISPOSITIF INTÉGRÉ HANDICAP RARE

Des actions coordonnées sur les territoires afin de répondre aux enjeux d'expertise et de proximité

Les missions du centre
national de ressources

Laplane :

- Evaluation et appui aux pratiques
- Développement des compétences des acteurs
- Formation
- Partage et diffusion des connaissances
- Innovation et recherche



Les Equipes Relais jouent un rôle de mise en lien entre les différents recours et dispositifs du territoire :

- Repérage des besoins et des ressources
- Mobilisation des ressources
- Information, orientation
- Coordination de parcours complexes
- Animations des acteurs

Les acteurs spécialisés des territoires développent une fonction ressource niveau 2 vers les acteurs non spécialisés

La graduation des recours permet de mobiliser des fonctions appui ressources au plus près des besoins selon le principe de subsidiarité

Recours 3

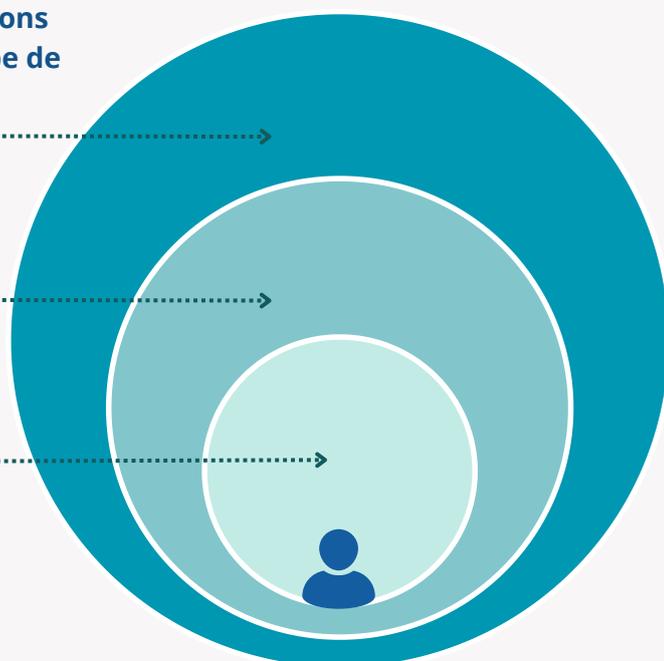
Le Centre National de ressources
surdités et troubles associés

Recours 2

Les structures spécialisées en surdité : services,
établissements ESMS, équipes mobiles,...
Plateformes sensorielles d'appui ressource

Recours 1

Les structures non spécialisées en surdité
Les acteurs du droit commun: Education nationale,...



La personne et les acteurs de son
environnement

LA FONCTION RESSOURCES

Définition de la fonction ressources selon l'étude NEXTHEP menée par le CNRHR FARHES

« La fonction ressources est entendue comme la capacité d'une structure sanitaire ou médico-sociale spécialisée à intervenir au bénéfice d'un tiers externe afin d'améliorer le parcours de vie des personnes avec épilepsie quelque soit le lieu de vie en transférant son expertise.

Elle répond au principe de subsidiarité : la fonction ressources vient en appui et renfort mais ne remplace pas les professionnels de l'accompagnement et de la prise en charge. Elle est modulaire et temporaire. Elle constitue un champ d'activité de l'établissement ou du service spécialisé, connexe à son activité d'accompagnement d'une personne en situation de handicap avec épilepsie. Elle vise le développement des compétences et le soutien aux pratiques. »

Les prestations de la fonction ressources des ESMS spécialisés

Information/documentation

Sensibilisation

Formation

Observation/ évaluation

Appui aux pratiques

Appui conseil

Les demandes adressées au CNR dans le cadre du déploiement de la fonction ressources des ESMS

Dans le champ de la surdité, la fonction ressources se développe. Cependant concernant la surdité avec troubles associés, les partenaires nous sollicitent pour former les équipes qui accompagnent ces jeunes. Nous proposons des parcours de formation multimodaux que nous nous efforçons de rendre accessibles au plus grand nombre.

Il apparaît que ce ne serait que dans un second temps, qu'ils pourraient envisager d'accompagner les professionnels vers des missions d'appui ressources.

Nous expérimentons des modalités de formation en situation de travail (AFEST) qui nous semblent un excellent levier pour développer des compétences, des prestations : observation, évaluation et appui aux pratiques.

Dans le champ des troubles du développement du langage avec troubles associés, nous avons contribué à la structuration de la fonction ressources de l'équipe mobile TDL et troubles associés de la plateforme Mémo portée par le GAPAS en lien avec l'association AFHAR-TCL.

Construire une fonction ressources au niveau d'un territoire :

Le maillage territorial des réponses en surdité est très dense. Chaque département est pourvu d'un service ou d'un établissement. Il s'agit donc de mettre en synergie l'ensemble des acteurs d'un territoire pour co-construire une réponse. Certaines régions ont débuté. Nous accompagnons cette mise en place avec des partenaires constitués en réseaux et les équipes relais.

Concernant la population TDL, celle ci est plus diffuse sur le territoire. Nous privilégions le modèle de l'équipe mobile d'intervention sur un territoire.

Nos prestations

INFORMATION/DOCUMENTATION

SENSIBILISATION

FORMATION

OBSERVATION/ ÉVALUATION

APPUI AUX PRATIQUES

APPUI CONSEIL



INFORMATION, DOCUMENTATION

MISE À DISPOSITION DE RESSOURCES

35 prêts (26 en 2023)

89 nouveaux documents référencés (137 en 2023)

Dans le cadre de recherches documentaires, nous avons produit :

- Un padlet sur la surdité
- Une bibliographie sur la CAA
- Une mise à jour du padlet sur l'autodétermination
- Des recherches documentaires ponctuelles sur la pair-aidance et le savoir expérientiel par exemple ou TSA et surdité.

