



# Le projet MÉDIA+

Une évaluation d'impact :

- Des assises (Bases conceptuelles)
- Des critères
- Des modalités d'évaluation

# Les critères d'évaluation



- **La facilité d'utilisation des outils**, par le jeune et ses proches (famille, amis, enseignants, professionnels, aides, etc.)

*(Capacité du jeune à utiliser les outils)*

- **La réponse aux besoins évolutifs** de communication du jeune par l'adaptabilité des outils

*(Modification de l'outil en fonction des besoins)*

- **La fréquence d'utilisation par le jeune**

*(Nombre de fois que l'outil est utilisé au cours de la journée)*

- **La diversité des situations d'utilisation**

*(Nombre de contextes d'utilisations différents)*

- **Le développement des compétences chez le jeune \***

*(À partir d'un cadre conceptuel Le PASS-PAR)*



# Le PASS-PAR : c'est quoi ?

Un inukshuk, c'est donner du sens ... pour savoir où aller



## Le cadre conceptuel PASS-PAR

Un cadre conceptuel qui met  
l'accent sur l'autodétermination  
tout en considérant les déterminants des  
systèmes organiques  
et les déterminants socio-  
environnementaux

## Le Processus d'Actualisation Sociale de Soi- Par l'Adaptation-Réadaptation:

un cadre conceptuel développé pour les établissements  
médico-sociaux axés sur la réadaptation fonctionnelle, mais  
surtout sur l'inclusion sociale

P. P. LACHAPELLE, G.S. Saulnier (2021)

# Les assises théoriques et scientifiques du PASS-PAR : ses postulats

- **1. La conception de la personne** : bio-psycho-sociale
- **2. Les besoins** : source de mobilisation
- **3. L'interaction** : pour favoriser l'apprentissage et la construction de la personne
- **4. L'écosystémie** : le développement de la personne dans ses différents milieux de vie
- **5. L'inclusion sociale** : facteur de socialisation et de « culturation »
- **6. L'autodétermination et l'empowerment par le développement des compétences** : pour l'accomplissement de soi et l'épanouissement

