

## DATES

14 et 15 novembre 2024

## DURÉE

2 jours

## PUBLICS CONCERNÉS

Professionnels accompagnant des enfants avec troubles complexes du langage, exerçant en libéral ou au sein d'un établissement médico-social : IME, Centres de référence des troubles du langage et des apprentissages, Sessad, Services de rééducation fonctionnelle ou de neuropédiatrie, CMP, CMPP, équipes relais

## INTERVENANTS

Professionnels du CNRHR  
Robert Laplane

## TARIF

340 euros par personne  
pour les 2 jours de formation

## INTERLOCUTEUR À CONTACTER POUR TOUT RENSEIGNEMENT

Secrétariat du CNRHR  
Robert Laplane :  
01 45 89 13 16



## RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Sur le site [LAPLANE](http://LAPLANE)  
[secretariat@cnrlaplane.org](mailto:secretariat@cnrlaplane.org)

## FORMATION

# LES SITUATIONS DE HANDICAP RARE À COMPOSANTE TROUBLES COMPLEXES DU LANGAGE : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER

14 et 15  
novembre  
2024

Les professionnels du champ du handicap sont souvent confrontés à des situations déroutantes, atypiques ou paradoxales. C'est particulièrement le cas lorsqu'un enfant ou un adolescent montre des compétences pour interagir avec autrui, malgré l'absence de langage et malgré, parfois, une situation de handicap qui apparaît comme sévère. Ce contraste est la première caractéristique que l'on retrouve chez tous les jeunes. Cependant les situations sont multiples, très hétérogènes, et plusieurs déficiences se trouvent associées. Au-delà du repérage des troubles et d'un diagnostic fonctionnel satisfaisant, c'est le repérage de leurs besoins et la réponse à ces besoins qui se pose.

Ainsi, cette formation propose d'apporter des éléments de définition de cette population en situation de handicap rare avec troubles complexes du langage, mal connue et mal repérée, et d'identifier les démarches de remédiation telles qu'elles sont déployées par l'équipe du CNRHR Robert Laplane,

## OBJECTIFS

- > Savoir repérer les principaux signes
- > S'initier à la démarche de diagnostic fonctionnel: observations croisés, repérage des compétences et des troubles sensoriels, neurosensoriels, neuromoteurs et cognitifs.
- > Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.
- > Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.
- > Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.
- > Savoir prioriser les actions de remédiation à mettre en œuvre afin de répondre aux besoins identifiés

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Vignettes cliniques
- > Ateliers pratiques avec les outils proposés
- > Analyses de situations
- > Vidéos
- > Ressources documentaires