Nous sommes abonnés à 6 périodiques :

- ANAE
- Contraste
- Directions clés
- Directions
- Hospimedia
- Revue de Neuropsychologie

36 numéros de revue indexés (65 en 2023)

DIFFUSION DES CONNAISSANCES

Le site internet

On dénombre 13006 visites (12 317 en 2023)
durée moyenne de la visite 2mn5 s,
40 275 pages consultées,
2760 téléchargements dont 296 téléchargements du livret La démarche d'accès au langage,
123 pour la plaquette du CNR Laplane,
53 pour la journée d'étude sur Naitre et grandir avec un trouble vestibulaire

Les réseaux sociaux

Nous effectuons un travail régulier de recherche, sélection et diffusion d'information pour alimenter nos réseaux sociaux et informer de notre activité.

Facebook : 256 mentions « j'aime » et 306 followers (225 mentions « j'aime » et 265 abonnés en 2023)

LinkedIn : 1037 abonnés (905 en 2023)



SENSIBILISATION

Nous intervenons à la demande de nos partenaires : équipes relais, établissements médico-sociaux, éducation nationale...



JUIN 2024 SÉMINAIRE SCIENTIFIQUE A L'IRJS D'ORLEANS

Intervention de Véronique LE RAL, professionnelle ressource, orthophoniste au CNR LAPLANE auprès des professionnels de l'établissement

OCTOBRE 2024 JOURNÉE D'ÉTUDE

Naitre et grandir avec des troubles vestibulaires
Proposée par la COP des psychomotriciens-iennes avec le CNR LAPLANE
90 personnes en présentiel
50 personnes en visio

DECEMBRE 2024 SURDITÉ ET TROUBLES ASSOCIÉS

Avec le Réseau Francilien en Surdité pour les nouveaux professionnels des ESMS d'Ile-de-France, pour la seconde année consécutive
Au programme deux interventions proposées par le CNR LAPLANE
Surdité et troubles associés
Surdité et autodétermination

JUILLET 2024

SÉMINAIRE SCIENTIFIQUE AU CAMSP AUDITION DU CHU DE NANTES

Intervention en visio d'Anne VOYNET, professionnelle ressource, orthophoniste au CNR LAPLANE : « Les troubles neurovisuels : Incidences sur les interactions, le langage et les apprentissages des enfants sourds »

DECEMBRE 2024

HANDI-CAP 2030 TOULOUSE

Marie SEGALA, Directrice de la MAS "les amis de Montreuil" et Sylvie LENORMAND, coordinatrice de l'équipe mobile TCL, ont présenté le projet d'habitat partagé pour les locataires de la MAS. Quand l'institution propose une alternative innovante au cœur de la cité notamment sur le plan de la communication.

SENSIBILISATION

Notre coup de cœur 2024 : l'intervention à Bordeaux le 21 novembre 2024 à l'occasion du Colloque sur la CAA, la Communication Alternative et Améliorée organisé par l'Équipe Relais Handicaps Rares de la Nouvelle Aquitaine.

La Communication Alternative et Améliorée est le fer de lance de Margot, la conférencière... La CAA, la boîte à outils qui fait société...

Elles sont trois, Margot qui a tant à dire, Mathilde en mère attentive à la soif d'expression de sa fille, Anne l'orthophoniste qui interprète en pictogrammes Margot la conférencière.

« JE SAVAIS QUE MARGOT PORTERAIT CE TÉMOIGNAGE AVEC SENS MAIS JE NE ME DOUTAIS PAS À QUEL POINT ELLE ALLAIT S'Y INVESTIR ».
(MATHILDE)

Margot, Mathilde et Anne ont donc été missionnées pour expliquer « comment que ça se parle à la Maison des ami-e-s ».

La préparation de l'exposé de Margot en fonction de ce qu'elle souhaitait exprimer, s'est faite en amont avec les professionnelles du centre Robert Laplane.

Son choix s'est porté sur l'importance de parler de la « Maison des ami-e-s » et de leur souhait d'être entendus. Margot a beaucoup échangé avec sa mère sur la responsabilité qu'elle avait de parler au nom de tous et de cette colère qu'ils pouvaient avoir de ne pas être écoutés, considérés et respectés dans leur entièreté et leur singularité.



« J'AI ACCOMPAGNÉ MARGOT POUR LA SOUTENIR, J'ÉTAIS TRISTE ET EN COLÈRE 🤔 DE CONSTATER À QUEL POINT LES PROFESSIONNELS DU SECTEUR MÉDICO SOCIAL ÉTAIENT ENCORE LOIN DE BIEN 🤔 « ENTENDRE » ET 🗨️ « LIRE » CETTE COMMUNICATION ALTERNATIVE QUI EST POURTANT UNE AIDE FONDAMENTALE POUR CELLES ET CEUX QU'ILS ACCOMPAGNENT.

LA RÉUSSITE DE L'INTERVENTION DE « MA CONFÉRENCIÈRE » PRÉFÉRÉE A APAISÉ CETTE COLÈRE ET RENFORCÉ MON DÉSIR D'ŒUVRER AU MIEUX POUR LA LIBERTÉ ET LES CHOIX DE MA FILLE ET DE SES PAIRS DE LA 🏠 « MAISON DES AMI-E-S ». (MATHILDE)

FORMATION



Le CNR Laplane développe en collaboration avec CAMPUS FORMATION une offre de formations individuelles inter-établissements présentée dans son catalogue. Ces formations sont portées par l'organisme CAMPUS FORMATION, référencé QUALIOPI. Elles sont éligibles aux financements du plan de formation professionnel.