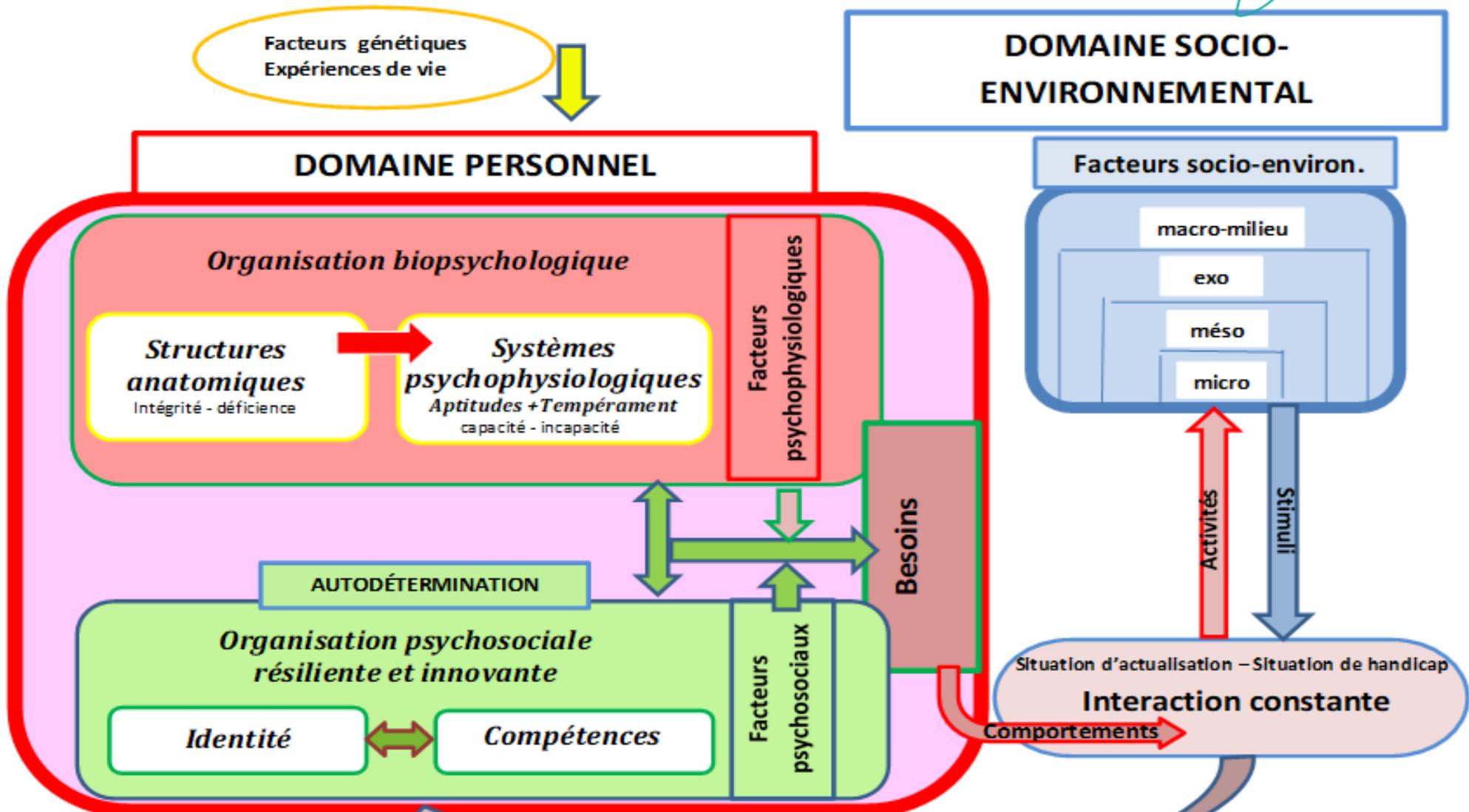


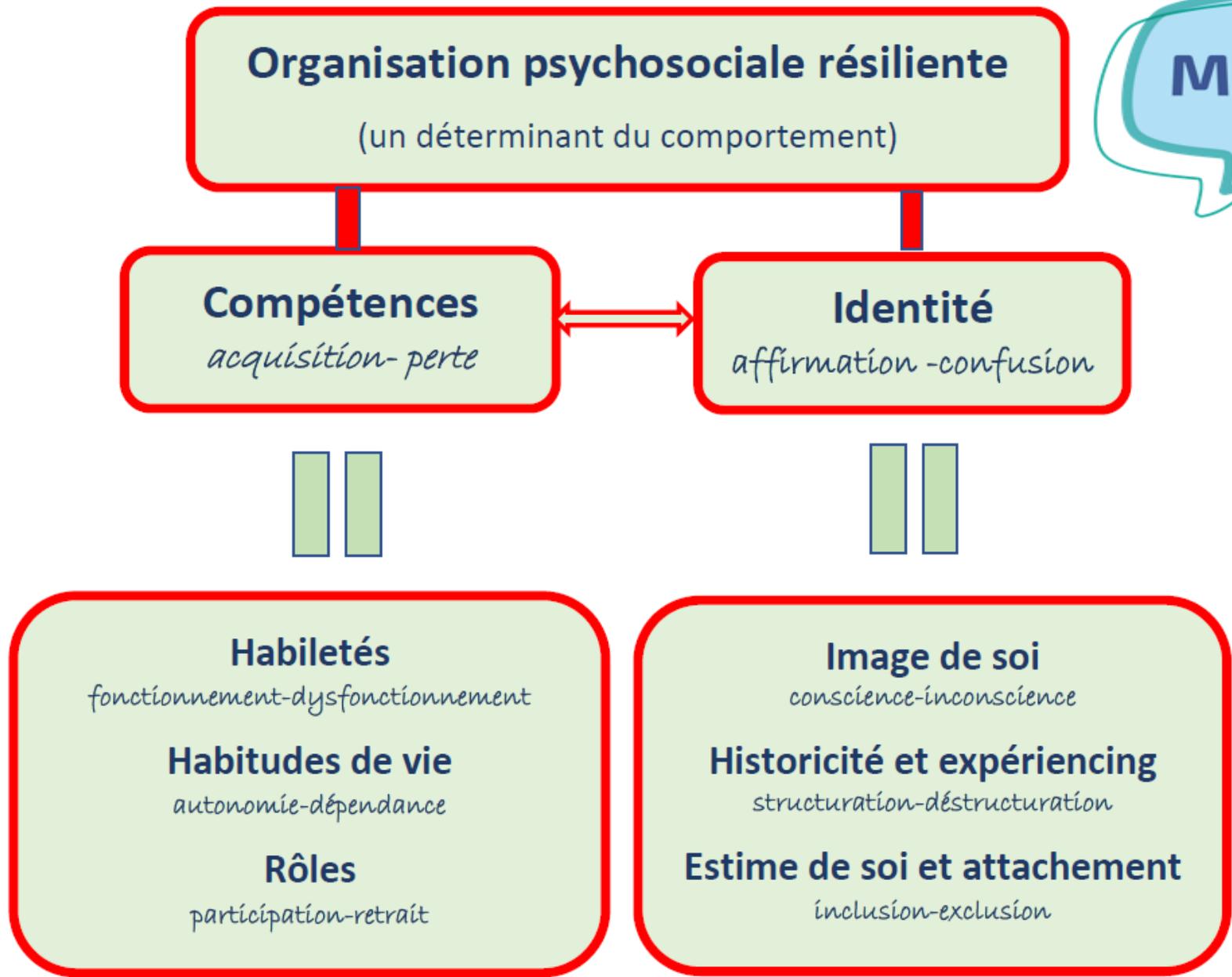
# SCHÉMA CONCEPTUEL PASS-PAR

Lachapelle, 13 mai 2020



La personne : un être humain singulier et conscient, constitué de systèmes intégrés bio-physio-psycho-socio-culturels, autonome et interdépendant, et se construisant dans et par sa participation sociale





# Qu'est-ce qu'une compétence psycho-sociale ?

- Une compétence est une **caractéristique individuelle, liée à des comportements**. Elle est acquise et non innée. Elle implique une praxis, c'est-à-dire un échange avec l'environnement. Elle est apprise.
- La compétence suppose les caractéristiques suivantes :
  - le savoir, le savoir-faire, le savoir-être, le savoir-communiquer
- Les compétences se développent et se maintiennent **in vivo et non in vitro**, de là, l'importance du milieu de vie. L'apprentissage, l'entraînement et le maintien des compétences ne peuvent se faire que lorsque le milieu de vie favorise l'actualisation de la personne.
- Les compétences sont de nature psychosociale. Elles sont définies par l'OMS comme le **pouvoir** d'une personne à prendre contact avec son environnement par des **habiletés**, à répondre avec efficacité aux exigences de la vie quotidienne par **l'autonomie** et à participer à la vie en **exerçant des rôles**.

# Liste des 25 compétences psychosociales du cadre conceptuel PASS-PAR

(Lachapelle et Saulnier, novembre 2021)



