

## DATES

À déterminer



## DURÉE

2 journées  
+ travail personnel  
requis entre les deux journées



## PUBLICS CONCERNÉS

- Professionnels en lien avec les personnes en situation de handicap à composante surdité ou trouble du langage : orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs, enseignants.
- Familles et personnes intervenant dans la vie quotidienne de la personne.



## Pré-requis :

- Avoir le projet d'utiliser ce matériel, avoir acquis le logiciel et l'avoir installé sur son ordinateur.
- Compétences de base en informatique : explorer son disque dur, connaître les différents emplacements où ranger les fichiers (images, textes, vidéo, son). Créer un nouveau dossier, nouveau document. Connaître les fonctions de base d'un traitement de texte. Sauvegarder un fichier.



## INTERVENANTS

Claire-Marie AGNUS,  
Véronique LE RAL  
orthophonistes  
du CNRHR Robert Laplane.

## LIEU

Au CNRHR Robert Laplane ou sur site (pour un établissement disposant du matériel pédagogique suivant : PC vidéoprojecteur, écran de projection, tableau, alimentation électrique multiple).

## TARIF

Nous consulter

## RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS



Sur le site **CAMPUS**  
Formation  
[Cliquez ici](#)

# FORMATION 6 S'APPROPRIER UN LOGICIEL DE SOUTIEN À LA COMMUNICATION

Dans le cadre de cette « démarche de médiation », des professionnels du centre de ressources Laplane ont adapté l'utilisation du logiciel Clicker.

En mettant l'accent sur la communication et la construction du langage, ils ont exploité l'aspect dynamique et interactif que permet l'outil dans la gestion des supports visuels (pictogrammes et écrits).

Cette formation s'adresse à un public concerné par les problématiques de développement du langage et de la communication.

L'élaboration du projet d'utilisation de l'outil informatique prend appui sur les compétences observées et mises en évidence lors de l'établissement du diagnostic fonctionnel de l'enfant ou du jeune.

Il s'agit d'utiliser l'outil informatique non pas comme un simple substitut à la parole mais comme un moyen de répondre aux besoins spécifiques de chaque personne (soutien à l'interaction conversationnelle, support à l'évocation, étalement de la pensée, construction et renforcement des réseaux sémantiques, élaboration de la langue et du discours, accès à l'écrit et aux apprentissages).



## PROGRAMME ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

### Programme

- > Présentation des utilisations possibles du logiciel.
- > Découverte de l'outil en tant qu'utilisateur
- > Manipulations et paramétrages du programme
- > Création de jeux de grilles ou de tableaux de communication dynamiques

### Modalités

- (groupes de 12 personnes maximum)
- > Études de cas
  - > Exercices pratiques
  - > Réalisation de projets personnels
  - > Exposés des réalisations au groupe
  - > Supports de formation : tutoriels



## OBJECTIFS ET IMPACTS ATTENDUS POUR LES PROFESSIONNELS

- > Répondre aux besoins repérés pour chaque enfant concerné
- > Élaborer une architecture personnalisée au regard de ces besoins
- > Maîtriser l'ergonomie de l'outil, savoir le paramétrer
- > Acquérir une aisance dans l'utilisation de l'outil proposé
- > Être en mesure d'accompagner la personne en situation de handicap dans le maniement de cet outil ?



## TRAVAUX INTERSESSIONS PRÉVUS

- > Réalisation d'un projet adapté à une situation particulière
- > Retour aux formateurs sur les acquis de la première session (questionnaire d'auto-évaluation de maîtrise des techniques acquises).