Ces parcours de formation se caractérisent par :

- **Une alternance entre théorie et pratique**

Dans nos formations, l'acquisition de nouveaux savoirs pour les professionnels de terrain ou des aidants auxquels nous nous adressons s'articule nécessairement autour d'un apport théorique offrant de nouvelles grilles de lecture et de compréhension des problématiques rencontrées. Cet apport théorique ne va cependant pas sans une validation opérationnelle à partir de situations cliniques proposées par les participants ou le formateur. Cet ancrage dans les pratiques vise à soutenir une posture réflexive de chacun des participants.

- **Une valorisation croisée des savoirs des participants**

Les professionnels quels qu'ils soient, sont détenteurs de savoirs qui participent à la professionnalisation. Toutes nos formations, en favorisant les échanges et les retours d'expérience, réservent une place privilégiée à ces savoirs. Nous mettons ainsi l'accent sur le travail d'équipe et la nécessité de l'interdisciplinarité, postures indispensables pour faire face à la complexité des situations étudiées.

- **Des savoirs expérientiels mobilisés**

Des professionnels du CNR Laplane conçoivent et animent l'ensemble des parcours de formation proposés. Tous les professionnels mobilisés dans le cadre de nos actions présentent une large expérience de terrain et une connaissance affinée des problématiques rencontrées dans les établissements.

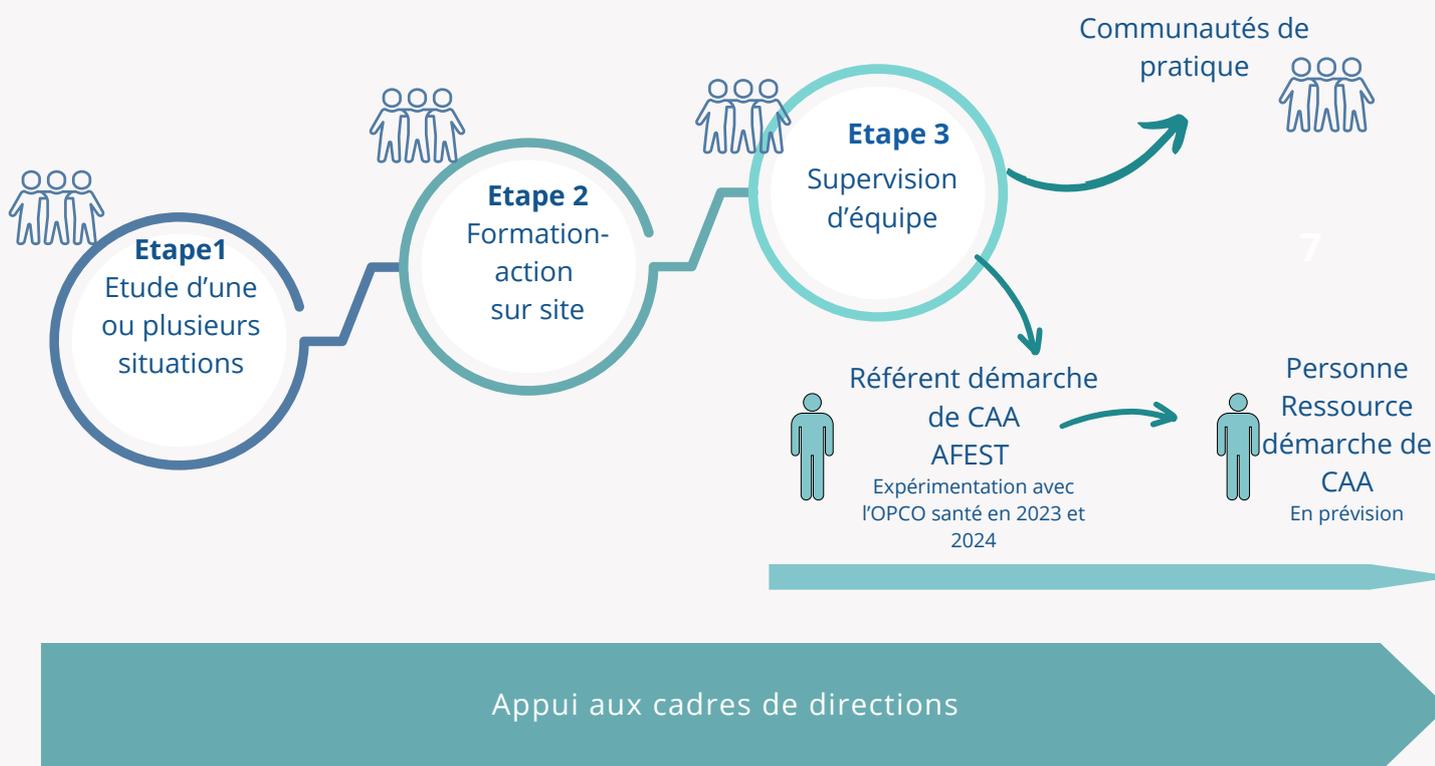
Des personnes en situation de handicap et des familles contribuent à toutes nos formations : ils apportent leur expertise et leur engagement.

Actuellement, en lien avec cette offre de formation catalogue, le CNR Laplane est sollicité par les établissements pour des formations sur site dites "expérientielles". Reprenant les principes présents ci dessus, elles visent à former et accompagner les équipes de professionnels à réfléchir sur leur pratique.

FORMATION

Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Voici le dispositif de formation multimodal pluriannuel tel que l'on pourrait le proposer dans les années à venir pour les équipes pluridisciplinaires :



Aujourd'hui, nous sommes sollicités par les établissements :

- **Etape 1** autour de plusieurs situations
- **Etape 2** pour une formation sur site

Formation sur site
1 757h
en 2024 en chiffres
nombre heures/ participant

OBSERVATION, ANALYSE FONCTIONNELLE

Et en pratique ? Comment nous interpeller ?