Média+

<b>Habiletés</b> Compétences en lien avec l'adaptation fonctionnelle et sociale	<b>Habitudes de vie</b> Compétences en lien avec l'autonomie	<b>Rôles</b> Compétences en lien avec la participation
1. <b>Sensorielles et perceptives</b>	7. <b>Communication</b> (verbale et non-verbale)	16. <b>Famille</b> (fils, frère, grand-père, oncle etc.)
2. <b>Motrices globales et fines</b>	8. <b>Déplacements</b>	17. <b>Parent</b> (père ou mère, beau-père, belle-mère)
3. <b>Langagières et linguistiques</b>	9. <b>Alimentation</b>	18. <b>Conjoint</b>
4. <b>Cognitives</b>	10. <b>Conditions de santé physique et mentale</b>	19. <b>Ami</b>
5. <b>Maîtrise de soi</b>	11. <b>Soins personnels, habillement et équipements de compensation</b>	20. <b>Élève, étudiant ou stagiaire</b>
6. <b>Socio-affectives</b>	12. <b>Habitation et gestion des avoirs</b>	21. <b>Travailleur</b>
	13. <b>Loisirs</b>	22. <b>Membre adhérent</b> (associations, groupes sociaux ou religieux)
	14. <b>Conduites exploratoires à créatrices et artistiques</b>	23. <b>Client</b> (magasinage, échange de biens ou services)
	15. <b>Vie intime et sexualité</b>	24. <b>Vie en groupe</b> (de la participation à l'entraide)
		25. <b>Citoyen</b> (économiques, politiques)

# Liste des 25 compétences psychosociales du cadre conceptuel PASS-PAR

(Lachapelle et Saulnier, novembre 2021)



<b>Habiletés</b> Compétences en lien avec l'adaptation fonctionnelle et sociale	<b>Habitudes de vie</b> Compétences en lien avec l'autonomie	<b>Rôles</b> Compétences en lien avec la participation
1. <b>Sensorielles et perceptives</b>	7. <b>Communication</b> (verbale et non-verbale) ★	16. <b>Famille</b> (fils, frère, grand-père, oncle etc.) ★
2. <b>Motrices globales et fines</b>	8. <b>Déplacements</b>	17. <b>Parent</b> (père ou mère, beau-père, belle-mère)
3. <b>Langagières et linguistiques</b> ★	9. <b>Alimentation</b>	18. <b>Conjoint</b>
4. <b>Cognitives</b> ★	10. <b>Conditions de santé physique et mentale</b>	19. <b>Ami</b> ★
5. <b>Maîtrise de soi</b> ★	11. <b>Soins personnels, habillement et équipements de compensation</b>	20. <b>Élève, étudiant ou stagiaire</b>
6. <b>Socio-affectives</b> ★	12. <b>Habitation et gestion des avoirs</b>	21. <b>Travailleur</b>
	13. <b>Loisirs</b> ★	22. <b>Membre adhérent</b> (associations, groupes sociaux ou religieux)
	14. <b>Conduites exploratoires à créatrices et artistiques</b> ★	23. <b>Client</b> (magasinage, échange de biens ou services)
	15. <b>Vie intime et sexualité</b>	24. <b>Vie en groupe</b> (de la participation à l'entraide)
		25. <b>Citoyen</b> (économiques, politiques)

## • Le développement des compétences

### • En habilités

- Langagières (Étendue du vocabulaire par pictogrammes)
- Cognitives (Mémorisation, compréhension, raisonnement)
- Maîtrise de soi (Émotions, impulsions, attention)
- Socio-affectif (écoute de l'autre, relation empathique, coopération, entraide)

### • En habitudes de vie

- Communication (Capacité de se faire comprendre et de comprendre un message des proches)
- Loisirs (Jeux, culture, activités socio-récréatives)
- Conduites exploratoires, ludiques (Découvertes, intérêt d'apprendre de nouveaux mots)