Rendez vous téléphonique

Entretien avec la coordinatrice des nouvelles demandes
Demande d'envoi du dossier



Appel au secrétariat

Prise d'informations administratives et proposition d'un rendez vous téléphonique dans les 3 semaines
Les informations sont renseignées dans mediateam



Réunion nouvelles demandes

Elaboration de la stratégie de réponse et désignation d'un référent



Réception du dossier et Étude de la demande



Le secrétariat confirme le suivi par mail et communique le nom du référent de la situation



Le référent de la situation prend contact pour engager l'intervention

Pour rappel, nos dossiers ont plusieurs qualifications : nouvelles demandes, dossiers actifs, dossiers en veille qui peuvent faire l'objet d'une ré-interpellation ou dossiers clos.

En 2024 :



Il y a 329 dossiers actifs au 31/12/2024, dont :

- 58 nouvelles demandes reçues en 2024, (41 Sourds + 17 TCL)
- parmi les nouvelles demandes 7 sont des dossiers en réinterpellations (6 sourds + 1 TCL)
- 271 dossiers reçus avant 2023

101 interventions auprès des aidants
dont 24 en présentiel

OBSERVATION, ANALYSE FONCTIONNELLE

Mission d'appui ressource recours niveau 3 :

Origine des demandes

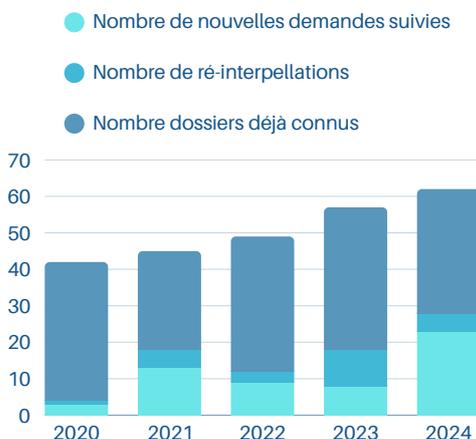
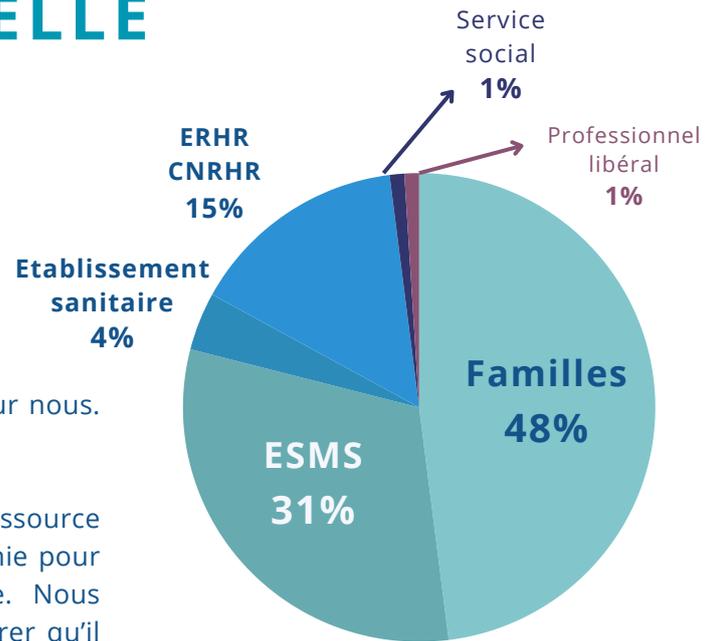
Cette mission d'appui ressource est essentielle pour nous. Nous intervenons :

En subsidiarité c'est à dire lorsque aucune ressource n'existe en proximité ou lorsque celle ci reste démunie pour répondre à certains des besoins de la personne. Nous analysons chaque demande avec soin afin de s'assurer qu'il n'y a pas sur le territoire une ressource qui n'aurait pas été identifiée. c'est ainsi que nous définissons notre intervention recours niveau 3.

En collaboration avec les partenaires de proximité : professionnels de l'établissement accueillant la personne, la famille et l'équipe relais Handicaps Rares suivant les besoins de la situation. Ces partenaires sont susceptibles de poursuivre ou mettre en place de nouvelles adaptations.

Chaque situation est également l'occasion de former les professionnels des ESMS sur le repérage des troubles associés et sur l'accompagnement ainsi que les équipes relais sur le repérage des situations de handicap rare.

Un meilleur repérage des deux publics suivis par le CNR Laplane reste une priorité.



Personnes avec surdité



Personnes avec troubles du développement du langage

OBSERVATION, ANALYSE FONCTIONNELLE

Mission d'appui ressource auprès d'une situation individuelle

Modalités d'intervention

1 - Analyse fonctionnelle et systémique



Une phase d'observation et d'analyse croisée qui permet de définir le problème.

La démarche d'évaluation fonctionnelle se définit ainsi :

- Elle s'appuie sur une observation fine des compétences et des difficultés de la personne,
- Cette démarche d'investigation est ancrée dans la neuropsychologie clinique,
- Elle s'appuie sur la connaissance des mécanismes neurophysiologiques à l'œuvre et des processus cognitifs sous-jacents aux comportements,
- Les outils d'investigation sont choisis en fonction d'hypothèses diagnostiques formulées à partir de l'analyse du dossier de la personne.

2 - Co-construction avec les professionnels



Une phase de co-construction de la réponse en équipe pluridisciplinaire :

- Affiner, en collaboration avec la famille et les professionnels, le projet linguistique de l'enfant ou du jeune,
- Développer des axes de remédiation adaptés en s'appuyant sur les capacités déjà développées, les motivations de la personne et les ressources de l'environnement,
- Prioriser les interventions,
- Créer une synergie entre les acteurs pour être créatif.

3 - Appui aux pratiques des professionnels et des familles



Cette évaluation globale peut se poursuivre par un appui aux pratiques des professionnels et des familles.

Les professionnels du Centre de ressources ont développé une palette de réponses à adapter en fonction de chaque situation : une démarche pour entrer dans le langage mais également différentes approches pédagogiques adaptées.

APPUI AUX PRATIQUES



Les interventions d'observation et d'évaluation de situations complexes sont les premiers leviers pour soutenir les pratiques des professionnels et des aidants.

Les professionnels qui interviennent ont une expérience et un savoir faire qui leur permettent d'interagir directement en situation avec la personne, sa famille et les professionnels.

101 situations ont nécessité notre intervention en 2024



	Nombre d'interventions	Durée en heures
Recueil d'informations et analyse de la demande	42	85 h
Accompagnement des aidants	101	157,5 h
Analyse fonctionnelle	164	441 h
Appui aux pratiques	156	248.5 h
TOTAL	463	929 h

Seules les interventions de plus de 45 minutes sont prises en compte dans ce tableau

APPUI AUX PRATIQUES

Les COP

« Une communauté de pratique (COP) est une structure sociale qui partage un intérêt, un ensemble de problèmes ou une passion pour un sujet et qui approfondit ses connaissances et son expertise dans ce domaine en interagissant de manière continue ».
Etienne WENGER

Depuis de nombreuses années, les professionnels du CNR LAPLANE animent des communautés de pratique ou COP qui rassemblent, par discipline, des professionnels venus de toute la France. L'objectif est de favoriser le partage d'expériences, de co-développer les compétences individuelles et collectives mais également de créer les dynamiques d'un réseau national de professionnels, certains se trouvant très isolés dans leur pratique au sein de leur établissement. En 2024, deux nouvelles COP ont été créées autour des démarches de CAA : l'une avec des ergothérapeutes autour des démarches de CAA et une seconde composée de jeunes en situation de handicap, de familles et de professionnels.



Coopérer :

- Favoriser le partage d'expérience : mutualiser et partager les retours d'expérience entre pairs dans un espace sécurisé.
- Découvrir et contribuer au bon fonctionnement d'un groupe sur un mode coopératif.
- Créer une dynamique de réseau national pour des professionnels parfois isolés dans leur pratique.

Objectifs



Se former :

- Codévelopper les compétences individuelles et collectives.
- Développer une réflexion sur la place et le rôle de chacun au sein d'une équipe pluridisciplinaire, tant en ce qui concerne l'évaluation fonctionnelle des personnes en situation de handicap que pour l'accompagnement de celles-ci.
- S'ancrer dans la pratique, faire du lien avec les apprentissages plus formels notamment pour les nouveaux professionnels.



Produire :

- Elaborer collectivement entre « pairs » afin de faire émerger les connaissances tacites : savoirs expérientiels, savoir-faire et compétences des pairs.
- Construire des projets communs : diffusion des connaissances, réalisation d'outils, présentation du métier, expérimentation commune d'outils qui seront transmis dans les établissements et auprès d'un public plus large.

Les COP



COP PSYCHOTRICIENS-IENNES

Existe depuis 18 ans
4 journées en présentiel/an
28 participants de toute la France

En 2024 :

- Organisation et animation d'une journée d'étude sur les troubles vestibulaires
- Présentation de la COP dans le réseau francophone

COP DES PSYCHOLOGUES ET NEUROPSYCHOLOGUES

Existe depuis 10 ans
18 participants
3 journées en présentiel/an
4 rencontres en visio

En 2024 :

Etude de situations complexes présentées par chacun des participants et discussion avec l'ensemble du groupe



COP EGOTHERAPEUTES ET DÉMARCHES DE CAA

Créée en mars 2024
16 participants
4 journées en présentiel/an
Mise en place d'une plateforme d'échanges

En 2024, thématiques abordées:

- La mise en place d'une démarche de CAA
- La place de l'ergothérapeute dans l'équipe pluridisciplinaire
- L'outil d'évaluation OT'HOP



COP "À TROIS VOIES"

Créée en novembre 2023
10 à 12 participants
4 samedis matin en présentiel ou en visio
Cette COP est composée de jeunes adultes, familles et professionnels
Un but commun : diffuser les démarches de CAA dont la démarche d'accès au langage
Préparation collective du témoignage de Margot à la journée CAA à Bordeaux en novembre



APPUI CONSEIL

Auprès des équipes de direction
ou RH dans les demande de
construction de parcours de
formation, autour de la gestion des
emplois et compétences

**Auprès des professionnels des
ESMS**, des équipes relais acteurs
du sanitaire, dans le cadre des
situations complexes : par
exemple dans la recherche
d'une orientation

Auprès des équipes relais
dans l'animation du
territoire, organisation de
journées territoriales CAA

l'appui conseil aux aidants ou le fil d'Ariane

La caractéristique particulière de l'accueil d'un public sans indication d'âge et territoire induit une position particulière auprès des aidants ou des personnes handicapées adultes elles-mêmes.

Le centre de ressources s'inscrit dans l'histoire de l'enfant et cette inscription est favorisée par le fait que son expertise se déploie à un niveau national. Elle est ainsi indépendante des changements géographiques passés ou à venir et reste un repère pour la famille, tout au long de la vie.