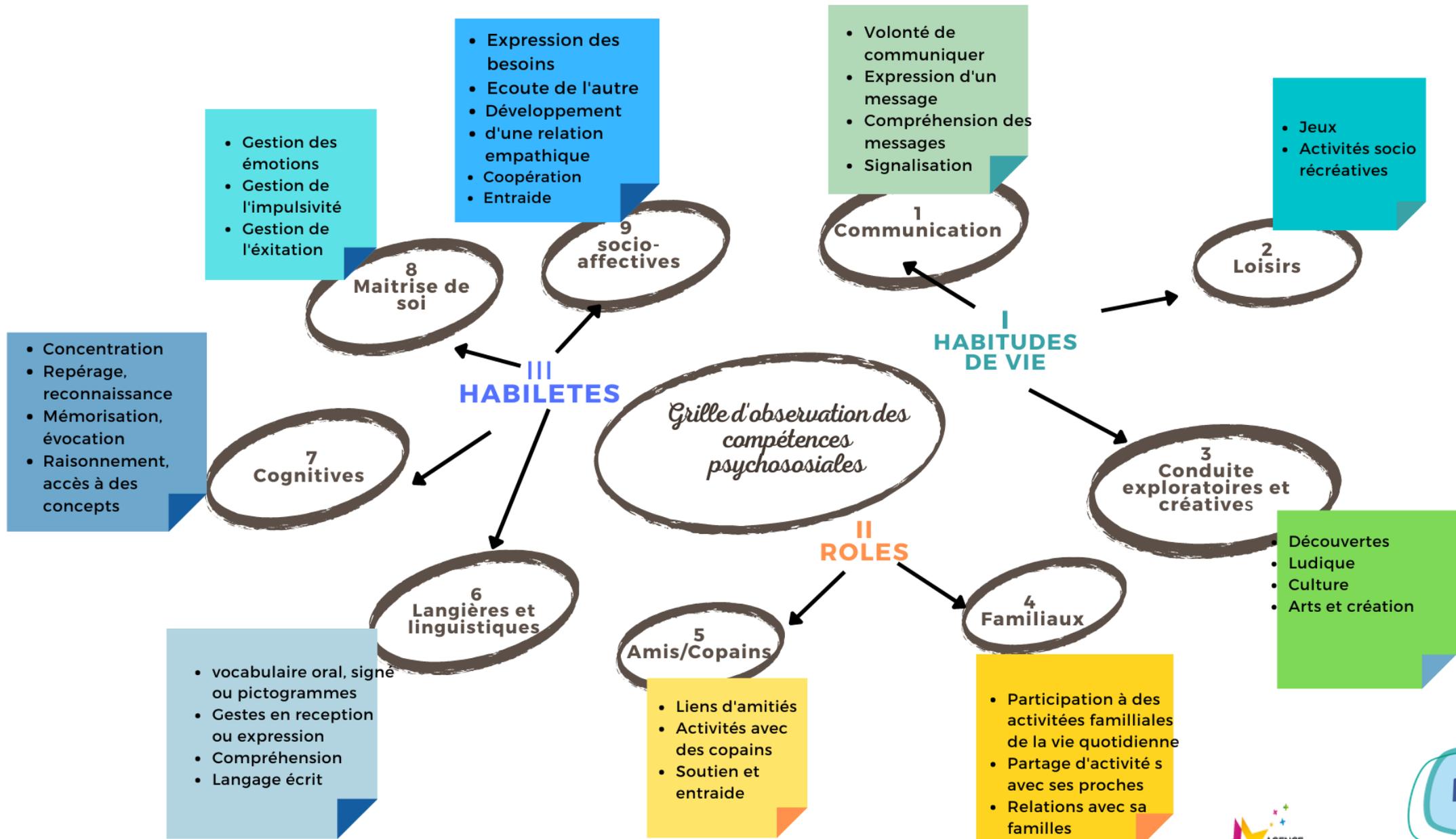
### • En participation sociale accrue et exercice de rôles du jeune

- Avec ses parents, sa fratrie
- Avec ses amis

# Des outils développés

- Grilles d'évaluation des habiletés, des habitudes de vie et des rôles, avec les comportements associés à chacun
- Formulaires de collecte de données :
  - Utilisation et adaptation des outils pour le jeune
  - Formations dispensées à des professionnels et aux proches
  - Publications, communications et conférences
  - Séances de travail
- Sondages de satisfaction
- pour le jeune
  - pour ses proches
  - pour les professionnels accompagnants
- Des tableaux de bord





# La méthodologie d'évaluation des compétences

- Critères de sélection des enfants  
(Caractéristiques des enfants accompagnés, type de lieux de résidence, etc.)
- Établir le portrait des compétences des jeunes et leur potentiel de développement
- Identifier des objectifs généraux et spécifiques de développement