101 interventions auprès des aidants
dont 2024 en présentiel

**Dans le cadre de la création de
l'équipe mobile TDL et troubles
associés** de la plateforme Mémo
(Gapas, Ile-de-France) contribution
à la caractérisation de la fonction
ressource

Nos Projets

EXPÉRIMENTATION D'UNE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL

EXPERIMENTATION D'UN PARCOURS DE FORMATION DE PROFESSIONNELS
RESSOURCES EN BRETAGNE

PROJET DE RECHERCHE



Expérimentation d'une formation en situation de travail AFEST en partenariat avec l'OPCO santé Hauts-de-France

Finalité :

Améliorer la qualité de vie, la participation des personnes sourdes en situation de handicap rare en expérimentant la montée en compétence de professionnels référents « Démarche d'accès au langage »

Enjeux et résultats attendus :

Trois ou quatre professionnels de l'équipe seront des référents « démarche CAA » et donc plus armés pour mettre en place la « Démarche d'accès au langage » auprès de différents jeunes. Ils seront capables de sensibiliser leur collègue à « la démarche ».

La mission du Référent « Démarche d'accès au langage », et donc les résultats attendus de la formation, seront :

- Etre capable de mettre en œuvre la « Démarche d'accès au langage » et son suivi auprès du bénéficiaire pour lequel la mission a été réalisée ;
- Etre capable d'analyser, voire d'accompagner un autre bénéficiaire dans une situation similaire ;
- Etre capable de communiquer à ses collègues les principes généraux de la « Démarche d'accès au langage ».

***“Dis-moi et j'oublie,
Montre-moi et je comprends,
Fais-moi et j'apprends”
Edgar DALE***

Situation en groupe classe



Dis



Séquence réflexive



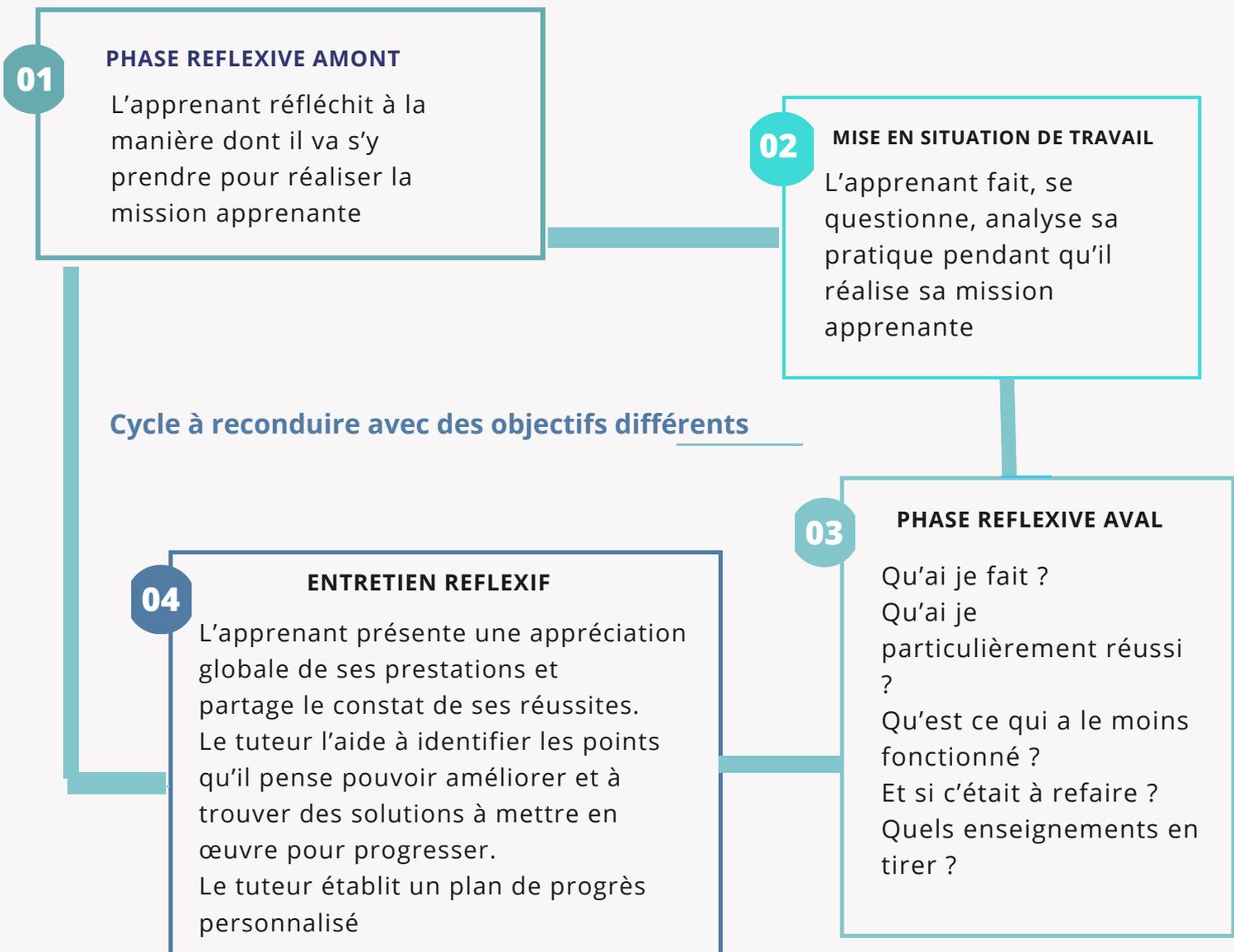
Susciter
le
questionnement
à partir
de situations
réelles
d'interaction

Expérimentation d'une formation en situation de travail AFEST

Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique

Former des professionnels référent "Démarche de CAA"

Action de Formation En Situation de Travail



NOS PROJETS

Expérimentation d'un parcours de formation et d'accompagnement mutualisé en Bretagne

Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique
Une montée en compétence qui vise à devenir des professionnels appui ressource

Pour les équipes pluridisciplinaires : Un dispositif de formation multimodal pluriannuel

Quels sont les résultats attendus?

Résultats à court terme :

Les professionnels se forment à la démarche d'analyse fonctionnelle et à la démarche d'accès au langage, une démarche de CAA

Résultats à moyen terme :

Les professionnels expérimentent ces deux démarches auprès des jeunes qu'ils accompagnent au quotidien

Les jeunes développent leurs compétences dans la communication

Résultats à long terme :

Les professionnels "ressource" transmettent aux familles et aux autres professionnels de l'établissement.

Tous les jeunes développent leurs compétences dans la communication

Les professionnels "ressource" échangent avec leurs pairs du territoire au sein d'une communauté de pratique.

Les partenaires du dispositif



Le calendrier du projet

En 2024

1. Développer les compétences de professionnels pour implémenter la démarche de CAA

Parcours multimodal de formation : 16 professionnels sur 4 mois

Evaluation

En 2025

2. Soutenir les professionnels "ressource" démarche CAA en interne et en externe

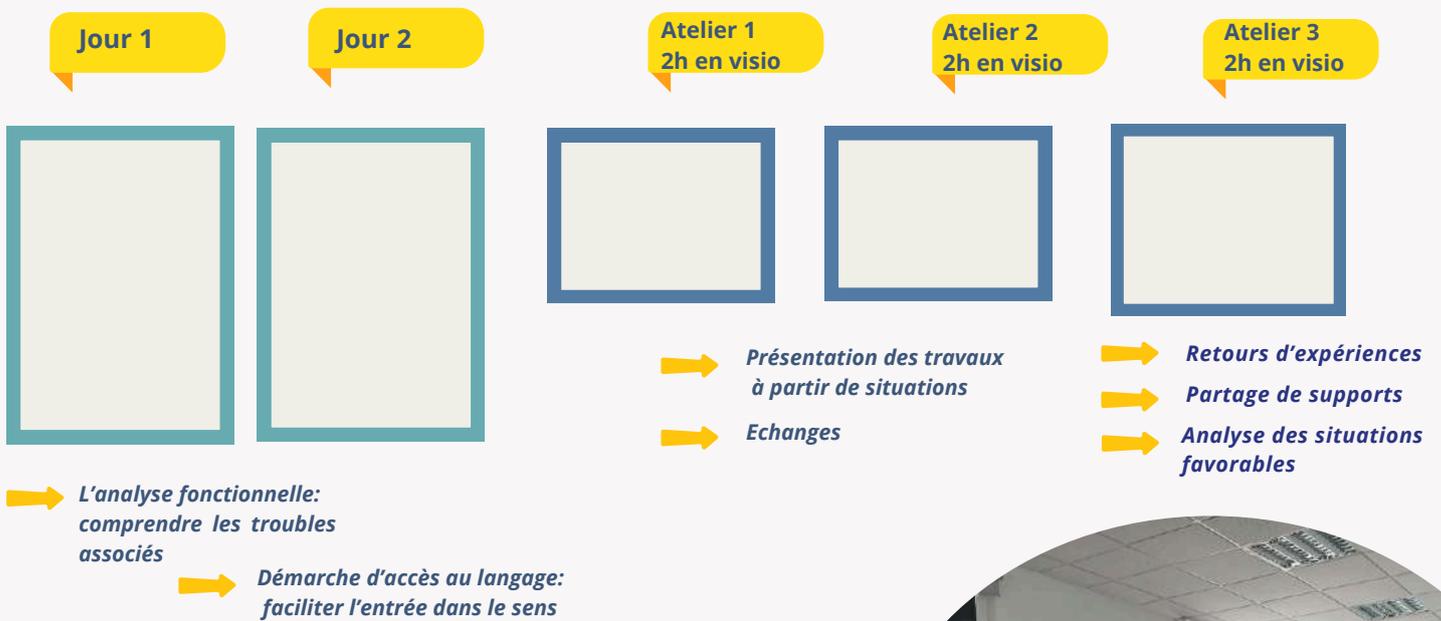
Communauté de pratique

Evaluation

NOS PROJETS

Expérimentation d'un parcours de formation mutualisé en Bretagne

Former et accompagner les professionnels à réfléchir sur leur posture et leur pratique



Les participants témoignent...

“Le côté concret de ce qu'on peut mettre en pratique, notamment grâce aux vidéos.
Les échanges de pratiques, découvertes des outils, méthodes (notamment la démarche d'accès au langage !) et du réseau des CNRHR”

“Deux formatrices passionnées expérimentées qui savent transmettre et nous mettre en action.
Les échanges riches entre établissements pluridisciplinaires”

La mise en pratique rapide et les échanges sur cette pratique (remarques, conseils).