# EXEMPLES D'HABITUDES DE VIE À OBSERVER

## (Autonomie : Comment le jeune s'organise)



### 1. Communication

*Les habitudes d'une personne liées à l'échange d'informations avec d'autres personnes ou avec la collectivité.*

*La communication comprend : la communication linguistique (orale et signée), sonore et gestuelle, pictogramme, pointage, mimiques, la communication écrite et Braille, la télécommunication et informatique, la signalisation.*

**(Réfère à la compétence 7 du PASS-PAR)**

Le (la) participant(e) :

#### 1.1 Volonté de communiquer

- Manifeste son intention de communiquer par un geste, un regard, un son, etc.); prend l'initiative de communiquer

#### **Précisions :**

*Type de communication*

*Fréquence de communication*

*Avec quel interlocuteur (averti ou pas)*

#### **Commentaires spécifiques au jeune**

#### **Préciser les éléments suivants :**

Contexte du comportement observé

Potentiel de développement

Objectifs spécifiques visés

Critères pour apprécier la progression

Facilement ou Spontanément	Parfois ou Avec effort	Rarement ou Avec difficulté	Pas encore ou Amorce

	Facilement ou Spontanément	Parfois ou Avec effort	Rarement ou Avec difficulté	Pas encore ou Amorce
<p><b>1.2 Expression d'un message</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime une demande, un besoin par le mode de communication de son choix, S'exprime pour donner son avis, des choix, pour commenter, contextualiser, questionner, évoquer un sujet, relater un événement, etc.</li> </ul> <p><b>Précisions :</b> <i>Expression de la volonté de s'exprimer En contexte ou hors contexte</i></p> <p><b>Commentaires spécifiques au jeune</b> <b>Préciser les éléments suivants :</b> Contexte du comportement observé</p> <p>Potentiel de développement</p> <p>Objectifs spécifiques visés</p> <p>Critères pour apprécier la progression</p>				
<p><b>1.3 Compréhension des messages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend les éléments-clés de la communication avec l'interlocuteur</li> <li>- Réagit de manière adaptée à des messages non verbaux ou verbaux</li> <li>- Comprend des phrases simples</li> </ul> <p><b>Précisions :</b> <i>Hors contexte ou dans un contexte habituel</i></p> <p><b>Commentaires spécifiques au jeune</b> <b>Préciser les éléments suivants :</b> Contexte du comportement observé</p> <p>Potentiel de développement</p> <p>Objectifs spécifiques visés</p> <p>Critères pour apprécier la progression</p>				



# Sélection de 5 compétences avec potentiel de développement aux fins d'évaluation des progrès réalisés par chaque jeune



Les critères suivants guideront les professionnels pour la sélection de 5 compétences qui feront l'objet d'un suivi et d'une évaluation de résultats :

- **Potentiel du jeune** de progresser dans les compétences observées
  - Gain potentiel d'autonomie
  - Impact possible sur ses interactions et sa participation sociale
  - Développement d'habiletés
- **Motivation du jeune** à être acteur dans les activités proposées
- **Possibilités d'identification de critères** observables et /ou mesurables
- **Intérêt des proches** à s'approprier les stratégies de communication préconisées et à s'associer à l'évaluation des compétences du jeune selon la situation familiale

# ÉRASMUS +

## Grille des résultats du jeune participant au projet

### Évaluation finale



Nom du jeune :

Professionnel :

### SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

**Légende :**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Selon la fréquence (Fr) :</b>	Pas encore	Quelques fois	Souvent	Spontanément
<b>Selon le degré de facilité (Fa) :</b>	Avec aide Constante	Avec aide Pour initier	Sans aide Avec effort	Sans aide Facilement

### Note

Dans cette évolution de compétences psychosociales, le jeune peut progresser dans :

- La réalisation de ce qui lui est présenté
- la connaissance qu'il en acquiert
- la possibilité de reproduire et de référer à ce qu'il a appris.

Ces distinctions pourront être apportés dans les commentaires recueillis tout au long de la démarche d'évaluation.