Nos Réalisations

PUBLICATIONS

REFONTE DES PARCOURS DE FORMATION

FORMALISATION DE LA FONCTION RESSOURCE TCL



PUBLICATIONS DE NOS COLLÈGUES

“Grandir avec une surdité”



Anne Voynet
Orthophoniste



Elisabeth Lasserre
Référénte scientifique

Enfants sourds avec troubles associés : intérêt de l'évaluation des fonctions de captation et de traitement de l'information visuelle par Lasserre, E. & Voynet, A. (2024). *Contraste*, 59, 67-83

« Parmi les troubles susceptibles d'être associés à la surdité, nous retrouvons fréquemment des troubles du regard et de la vision, du contrôle oculomoteur, de l'attention visuo-spatiale, de la reconnaissance visuelle des objets et des visages. »



Rachilde Benelhocine
Expert Langue des signes

Un parcours de vie par Benelhocine, R. (2024). *Contraste*, 59, 199-217

« Le récit de ce parcours de vie nous permet de comprendre comment un enfant puis un adulte sourd peut se construire de façon harmonieuse et devenir autonome grâce à sa famille, ses pairs, des rencontres qui ont chacune contribué à la prise de conscience de son identité. »

Livret “Parole des familles”



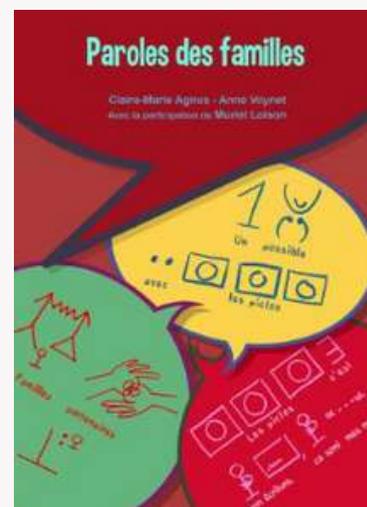
Claire-Marie Agnus
Orthophoniste

Ce dernier livret vient clôturer la collection de la démarche d'accès au langage. Il a été réalisé par Claire-Marie Agnus et Anne Voynet, orthophonistes au Centre Robert Laplane avec la collaboration de Muriel Loison, membre de l'association de familles AFHAR-TCL.



Anne Voynet
Orthophoniste

Ce livret est une mosaïque de récits vécus au long court. Des familles y racontent leur expérience avec des enfants privés de parole. Elles évoquent leur appropriation des supports visuels pour dialoguer avec lui. Des cheminements personnels, des adaptations originales, des trouvailles dans un ajustement perpétuel et réciproque, c'est toute la famille qui est en mouvement.



NOS RÉALISATIONS

Refonte de nos parcours de formation sur catalogue

Nous avons mobilisé toute l'équipe autour de la refonte de notre offre de formation afin de la rendre plus accessible à tous les professionnels, leur permettre un engagement plus fort. Trois nouveaux parcours sont disponibles dans le catalogue 2025.

Elle s'articule autour de trois phases :

Phase 1

Ouverture du parcours e-learning sur la plateforme MAGELLAN

Les stagiaires explorent en autonomie les parcours proposés dans des modules de e-learning afin d'acquérir des connaissances de base avant de participer aux deux jours de formation en présentiel. Ils ont été créés par notre concepteur pédagogique, Nicolas SENGMANY en étroite collaboration avec toute l'équipe du CNR LAPLANE. Des activités, à la fois ludiques et pédagogiques, offrent une manière interactive et engageante d'aborder ces sujets.

Phase 3

Un atelier en visio

Il a pour objectif de renforcer les acquis des journées précédentes et d'accompagner les participants dans l'intégration des nouvelles pratiques.

Au cours de cette séance, les participants auront l'opportunité d'échanger et de partager leurs expériences.



Phase 2

Deux journées de formation en présentiel animées par deux formatrices de l'équipe. Elles se composent de :

- Présentations interactives
- Discussions en groupe favorisant un climat d'apprentissage collaboratif, où chacun peut partager ses expériences et ses préoccupations
- Des exercices pratiques, quant à eux, permettent aux participants de mettre en œuvre immédiatement les outils et techniques abordés, consolidant ainsi leur compréhension.

En intégrant des exemples concrets et des témoignages, les formatrices permettent aux participants d'ancrer leur compréhension théorique dans des situations réelles, rendant ainsi leurs apprentissages plus pertinents et applicables.

Nos chiffres clés



NOS CHIFFRES CLÉS

2024 en chiffres
nombre heures/participant
Total 6079 heures

Formation sur site
📍 **1 757h**

Colloques, formations inter-établissements
📍 **2 768h**

Communautés de pratique
📍 **1 226h**

Appui conseil aux équipes de direction
📍 **328h**



CONCLUSION

En 2025, notre engagement demeurera de renforcer notre impact en consolidant et en étendant nos actions. Nous continuerons à formaliser et à structurer nos parcours de formation afin d'assurer une meilleure qualité et une plus grande accessibilité de notre offre.

Par ailleurs, le développement de projets de recherche sera une priorité pour favoriser l'innovation et l'amélioration continue de nos pratiques. Nous viserons également à étendre l'accompagnement à la montée en compétences de la fonction ressource sur le modèle de déploiement en Bretagne à d'autres territoires, afin de soutenir une dynamique de croissance et d'amélioration globale.

Le recrutement sera poursuivi afin d'enrichir notre équipe de nouvelles compétences et de renforcer nos capacités opérationnelles. Enfin, la mesure d'impact et l'évaluation de nos prestations resteront essentielles pour garantir la pertinence et l'efficacité de nos interventions. Ensemble, ces orientations nous permettront d'accroître notre contribution et de répondre au mieux aux besoins des personnes en situation de handicap.

Au cœur de notre démarche et avec nos différents partenaires, l'action collective demeure une pierre angulaire. En fédérant l'ensemble des acteurs concernés, elle favorise la mutualisation des connaissances, le partage des bonnes pratiques et le développement d'une vision commune. C'est par cette collaboration étroite que nous pourrons garantir une cohérence dans l'accompagnement, tout en stimulant l'innovation et la dynamique d'amélioration continue.

Ensemble, poursuivons cet effort collectif pour construire un avenir plus performant et inclusif, où chaque acteur trouve sa place et contribue à faire évoluer notre système vers plus d'efficacité et de solidarité.



**33 rue Daviel
75013 Paris**

01 45 89 13 16

mail : secretariat@cnrlaplane.org

www.cnrlaplane.fr

